



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 135»



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 135»
М.В. Журба
Приказ от 01.06.2020 № 166 - О

Положение о ресурсном классе МБОУ «Школа № 135»
(вводится в действие с 01.06.2020)

Регистрационный № 76
Редакция № 1

I. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1598 от 19.12.2014 (применяется к правоотношениям, возникшим с 1.09.2016 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26)
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 11.09.2019 № 928-р «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области».

«Ресурсный класс» - модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) при включении детей в систему общего образования. Ресурсный класс - место, где сосредоточены ресурсы для инклюзии ребенка с аутизмом в школьное сообщество.

II. Цели и задачи ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

2.2.2. Подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

III. Принципы организации ресурсного класса

3.1. Ресурсный класс (ресурсная зона) — это не класс как устойчивый школьный коллектив, это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие абилитации и инклюзии ребенка с аутизмом в школьную среду.

3.2. Специалисты: педагог-дефектолог/логопед, учитель, психолог, которые выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребенка так, чтобы он постепенно адаптировался - включался в процесс обучения наравне со сверстниками:

- педагог-психолог;
- педагог – дефектолог/логопед – занимается коррекцией проблем ребёнка, его социализацией и т.д.;
- тьюторы (не менее 2-х человек на группу из 5 учащихся) – педагогические работники, которые отвечают за сопровождение детей в общем классе, также они занимаются с детьми индивидуально по программе, разработанной специалистами класса — дефектологом, психологом и учителем, — в то время, когда ребенок не занят на общем уроке;
- учитель ресурсного класса, который составляет академические программы и адаптирует учебные материалы для занятий с детьми, организует инклюзивный процесс, взаимодействует с педагогами обычных классов, а также ведет групповые занятия с детьми и координирует работу тьюторов;
- методист.

3.3. Ученик с особенностями с самого начала зачисляется в обычный класс. Он проводит в нем столько времени, сколько может. Остальное время он находится в ресурсной зоне. В его расписании могут быть индивидуальные занятия, связанные с компенсацией дефицитов, а также занятия в малой группе, которые проводятся по адаптированным материалам и преследуют цель отработки основных учебных навыков, необходимых для присутствия на уроках:

3.4. Направления адаптации учебного процесса для учащихся с РАС:

- разработка и поддержание адаптированной образовательной среды;
- разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП);
- подбор и адаптация методов и методик обучения методик обучения в соответствии с особенностями учащихся с РАС;
- адаптация учебных материалов;
- адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов, адаптация процедур аттестации.

3.5. Организация пространства школы/класса:

- четкое зонирование пространства;
- выделение зоны отдыха, релаксации;
- выделение зоны релаксации со значимыми предметами;
- отдельный стол с принадлежностями для рисования/ игры;
- выделение зоны сенсорной разгрузки;

- продуманные варианты посещения ребенком туалета, столовой, перехода в другие классы;
- отсутствие сильных отвлекающих раздражителей;
- обеспечение безопасности ребенка.

3.6. Постепенное расширение интегративного образовательного пространства - (примерная модель, корректируется для каждого ребёнка индивидуально)

| Психолого-педагогическое сопровождение | | | |
|---|---|---|--|
| 1 класс (в том числе пролонгированный) | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | Частичная образовательная инклюзия (основные предметы) | Полная образовательная инклюзия |
| | Частичная образовательная инклюзия (предметы эстетического цикла) | Частичная образовательная инклюзия (предметы эстетического цикла) | |
| Социальная интеграция (в ресурсной зоне) | Социальная интеграция (в ресурсной зоне) | Социальная интеграция (в ресурсной зоне) | Социальная интеграция (в ресурсной зоне) |

IV. Организация функционирования ресурсного класса

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации обучения обучающихся с РАС (СанПиН 2.4.2.3286-15):

- дети с РАС могут обучаться только в условиях инклюзии;
- обучение в среде обычно развивающихся сверстников предлагается для обучения ребенка с РАС по 1-му и 2-му варианту (8.1 и 8.2) образовательной программы для обучающихся с РАС;

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

| Вариант 8.1. | Вариант 8.2. |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Полная образовательная интеграция • Адаптированная образовательная программа в те же сроки (1-4 классы) | <ul style="list-style-type: none"> • Образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Программа коррекционной работы (развитие жизненной компетенции и поддержка в освоении основной образовательной программы) • Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия) • Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельные предметные линии и даже область образования не служат препятствием для выбора и продолжения освоения варианта 8.1 | <p>ограничений здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пролонгированные сроки обучения в классе для детей со сходными особыми образовательными потребностями (1-5 лет для детей, получивших дошкольное образование, 1-6 лет для детей, не получивших дошкольное образование) • Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (интеграция) |
|--|---|

4.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и других необходимых документов для зачисления в школу (в соответствии с «Правилами приёма на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Школа № 135») дети с РАС зачисляются в общеобразовательные классы школы. Далее, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) о необходимости создания специальных условий приказом по школе оформляются в группу «Ресурсный класс».

4.2. Предельная наполняемость ресурсного класса не может превышать 6 учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме.

4.3. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются адаптированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы (могут разрабатываться на группу учащихся, с одинаковыми потребностями – по варианту 8.1, 8.2).

4.5. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

4.6. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места, обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения (в соответствии с имеющимися у школы возможностями)

4.7. Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса выделено в блоке начальной школы, в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

4.8. Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах – постоянном и консультативном.

4.8.1. Постоянный режим предусматривает не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения.

Проведение консультаций специалистами ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты ресурсного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

4.8.2. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;
- консультирование психологом и другими специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

4.8.3. Учащиеся с РАС, посещающие ресурсный класс в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками ресурсного класса по согласованию с родителями (законными представителями).

4.9. Повторно ребёнок направляется на ПМПК в следующих случаях:

- при переходе на следующую ступень образования (начальное – среднее);
- при переходе на другой вариант АОП (если выбранный вариант не даёт положительных результатов);
- если возникает потребность в других специальных условиях для обучения;
- если рекомендовано ПМПК в определенные сроки;
- повторное и (или) пролонгированное обучение в первом классе;
- другие вопросы организации образовательного маршрута, для решения которых необходимо консультирование специалистов, не имеющих в штате школы.

V. Управление функционированием ресурсного класса

5.1. Функционирование ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами МБОУ «Школа № 135» и специальными требованиями к специалистам, которые вносятся в должностные инструкции.

5.2. Руководство функционированием ресурсного класса осуществляется заместителем руководителя школы и /или (совместно) с методистом в соответствии с приказом по школе, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов ресурсного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов ресурсного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов ресурсного класса;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ресурсного класса.

5.3. Для эффективного функционирования ресурсного класса в штатное расписание школы внесены следующие штатные единицы:

- Дефектолог – 1,0 ставки;
- Логопед – 1,0 ставки;
- Педагог-психолог – 1,0 ставки;
- Тьюторы - 3,0 ставки (из расчёта не менее 1 человека на двух обучающихся с РАС);
- Учитель – 1,0 ставки (отдельная ставка – для работы в ресурсной зоне);
- Методист – 0,25 ставки - координирует данное направление работы, взаимодействует с городскими и региональными службами, сопровождающими обучение детей с РАС).

5.4. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности ресурсного класса, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекаются консультанты по прикладному анализу поведения - супервизор и/или ассистент супервизора ресурсного класса, имеющие соответствующую квалификацию.