Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основам безопасности жизнедеятельности» (10 - 11 класс)

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Программа реализуется на основе использования учебников: Под редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Рабочая программа раскрывает содержание обучения химии в 10 и 11 классах общеобразовательных организаций

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	33	33

Главной целью курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией, поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по- следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании си- туаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;умения коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека

на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проект- ной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

в ценностно-ориентационной сфере:

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации по- следствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания Медицинское обеспечение индивидуального и

общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и по- рядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности чело- века в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
6. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
7. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
8. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
9. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

10 класс 34 часов (1 часа в неделю)		
Тема, содержание	Колич. часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	**15**	
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	**5**	
Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания *Вопросы для обсуждения*: значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.	1	1,3,6,9
Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности *Вопросы для обсуждения*: задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.	1	1,3,5,6
Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания *Вопросы для обсуждения*: экология человека и экология среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.	1	5,6,7,9
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания *Вопросы для обсуждения*: медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.	1	1,5,6,8,9
Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания *Вопросы для обсуждения*: психические процессы и состояния человека; антропогенные опасности, особые психические состояния; экология психики личности, методы повышения безопасности.	1	5,6,8,9
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	**5**	
Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности *Вопросы для обсуждения*: конституционные основы обеспечения безопасности; нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.	1	1,2,3,6,9
Защита национальной безопасности государства от военных угроз *Вопросы для обсуждения*: военные угрозы национальной безопасности России, характер современных	1	1,2,6,9

войн и вооруженных конфликтов; Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.		
Защита личности, общества, государства от угроз социального характера *Вопросы для обсуждения*: современный комплекс проблем безопасности социального характера; Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.	1	1,2,6
Противодействие экстремизму *Вопросы дляобсуждения*: федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; основные принципы и направления противодействия экстремизму; Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.	1	1,2, 6,
Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации *Вопросы для обсуждения*: федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.	1	1,2,6
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	**5**	
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) *Вопросы для обсуждения*: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; организация гражданской обороны на объектах экономики.	1	1,2,5
Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях *Вопросы для обсуждения*: деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; действия населения после сигнала «Внимание всем!».	1	1,2,5
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера *Вопросы для обсуждения*: опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	1,2,3,5,
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера *Вопросы для обсуждения*: характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; химическая опасность и химическая безопасность.	1	1,2,3,5
Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах,	1	1,2,3,5

транспорте. Страхование. *Вопросы для обсуждения*: риски чрезвычайных техногенных опасностей; обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.		
Раздел 2. Военная безопасность государства	**10**	
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	**5**	
Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения *Вопросы для обсуждения*: чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения Рос- сии от оружия массового поражения (ОМП); виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.	1	1,2,3,8
Защита населения и территорий от радиационной опасности *Вопросы для обсуждения*: радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.	1	1,2,3,8
Средства коллективной защиты от оружия массового поражения *Вопросы для обсуждения*: убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; особенности противорадиационного укрытия.	1	1,2,3,8
Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности *Вопросы для обсуждения*: характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; источники биолого-социальной и экологической опасности; экологический кризис, экологическая безопасность.	1	1,2,3,8
Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи *Вопросы для обсуждения*: защита органов дыхания и кожных покровов; защитные свойства и характеристики противогазов; специальные и простейшие средства индивидуальной защиты	1	1,2,3,8
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	**5**	
Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы *Вопросы для обсуждения*: основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1,2,3
Состав Вооруженных Сил Российской Федерации *Вопросы для обсуждения*: состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и на- значение; рода войск: краткая характеристика и назначение.	1	1,2,3
Воинская обязанность и военная служба *Вопросы для обсуждения*: законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; военная служба и допризывная подготовка.	1	1,2,3
Права и обязанности военнослужащих *Вопросы для обсуждения*: законодательные основы социальной защиты военно- служащих; права и обязанности военнослужащих;	1	1,2,3

виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.		
Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации *Вопросы для обсуждения*: боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1,2,3
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**10**	
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	**5**	
Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья *Вопросы для обсуждения*: подходы к пониманию сущности здоровья; медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.	1	6,8,9
Здоровый образ жизни и его составляющие *Вопросы для обсуждения*: что такое здоровый образ жизни; факторы, влияющие на здоровье; основные составляющие здорового образа жизни чело- века.	1	6,8,9
Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики *Вопросы для обсуждения*: основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; источники инфекционных заболеваний и факторы риска; меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.	1	6,8,9
Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики *Вопросы для обсуждения*: факторы риска основных неинфекционных заболеваний; факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	1	6,8,9
Профилактика заболеваний, передающихся половым путем *Вопросы для обсуждения*: факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; культура полового поведения юноши и девушки; симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.	1	6,8,9
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	**4**	
Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок *Вопросы для обсуждения*: законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; мероприятия по оказанию первой помощи.	1	6,9
Правила оказания первой помощи при травмах, при кровотечениях, ранениях *Вопросы для обсуждения*: понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; порядок и правила оказания первой помощи при травмах; способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия; виды кровотечений, их особенности; особенности паренхиматозных кровотечений; способы оказания первой помощи при кровотечениях.	1	6,9
Первая помощь: сердечно-легочная реанимация *Вопросы для обсуждения*: признаки жизни и смерти; правила проведения сердечно-легочной реанимации.	1	6,9
Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	6,9

Вопросы для обсуждения: признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; первая помощь при переломах и комбинированных травмах; иммобилизация и транспортировка пострадавших.		

11 класс 33 часов (1 часа в неделю)		
Тема, содержание	Колич. часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	**14**	
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	**4**	
Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания *Вопросы для обсуждения*: причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.	1	1,3,5
Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий *Вопросы для обсуждения*: экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.	1	1,3,5
Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания *Вопросы для обсуждения*: научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.	1	1,3,5
Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности *Вопросы для обсуждения*: виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.	1	1,3,5
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	**5**	
Обеспечение национальной безопасности России *Вопросы для обсуждения*: национальная безопасность России в современном мире; Стратегия национальной безопасности России.	**1**	1,3,5
Обеспечение социальной, экономической и государственной	**1**	1,3,5

безопасности *Вопросы для обсуждения*: взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально- экономического развития России; социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения.		
Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму *Вопросы для обсуждения*: роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.	**1**	1,3,5
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России *Вопросы для обсуждения*: государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.	**1**	1,3,5
Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму *Вопросы для обсуждения*: документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).	**1**	1,3,5
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	**5**	
Экстремальные ситуации криминогенного характера *Вопросы для обсуждения*: характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.	**1**	1,2,4,6
Экстремизм, терроризм и безопасность человека *Вопросы для обсуждения*: зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.	**1**	1,2,4,6
Наркотизм и безопасность человека *Вопросы для обсуждения*: наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности.	**1**	1,2,4,6
Дорожно-транспортная безопасность *Вопросы для обсуждения*: культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	**1**	1,2,4,6
Вынужденное автономное существование в природных условиях *Вопросы для обсуждения*: причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.	**1**	1,2,4,6
Раздел 2. Военная безопасность государства	**9**	
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	**4**	

Основные задачи Вооруженных Сил *Вопросы для обсуждения*: история армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы. *Ключевые понятия темы*: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации	**1**	1,2,3,9
Правовые основы воинской обязанности *Вопросы для обсуждения*: правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; Военная присяга: социальное и военное назначение. *Ключевые понятия темы*: воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга	**1**	1,2,3,9
Правовые основы военной службы *Вопросы для обсуждения*: федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих; увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. *Ключевые понятия темы*: устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы	**1**	1,2,3,9
Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего *Вопросы для обсуждения*: обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности. *Ключевые понятия темы*: обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность; Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм	**1**	1,2,3,9
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	**5**	
Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы *Вопросы для обсуждения*: прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба. *Ключевые понятия темы*: военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба	**1**	1,2,3,9
Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира *Вопросы для обсуждения*: право войны и «горячие точки» в международной поли- тике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России. *Ключевые понятия темы*: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа	**1**	1,2,3,9
Военные операции на территории России: борьба с терроризмом *Вопросы для обсуждения*: участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; особый правовой режим контртеррористической операции. *Ключевые понятия темы*:	**1**	1,2,3,9

контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование		
Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации *Вопросы для обсуждения*: военные учения; военная стратегия и тактика. *Ключевые понятия темы*: военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика	**1**	1,2,3,9
Боевая слава российских воинов *Вопросы для обсуждения*: «викториальные дни» России; Дни воинской славы Российской Федерации; традиции памяти — духовная связь поколений. *Ключевые понятия темы*: Дни воинской славы; «викториальные дни»	**1**	1,2,3,9
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**10**	
Глава 6. Основы здорового образа жизни	**5**	
Демографическая ситуация в России *Вопросы для обсуждения*: демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. *Ключевые понятия темы*: демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)	**1**	6,8,9
Культура здорового образа жизни *Вопросы для обсуждения*: компоненты культуры здорового образа жизни; рациональная организация режима труда и отдыха; принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. *Ключевые понятия темы*: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы	**1**	6,8,9
Культура питания *Вопросы для обсуждения*: что означает понятие «культура питания»; главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания. *Ключевые понятия темы*: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология	**1**	6,8,9
Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье *Вопросы для обсуждения*: подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; биологическое и социальное взросление юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. *Ключевые понятия темы*: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность	**1**	6,8,9
Вредные привычки. Культура движения *Вопросы для обсуждения*: причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье. *Ключевые понятия темы*: привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт	**1**	6,8,9
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	**5**	
Медико-психологическая помощь *Вопросы для обсуждения*: права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;	**1**	6,9

медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. *Ключевые понятия темы*: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф		
Первая помощь при ранениях *Вопросы для обсуждения*: виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. *Ключевые понятия темы*: поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка	**1**	6,9
Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении *Вопросы для обсуждения*: последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических. *Ключевые понятия темы*: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение	**1**	6,9
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии *Вопросы для обсуждения*: правовые основы оказания первой помощи при дорож- но-транспортном происшествии;	**1**	6,9
Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами *Вопросы для обсуждения*: острое отравление и его причины; первая помощь при отравлении никотином; первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; первая помощь при отравлении наркотическими веществами. *Ключевые понятия темы*: острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль	**1**	6,9

5. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Индивидуальный проект
10 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

На изучение курса «Индивидуальный проект» отводится 68 часов, 2 часа в неделю, в 10 классе.

2. Планируемые результаты

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1 Личностные результаты включают:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

2) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

1.2. Метапредметные результаты включают*:*

1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

2) самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

3) способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Предметные результаты:

1) умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

2) владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

3) навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

4) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

5) навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

6) способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

7) системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

8) навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

9) навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

10) умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

11) научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (12 ч.)

Предмет, цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативно-правовая база учебного курса.

Ознакомление с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Классификация проектов по доминиующей деятельности учащихся: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, характеру контактов, продолжительности. Формы продуктов проектной деятельности.

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функции конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.

Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем. Отличие проекта от дела. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способа деятельности. Мероприятия проекта.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год – год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России».

Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов, решения задач в разных сферах деятельности человека.

Учимся анализировать проекты. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.

Практические работы. Анализ кейсов проектов. Выдвижение проектной идеи.

Модуль 2. Самоопределение (6 ч.)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города».

Формирование первичной модели проекта. Создание позитивного образа будущего для себя и других.

Выбор темы проекта. Правила формулировки темы проекта. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Практические работы. Выбор темы проекта. Обоснование актуальности темы.

Модуль 3. Замысел проекта (8 ч.)

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта.

Что такое проблема. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальнее. Комплексные проблемы.

Целеполагание и постановка задач. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Стейкхолдеры и эксперты. Сторонники и команда проекта.

Практические работы. Составление опроса. Формулирование проблемы. Прогнозирование результатов проекта. Определение стейкхолдеров и экспертов.

Модуль 4. Условия реализации проекта (10 ч.)

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденты, фондовый рынок, краудфандинг.

Подбор необходимых ресурсов. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры.

Практические работы. Контрольные точки планируемых работ. Подбор необходимых ресурсов. Сбор, анализ, обработка информации по проекту. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (6 ч.)

Жизненный цикл проекта. Освоение понятий: жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практические работы. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом. Анализ региональных проектов школьников.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (14 ч.)

Оформление результатов проектной деятельности. Структура выступления. Основные пункты и тезисы. Наглядность, информативность выступления. Предварительная защита проектов.

Практические работы. Оформление текста, схем, рисунков, таблиц, списка литературы. Оцениваем проекты одноклассников.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч.)

Анализ предварительной защиты. Общие замечания и недочеты. Возможности социальных сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Сетевые формы проектов.

Практические работы. Исправление замечаний экспертов. Подготовка к защите проекта.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (6 ч.)

Презентация и защита проекта. Подведение итогов изучения курса.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне начального общего образования среднего общего образования обеспечивает реализацию

воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей;

3. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

4. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

5. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

7. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Модули и темы программы	**Кол-во часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Культура исследования и проектирования Предмет и задачи курса «Индивидуальный проект» Нормативно-правовая база учебного курса Основные требования к проекту Классификация проектов Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем Волонтерские проекты и сообщества Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов Учимся анализировать проекты Практическая работа «Анализ кейсов проектов» Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	**12**	**п.1-7**
Самоопределение Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности Формирование первичной модели проекта Выбор темы проекта Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	**6**	**п.1-7**

Замысел проекта Исследование как элемент проекта и как тип деятельности Что такое проблема Формулирование проблемы Целеполагание и постановка задач Прогнозирование результатов проекта Стейкхолдеры и эксперт	**8**	**п.1-7**
Условия реализации проекта Планирование действий Источники финансирования проекта Подбор необходимых ресурсов Информационный ресурс Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ Инфраструктура. Базовый производственный процесс Вспомогательные процессы и структуры. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом	**10**	**п.1-7**
Трудности реализации проекта Жизненный цикл проекта Переосмысление замысла Технология как мост от идеи к продукту Риски проекта Способы предупреждения рисков Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом	**8**	**п.1-7**
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ Оформление результатов проектной деятельности Структура выступления. Основные пункты и тезисы Наглядность, информативность выступления Предварительная защита Оцениваем проекты одноклассников	**12**	**п.1-7**
Дополнительные возможности улучшения проекта Исправление замечаний экспертов Возможности социальных сетей для продвижения проектов Подготовка к защите проекта	**6**	**п.1-7**
Презентация и защита индивидуального проекта Презентация и защита проекта Подведение итогов изучения курса	**6**	**п.1-7**
Всего:	**68**	

5. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1.Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru

2. Федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru

3. Образовательный портал Учеба: http://www.uroki.ru

4. Федерация Интернет образования: http://teacher.fio.ru

5. Всероссийская олимпиада школьников: http://rusolymp.ru/
6. Издательский дом «1 сентября»: http://www.1september.ru
7. Московский Институт Открытого Образования: http://www.mioo.ru

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике 10-11 классы
(базовый и углублённый уровень)

Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана с учетом **нормативных документов**, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (приказ МО РФ от 05.03.2004. 1089);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2.2821- 10);
- Примерной программы по «Информатике и ИКТ» среднего общего образования (базовый уровень) 10-11 классы, рекомендованный Минобрнауки РФ и авторской программой, авторы: Л.Л.Босова, А.Ю Босова;
- Цели и образовательные результаты представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Цели изучения предмета:

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

– приобретение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

– достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала.

– подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Задачи обучения:

– Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.

– Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.

– Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

– Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

– Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

– Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.

– Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета,

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Ученик научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

На базовом уровне ученик получит возможность научиться, а на углублённом уровне научится:

– использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;

– использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;

– использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать принцип управления робототехническим устройством;

– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

– диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;

– использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;

– узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера;

– складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о дискретизации данных в исследованиях;

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений;

– планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;

– получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;

– применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;

– использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;

– создавать учебные многотабличные базы данных;

– использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;

– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений;

– создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

– использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

Ученик на базовом и углублённом уровнях научится:

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логической выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;

– узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;

– читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;

– описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;

– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;

– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернетсервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;

3. Содержание учебного предмета, курса

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Через содержательную линию «*Информационное моделирование*» (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками в изучении других дисциплин, в частности в математике.

В разделах, относящихся к *информационным технологиям*, ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы, изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе, посвященном *Интернету*, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их

базе информационных службах и сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами построения сайтов, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает *линия алгоритмизации и программирования*. Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. У учеников углубляется знание языков программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на ПК типовых задач обработки информации путем программирования.

В разделе *социальной информатики* на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

– сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);

– основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;

– междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС, — деятельностном подходе к обучению. В состав каждого учебника входит практикум, содержательная структура которого соответствует структуре теоретических глав учебника. Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне среднего общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
3. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.
4. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
5. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

10-й класс базовый уровень (1 час в неделю, всего – 34 ч.)		
Тема, содержание	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Информация и информационные процессы		
§ 1. Информация. Информационная грамотность и информационная культура. *Информация, её свойства и виды. Информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информацией. Некоторые приёмы работы с текстовой информацией*	1	п. 1,2,3,4,5
§ 2. Подходы к измерению информации *Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения информации*	1	п. 4,5
§ 3. Информационные связи в системах различной природы *Системы. Информационные связи в системах. Системы управления*	1	п. 4,5
§ 4. Обработка информации *Задачи обработки информации. Кодирование информации. Поиск информации*	1	п. 4,5
§ 5. Передача и хранение информации *Передача информации. Хранение информации*	2	п. 4,5
Информация и информационные процессы		
§ 6. История развития ВТ *Этапы информационных преобразований в обществе. История развития устройств для вычислений. Поколения ЭВМ*	1	п. 1,2,3,4,5
§ 7. Основополагающие принципы устройства ЭВМ *Принципы Неймана-Лебедева. Архитектура персонального компьютера. Перспективные направления развития компьютеров*	1	п. 4,5
§ 8. Программное обеспечение компьютера *Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение*	1	п. 4,5
§ 9. Файловая система компьютера *Файлы и каталоги. Функции файловой системы. Файловые структуры*	2	п. 4,5
Представление информации в компьютере		
§ 10. Представление чисел в позиционных СС *Общие сведения о системах счисления. Позиционные системы счисления. Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления*	1	п. 4,5
§ 11. Перевод чисел из одной системы счисления в другую *Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q. Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления. Перевод целого числа из системы счисления с*	1	п. 4,5

основанием p в систему счисления с основанием q. Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q. «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления		
§ 12. Арифметические операции в позиционных системах счисления *Сложение чисел в системе счисления с основанием q. Вычитание чисел в системе счисления с основанием q. Умножение чисел в системе счисления с основанием q. Деление чисел в системе счисления с основанием q. Двоичная арифметика*	1	п. 4,5
§ 13. Представление чисел в компьютере *Представление целых чисел. Представление вещественных*	1	п. 4,5
§ 14. Кодирование текстовой информации *Кодировка ASCII и её расширения. Стандарт UNICODE. Информационный объём текстового сообщения*	2	п. 4,5
§ 15. Кодирование графической информации *Общие подходы к кодированию графической информации. О векторной и растровой графике. Кодирование цвета. Цветовая модель RGB. Цветовая модель HSB. Цветовая модель CMYK*	2	п. 4,5
§ 16. Кодирование звуковой информации *Звук и его характеристики. Понятие звукозаписи*	2	п. 4,5
Элементы теории множеств и алгебры логики		
§ 17. Некоторые сведения из теории множеств *Понятие множества. Операции над множествами. Мощность множества*	1	п. 4,5
§ 18. Алгебра логики *Логические высказывания и переменные. Логические операции. Логические выражения. Предикаты и их множества истинности*	2	п. 4,5
§ 19. Таблицы истинности *Построение таблиц истинности. Анализ таблиц истинности*	1	п. 4,5
§ 20. Преобразование логических выражений *Основные законы алгебры логики. Логические функции. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение*	1	п. 4,5
§ 21. Элементы схемотехники. Логические схемы *Логические элементы. Сумматор. Триггер*	1	п. 4,5
§ 22. Логические задачи и способы их решения *Метод рассуждений. Задачи о рыцарях и лжецах. Задачи на сопоставление (Табличный метод). Использование таблиц истинности для решения логических задач. Решение логических задач путём упрощения логических выражений*	2	п. 4,5
Современные технологии создания и обработки информационных объектов		
§ 23. Текстовые документы *Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Средства автоматизации процесса создания документов. Совместная работа над*	1	п. 1,2,4,5

документом. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов. Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации		
§ 24. Объекты компьютерной графики *Компьютерная графика и её виды. Форматы графических файлов. Понятие разрешения. Цифровая фотография*	2	п. 1,2,4,5
§ 25. Компьютерные презентации *Виды компьютерных презентаций. Создание презентаций*	2	п. 1,2,4,5

10-й класс углублённый уровень (4 час в неделю, всего – 136 ч.)		
Тема, содержание	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Информация и информационные процессы		
Информация. Информационная грамотность и информационная культура. *Информация, её свойства и виды. Информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информацией. Некоторые приёмы работы с текстовой информацией*	1	п. 1,2,3,4,5
Подходы к измерению информации *Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения информации*	1	п. 4,5
Информационные связи в системах различной природы *Системы. Информационные связи в системах. Системы управления*	1	п. 4,5
Обработка информации *Задачи обработки информации. Кодирование информации. Поиск информации*	1	п. 4,5
Передача и хранение информации *Передача информации. Хранение информации*	1	п. 4,5
Информация и информационные процессы		
История развития ВТ *Этапы информационных преобразований в обществе. История развития устройств для вычислений. Поколения ЭВМ*	1	п. 1,2,3,4,5
Основополагающие принципы устройства ЭВМ *Принципы Неймана-Лебедева. Архитектура персонального компьютера. Перспективные направления развития компьютеров*	1	п. 4,5
Программное обеспечение компьютера *Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение*	1	п. 4,5
Файловая система компьютера *Файлы и каталоги. Функции файловой системы.*	1	п. 4,5

Файловые структуры		
Представление информации в компьютере		
Представление чисел в позиционных СС *Общие сведения о системах счисления. Позиционные системы счисления. Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления*	1	п. 4,5
Перевод чисел из одной системы счисления в другую *Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q. Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления. Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q. Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q. «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления*	1	п. 4,5
Арифметические операции в позиционных системах счисления *Сложение чисел в системе счисления с основанием q. Вычитание чисел в системе счисления с основанием q. Умножение чисел в системе счисления с основанием q. Деление чисел в системе счисления с основанием q. Двоичная арифметика*	1	п. 4,5
Представление чисел в компьютере *Представление целых чисел. Представление вещественных*	2	п. 4,5
Кодирование текстовой информации *Кодировка ASCII и её расширения. Стандарт UNICODE. Информационный объём текстового сообщения*	2	п. 4,5
Кодирование графической информации *Общие подходы к кодированию графической информации. О векторной и растровой графике. Кодирование цвета. Цветовая модель RGB. Цветовая модель HSB. Цветовая модель CMYK*	2	п. 4,5
Кодирование звуковой информации *Звук и его характеристики. Понятие звукозаписи*	2	п. 4,5
Элементы теории множеств и алгебры логики		
Некоторые сведения из теории множеств *Понятие множества. Операции над множествами. Мощность множества*	2	п. 4,5
Алгебра логики *Логические высказывания и переменные. Логические операции. Логические выражения. Предикаты и их множества истинности*	4	п. 4,5
Таблицы истинности *Построение таблиц истинности. Анализ таблиц истинности*	2	п. 4,5
Преобразование логических выражений *Основные законы алгебры логики. Логические функции. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение*	4	п. 4,5
Элементы схемотехники. Логические схемы *Логические элементы. Сумматор. Триггер*	1	п. 4,5
Логические задачи и способы их решения	4	п. 4,5

Метод рассуждений. Задачи о рыцарях и лжецах. Задачи на сопоставление (Табличный метод). Использование таблиц истинности для решения логических задач. Решение логических задач путём упрощения логических выражений		
Современные технологии создания и обработки информационных объектов		
Текстовые документы *Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Средства автоматизации процесса создания документов. Совместная работа над документом. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов. Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации*	2	п. 1,2,4,5
Объекты компьютерной графики *Компьютерная графика и её виды. Форматы графических файлов. Понятие разрешения. Цифровая фотография*	2	п. 1,2,4,5
Компьютерные презентации *Виды компьютерных презентаций. Создание презентаций*	2	п. 1,2,4,5
Программирование		
Основы программирования *Теория программирования. Языки программирования. Основные правила кодирования при программировании*	4	п. 4,5
Среда программирования PascalABC.NET *Изучение программ для программирования на примере PascalABC.NET*	4	п. 4,5
Переменные и константы в Pascal *Объявление переменных. Объявление констант. Работа с переменными и константами при выполнении математических задач*	4	п. 4,5
Типы данных *Типы данных в программировании. Особенности типов данных. Правила выбора типов данных для написания программ*	3	п. 4,5
Ввод-вывод *Ввод данных. Вывод данных. Диалог разработчика и пользователя*	3	п. 4,5
Условный оператор *Условия при программировании. Ветвление алгоритма с помощью условий*	4	п. 4,5
Циклы *Цикличные алгоритмы. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с параметром*	7	п. 4,5
Решение простых математических задач с помощью программирования	10	п. 1,2,3,4,5
Процедуры и функции *Подпрограммы. Работа с повторением операций. Вывод данных из функций*	7	п. 4,5
Массивы *Сложные типы данных. Работа с массивами*	7	п. 4,5

Решение сложных математических задач с помощью программирования	7	п. 1,2,3,4,5
Разработка приложений *Введение в разработку приложений. Создание сложных программ. Работа с пользователем*	10	п. 4,5
Разработка сайтов		
Основы HTML *Введение в разработку сайтов. Правила по Web-разработке*	3	п. 4,5
Теги в HTML *Синтаксис языка разметки. Основные объекты при создании сайта*	5	п. 4,5
Стили (CSS) *Стили. Соединение стилей с Web-страницами*	3	п. 4,5
Создание Web-сайта *Работа с Web-станицами. Создание сайта*	4	п. 1,2,3,4,5
Изучение прикладных программ		
Работа в Microsoft Word	2	п. 4,5
Работа в Microsoft Excel	2	п. 4,5
Работа в Microsoft PowerPoint	2	п. 4,5
Работа в Microsoft Access	2	п. 4,5

11-й класс базовый уровень (1 час в неделю, всего – 33 ч.)		
Тема, содержание	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Обработка информации в электронных таблицах		
§ 1. Табличный процессор. Основные сведения *Объекты табличного процессора и их свойства. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных. Копирование и перемещение данных*	1	п. 4,5
§ 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре *Редактирование книги и электронной таблицы. Форматирование объектов электронной таблицы*	1	п. 4,5
§ 3. Встроенные функции и их использование *Общие сведения о функциях. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции*	1	п. 4,5
§ 4. Инструменты анализа данных *Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных. Условное форматирование. Подбор параметра*	2	п. 4,5
Алгоритмы и элементы программирования		
§ 5. Основные сведения об алгоритмах *Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма*	1	п. 4,5
§ 6. Алгоритмические структуры	1	п. 4,5

Последовательная алгоритмическая конструкция. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция. Циклическая алгоритмическая конструкция		
§ 7. Запись алгоритмов на языках программирования *Структурная организация данных. Некоторые сведения о языке программирования Pascal*	1	п. 4,5
§ 8. Структурированные типы данных. Массивы *Общие сведения об одномерных массивах. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию. Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке. Сортировка массива*	1	п. 4,5
§ 9. Структурное программирование *Общее представление о структурном программировании. Вспомогательный алгоритм. Рекурсивные алгоритмы. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal*	3	п. 4,5
Информационное моделирование		
§ 10. Модели и моделирование *Общие сведения о моделировании. Компьютерное моделирование. Графы, деревья и таблицы*	1	п. 4,5
§ 11. Моделирование на графах *Алгоритмы нахождения кратчайших путей*	1	п. 4,5
§ 12. База данных как модель предметной области *Общие представления об информационных системах. Предметная область и её моделирование. Представление о моделях данных. Реляционные базы данных*	2	п. 4,5
§ 13. Системы управления базами данных *Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация. Работа в программной среде СУБД. Манипулирование данными в базе данных*	3	п. 4,5
Сетевые информационные технологии		
§ 14. Основы построения компьютерных сетей *Компьютерные сети и их классификация. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Работа в локальной сети. Как устроен Интернет. История появления и развития компьютерных сетей*	2	п. 1,2,3,4,5
§ 15. Службы Интернета *Информационные службы. Коммуникационные службы. Сетевой этикет*	2	п. 1,2,3,4,5
§ 16. Интернет как глобальная информационная система	3	п. 1,2,3,4,5

Всемирная паутина. Поиск информации в сети Интернет. О достоверности информации, представленной на вебресурсах		
Основы социальной информатики		
§ 17. Информационное общество *Понятие информационного общества. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Информатизация образования. Россия на пути к информационному обществу*	3	п. 1,2,3,4,5
§ 18. Информационное право и информационная безопасность *Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения*	4	п. 1,2,3,4,5

11-й класс углублённый уровень (4 час в неделю, всего – 132 ч.)		
Тема, содержание	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Обработка информации в электронных таблицах		
§ 1. Табличный процессор. Основные сведения *Объекты табличного процессора и их свойства. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных. Копирование и перемещение данных*	1	п. 4,5
§ 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре *Редактирование книги и электронной таблицы. Форматирование объектов электронной таблицы*	1	п. 4,5
§ 3. Встроенные функции и их использование *Общие сведения о функциях. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции*	1	п. 4,5
§ 4. Инструменты анализа данных *Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных. Условное форматирование. Подбор параметра*	2	п. 4,5
Алгоритмы и элементы программирования		
§ 5. Основные сведения об алгоритмах *Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма*	1	п. 4,5
§ 6. Алгоритмические структуры *Последовательная алгоритмическая конструкция. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция. Циклическая алгоритмическая конструкция*	1	п. 4,5
§ 7. Запись алгоритмов на языках программирования *Структурная организация данных. Некоторые сведения о языке*	1	п. 4,5

программирования Pascal		
§ 8. Структурированные типы данных. Массивы *Общие сведения об одномерных массивах. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию. Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке. Сортировка массива*	1	п. 4,5
§ 9. Структурное программирование *Общее представление о структурном программировании. Вспомогательный алгоритм. Рекурсивные алгоритмы. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal*	3	п. 4,5
Информационное моделирование		
§ 10. Модели и моделирование *Общие сведения о моделировании. Компьютерное моделирование. Графы, деревья и таблицы*	1	п. 4,5
§ 11. Моделирование на графах *Алгоритмы нахождения кратчайших путей*	1	п. 4,5
§ 12. База данных как модель предметной области *Общие представления об информационных системах. Предметная область и её моделирование. Представление о моделях данных. Реляционные базы данных*	2	п. 4,5
§ 13. Системы управления базами данных *Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация. Работа в программной среде СУБД. Манипулирование данными в базе данных*	3	п. 4,5
Сетевые информационные технологии		
§ 14. Основы построения компьютерных сетей *Компьютерные сети и их классификация. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Работа в локальной сети. Как устроен Интернет. История появления и развития компьютерных сетей*	2	п. 1,2,3,4,5
§ 15. Службы Интернета *Информационные службы. Коммуникационные службы. Сетевой этикет*	2	п. 1,2,3,4,5
§ 16. Интернет как глобальная информационная система *Всемирная паутина. Поиск информации в сети Интернет. О достоверности информации, представленной на вебресурсах*	3	п. 1,2,3,4,5
Основы социальной информатики		
§ 17. Информационное общество *Понятие информационного общества. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Информатизация образования. Россия*	3	п. 1,2,3,4,5

на пути к информационному обществу		
§ 18. Информационное право и информационная безопасность *Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения*	3	п. 1,2,3,4,5
Повторение тем и подготовка к ЕГЭ		
Введение в информатику и ИКТ	4	п. 4,5
Введение в теорию графов	4	п. 4,5
Алгебра логики	4	п. 4,5
Работа с базами данных	4	п. 4,5
Кодирование и декодирование информации	4	п. 4,5
Алгоритмы	4	п. 4,5
Программирование: основные конструкции	4	п. 4,5
Кодирование информации	4	п. 4,5
Измерение количества информации	4	п. 4,5
Электронные таблицы	4	п. 4,5
Информационный поиск средствами ОС или текстового редактора	4	п. 4,5
Информационный объём сообщения	4	п. 4,5
Циклы	6	п. 4,5
Информационные модели	4	п. 4,5
Операции в системах счисления	4	п. 4,5
Основные законы алгебры логики	4	п. 4,5
Рекуррентные выражения	4	п. 4,5
Программная обработка целочисленной информации	4	п. 4,5
Теория игр	9	п. 4,5
Динамическое программирование и анализ работы алгоритма	4	п. 4,5
Обработка символьной информации и целочисленной информации	9	п. 4,5
Анализ числовых последовательностей	4	п. 4,5

Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 — 288 с.
2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 — 256 с.
3. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс] https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
4. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс] https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
5. ЕГЭ по информатике задания с пояснением и пробные варианты [Электронный ресурс] https://labs-org.ru/ege/

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Основы менеджмента»

г. Нижний Новгород

1.Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для обучения учащихся 11 классов по основам менеджмента рассчитана на 36 часов

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Основной целью изучения данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем приобретения ими специальных знаний, умений и навыков в области менеджмента как особой дисциплины, изучающей процессы управления организациями.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные

- знать основные понятия менеджмента
- иметь представление о сущности управленческой деятельности, знать ее структуру и основные качества эффективного менеджера
- ориентироваться в принципах функционирования системы менеджмента, основные отношения в ней
- знать функции, процессы и технологии менеджмента
- Знать стили руководства
- Знать причины конфликтных ситуаций и пути их разрешения
- Знать особенности управления предприятиями малого бизнеса
- основные нормы деловой этики

Личностные

- формулировать систему качеств, которыми должен обладать современный менеджер
- определять цели и задачи управления организацией
- сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления
- анализировать управленческие ситуации и процессы
- применять на практике нормы деловой этики
- формулировать проблему в предложенной ситуации и составлять алгоритм ее решения
- определять долговременные и краткосрочные цели предприятия, стратегию и тактику их достижения
- распределять функции и делегировать полномочия с учетом особенностей членов коллектива
- на конкретных примерах описывать взаимосвязь процессов планирования и контроля
- анализировать модель стрессовой реакции
- анализировать способы повышения конкурентоспособности предприятия

Метапредметные

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для разрешения конфликтных ситуаций

- для планирования собственных ресурсов в различных ситуациях
- применять на практике основные методы принятия решения

3.Содержание учебного предмета, курса

Раздел №1. **Введение.**

Трактовка понятий «менеджмент», «менеджер», их русские аналоги. История развития управленческой жизни в России и за рубежом. Менеджмент в деятельности предприятий. Функции менеджмента. Принципы управления. Качества современного менеджера.

Тема 1 Организация – основа предприятия, учреждения- 4 часа

Понятие организации. Формальные и неформальные организации. Сложные организации. Зависимость от внешней среды. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Подразделения. Менеджеры и успешное управление. Суть управленческой деятельности. Роли руководителя. Горизонтальное и вертикальное разделение труда на примере щколы (учитель, технический персонал, бухгалтерия).

Необходимость управления. Управление как следствие необходимости координировать действия работающих.Управление как наука

Тема 2 Определение и задачи управления. – 7 часов

Роль руководителя на предприятии, в учреждении.Руководите6ли низового звена, среднего звена и высшего звена: их задачи и уровни управления.

Процесс планирования, организации, мотивации и контроля- составляющие управления. Задачи управления на примере школы(получении е знаний).Процесс планирования, организации и контроля в школе.

Планирование и постановка целей организации. Планирование мероприятий по достижению целей организации.

Процесс организации как создания структуры, способной выполнить работу. Распределение и конкретизация заданий по исполнению планов.

Мотивация. Моральные и материальные компоненты мотивации.

Контроль .Необходимость обнару4женбия и разрешения возникающих проблем.Контроль предвари тельный, текущий и заключительный на примере школьного обучения.

Тема 3 Внутренняя среда организации. – 5 часов

Разнообразие целей организации. Организация как группа людей с осознанными общи ми целями. Организация как средство достижения целей.

Структура организации и ее зависимость от целей и видов деятельности .Задачи подразделений и их зависимость от целей организации. Уровни управления. Зависимость структуры организации от профиля ее деятельности.

Техникам как средство воздействия на сырое. Технология как сочетание квалифицированных навыков, оборудования, инфраструктуры, инструментов и соответствующих технических знаний. Технология, применяемая в организации для достижения целей.

Люди – основа любой организации и технологии. Люди как центральный фактор в системе управления, менеджмента.

Тема 4 Внешняя среда организации – 3 часа

Понятие внешней среды организации. Разнообразие внешней среды. Значение и влияние внешней среды(поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты и т.д.)

Среда прямого воздействия: материалы , капитал, трудовые ресурсы, поставщики, потребители, законы и государственные органы, конкуренты.

Среда косвенного воздействия: уровень технологии, состояние экономики, политические факторы, экологический факторы

Тема 5 Коммуникации система обмена информацией- 2 часа

Коммуникация – система обмена информацие6й внутри организации. Осуществление коммуникаций- связующий процесс , необходимый для любого управленческого действия.

Четыре базовых элемента коммуникации отправитель, сообщение, канал, получатель

Тема 6 Функции управления – 8 часов

Непрерывность управления. Управление как процесс. Почему конечные цели организации меняются Функции менеджмента и их повторяемость во времени. Конечные и бесконечные цели.

Необходимость планирования. Стратегическое планировании е.Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование. Роль внешней и внутренней среды организации при планировании.

Реализация стратегического плана : тактика, процедуры , правила. Тактика как конкретная краткосрочная стратегия. Тактика как система, совмещающая систему управления, техники и технологии. Роль сочетания квалифицированных навыков, оборудования, инфраструктуры, инструментов, соответствующих технических знаний и системы управления при организации исполнения планов предприятия.

Раздел №4. Групповая динамика и стили руководства.

Групповая динамика. Руководство: власть и личное влияние. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность. Стили руководства. Управление конфликтами, изменениями и стрессами.

Раздел №5. Обеспечение эффективности деятельности организацией.

Управление трудовыми ресурсами. Управление производством: создание и функционирование операционной системы. Управление производительностью

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения ирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

6. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.

7. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

8. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

9. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

6. **Тематическое планирование**

11 класс (1 час в неделю, всего – 34ч)		
	Коли ч. часов	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанны м перечнем)**
Раздел №1. **Введение.** Трактовка понятий «менеджмент», «менеджер», их русские аналоги. История развития управленческой жизни в России и за рубежом. Менеджмент в деятельности предприятий. Функции менеджмента. Принципы управления. Качества современного менеджера.	**1**	**7,9**
Тема 1 Организация – основа предприятия, учреждения Понятие организации. Формальные и неформальные организации. Сложные организации. Зависимость от внешней среды. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Подразделения. Менеджеры и успешное управление. Суть управленческой деятельности. Роли руководителя. Горизонтальное и вертикальное разделение труда на	**4**	**9**

примере щколы (учитель, технический персонал, бухгалтерия). Необходимость управления. Управление как следствие необходимости координировать действия работающих.Управление как наука		
Тема 2 Определение и задачи управления. Роль руководителя на предприятии, в учреждении.Руководите6ли низового звена, среднего звена и высшего звена: их задачи и уровни управления. Процесс планирования, организации, мотивации и контроля- составляющие управления. Задачи управления на примере школы(получении е знаний).Процесс планирования, организации и контроля в школе. Планирование и постановка целей организации. Планирование мероприятий по достижению целей организации. Процесс организации как создания структуры, способной выполнить работу. Распределение и конкретизация заданий по исполнению планов. Мотивация. Моральные и материальные компоненты мотивации. Контроль .Необходимость обнару4жен6ия и разрешения возникающих проблем.Контроль предвари тельный, текущий и заключительный на примере школьного обучения.	**7**	**9**
Тема 3 Внутренняя среда организации. Разнообразие целей организации. Организация как группа людей с осознанными общи ми целями. Организация как средство достижения целей. Структура организации и ее зависимость от целей и видов деятельности .Задачи подразделений и их зависимость от целей организации. Уровни управления. Зависимость структуры организации от профиля ее деятельности. Техникам как средство воздействия на сырое. Технология как сочетание квалифицированных навыков, оборудования, инфраструктуры, инструментов и соответствующих технических знаний. Технология, применяемая в организации для достижения целей. Люди – основа любой организации и технологии. Люди как центральный фактор в системе управления, менеджмента.	**5**	**7-9**
Тема 4 Внешняя среда организации	**3**	**7-9**

Понятие внешней среды организации. Разнообразие внешней среды. Значение и влияние внешней среды(поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты и т.д.) Среда прямого воздействия: материалы , капитал, трудовые ресурсы, поставщики, потребители, законы и государственные органы, конкуренты. Среда косвенного воздействия: уровень технологии, состояние экономики, политические факторы, экологический факторы		
Тема 5 Коммуникации система обмена информацией Коммуникация – система обмена информациебй внутри организации. Осуществление коммуникаций-связующий процесс , необходимый для любого управленческого действия. Четыре базовых элемента коммуникации отправитель, сообщение, канал, получатель	**2**	**7-9**
Тема 6 Функции управления Непрерывность управления. Управление как процесс. Почему конечные цели организации меняются Функции менеджмента и их повторяемость во времени. Конечные и бесконечные цели. Необходимость планирования. Стратегическое планировании е.Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование. Роль внешней и внутренней среды организации при планировании. Реализация стратегического плана : тактика, процедуры , правила. Тактика как конкретная краткосрочная стратегия. Тактика как система, совмещающая систему управления, техники и технологии. Роль сочетания квалифицированных навыков, оборудования, инфраструктуры, инструментов, соответствующих технических знаний и системы управления при организации исполнения планов предприятия	**8**	**7-9**
Раздел №4. Групповая динамика и стили руководства. Групповая динамика. Руководство: власть и личное влияние. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность. Стили руководства. Управление конфликтами, изменениями и стрессами	**2**	**7-9**
Раздел №5. Обеспечение эффективности деятельности организацией. Управление трудовыми ресурсами. Управление	**2**	**7-9**

производством: создание и функционирование операционной системы. Управление производительностью		

7. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
2. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
3. http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
4. http://www.alleng.ru/edu/social2.htmОбразовательные ресурсы Интернета - обществознание.
5. http://www.hpo.org – Права человека в России
6. http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд»
7. http://www.ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
8. http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки;
9. http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
10. http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций
11. http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет – педсовет
12. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
(10-11 классы, базовый уровень)

г. Нижний Новгород

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для обязательного изучения английского языка в 10 - 11 классах отводится 201 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часа в год в 10 классе и 99 в 11 классе.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10-11 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.– М.: Express Publishing: Просвещение,2021.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях

англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.

Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;

- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

• Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

• Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

• Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;

• Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;

• Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

• Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

• систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать

готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

• Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

• Оснастить учащихся способами принятия решений , создать условия для получения опыта ,принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

• Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

• Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

• Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;

• Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

• Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

• Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2.1.Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально–экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2.Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

2.3Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10-11	**Говорение. Диалогическая речь**	- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	*- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* *- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* *- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
10-11	Монологическая речь	- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания /или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	*-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* *- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста*
10-11	**аудирование**	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	*- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* *-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
10-11	**Чтение**	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; -отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и	*- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

		жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
10-11	**Письменная речь**	- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	*- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*
10-11	**Орфография и пунктуация**	- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	*- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
10-11	**Фонетическая сторона речи**	– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	— *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
10-11	**Лексическая сторона речи**	— Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* – *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

		— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	
10-11	**Грамматическая сторона речи**	• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that,	– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* – *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;* – *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;* – *употреблять в речи все формы страдательного залога;* – *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* – *употреблять в речи условные*

		unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;	*предложения нереального характера (Conditional 3);* – *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;* – *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* – *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* – *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

		• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и	

		превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	

3. Содержание учебного предмета

№	Модуль	Содержание
1.	**Диалогическая речь**	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.
2.	**Монологическая речь**	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
3.	**Аудирование**	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
4.	**Чтение**	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное,

		изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
5.	**Письмо**	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*
6.	**Орфография и пунктуация**	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
7.	**Грамматическая сторона речи**	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*
8.	**Фонетическая сторона речи**	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*
9.	**Лексическая сторона речи**	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части

		речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*
10.	**Предметное содержание речи**	**Повседневная жизнь** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Здоровье** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Спорт** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. **Городская и сельская жизнь** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. **Научно-технический прогресс** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. **Современная молодежь** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. **Профессии** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Страны изучаемого языка** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. **Иностранные языки** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4.Тематическое планирование

Реализуемые направления воспитания

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне среднего общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
6. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
7. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
8. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
9. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

10 класс

№ модуля	Тема	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Модуль 1.	Strong ties (Досугмолодёжи)	12	П.1-9
Модуль 2.	LivingandSpending (Молодёжь в современном обществе)	12	П.1-9
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12	П.1-9
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12	П.1-9
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	14	П.1-9
Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16	П.1-9
Модуль 7.	Let’shavefun (Свободное время)	12	П.1-9
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12	П.1-9
Итого:		102	П.1-9

11 класс

№ модуля	Тема	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14	П.1-9
Модуль 2.	Wherethere'sawillthere'saway (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12	П.1-9
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12	П.1-9
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13	П.1-9
Модуль 5.	Who are you? (Ктоты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13	П.1-9
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12	П.1-9
Модуль 7.	Indaystocome (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12	П.1-9
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	11	П.1-9
Итого:		99	П.1-9

5. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/
3. Электронное приложение к учебнику http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10721
4. Официальный портал единого государственного экзамена www.ege.edu.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
6. http://4ege.ru

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по астрономии 11 класс

г. Нижний Новгород

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413"; письмом Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

При реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включенный в федеральный перечень учебников:

Астрономия. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

у учащихся будут сформированы:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за отечественную космонавтику, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам россии, мира и космоса, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных
- жизненных планов.
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития международного сотрудничества в этой области.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
• сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
• определять несколько путей достижения поставленной цели;
• выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
• задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
• оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в учебной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов .

Познавательные

Учащиеся научатся:

• понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
• использовать различные модельно - схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
• осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
• искать и находить обобщенные способы решения задач;
• приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
• анализировать и преобразовывать проблемно - противоречивые ситуации;
• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

Учащиеся получат возможность научиться **;**

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
• координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
• согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/ решением;
• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

•подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
• воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
• точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания**.**

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс (35 ч)

Введение в астрономию (1 ч)

Строение и масштабы Вселенной. Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Современные методы наблюдений. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия (5 ч)

Звёздное небо. Созвездия северного полушария. Навигационные звёзды. Движение Солнца по эклиптике. Петлеобразное движение планет. Небесный экватор и небесный меридиан. Экваториальная и горизонтальная система небесных координат. Видимое движение небесных светил. Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике. Движение Луны. Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Причины наступления солнечных затмений. Сарос и предсказания затмений. Время и календарь. Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования. Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика (3 ч)

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек. Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Космические скорости. Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите. Межпланетные перелёты. Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов. Луна и её влияние на Землю. Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Строение Солнечной системы (7ч)

Современные представления о Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли. Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Влияние парникового эффекта на климат Земли и Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса. Планеты-гиганты. Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов. Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы. Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Метеоры и метеориты. Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их

радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Астрофизика и звёздные величины (7 ч)

Методы астрофизических исследований. Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры. Солнце. Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу. Внутреннее строение Солнца. Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца. Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма "спектральный класс-светимость" звёзд, связь между массой и светимостью звёзд. Внутреннее строение звёзд. Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов. Строение звёзд белых карликов и предел на их массу – предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды – маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик. Новые и сверхновые звёзды. Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды – вспышка сверхновой I типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции – взрыв сверхновой II типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд. Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд, проверка теории эволюции звёзд.

Млечный путь (3 ч)

Газ и пыль в Галактике. Образование отражательных туманностей. Причины свечения диффузных туманностей. Концентрация газовых и пылевых туманностей в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь с взрывами сверхновых звёзд.

Галактики (3 ч)

Классификация галактик по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Закон Хаббла. Вращение галактик и тёмная материя в них. Активные галактики и квазары. Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них. Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной (2 ч)

Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии. Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс

и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней. Расширяющаяся Вселенная. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель "горячей Вселенной" и реликтовое излучение. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение – излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии (3ч)

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия и её влияние на массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания. Обнаружение планет возле других звёзд. Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них. Поиски жизни и разума во Вселенной. Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

4. Тематическое планирование
11класс

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне среднего общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
2. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
3. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
4. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Реализуемые направления воспитания

1. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
2. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
3. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
4. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Введение в астрономию.		**1**	
1.	Введение в астрономию.	**1**	
Астрометрия		**5**	**П 1,2**
2.	Звёздное небо.	**1**	
3.	Небесные координаты.	**1**	
4.	Видимое движение планет и Солнца.	**1**	
5.	Движение Луны и затмения.	**1**	
6.	Время и календарь.	**1**	
Небесная механика		**3**	**П1,2,3,4**
7.	Система отсчёта.	**1**	
8.	Законы движения планет.	**1**	
9.	Космические скорости и межпланетные перелёты.	**1**	
Строение Солнечной системы		**7**	**П1**
10.	Современные представления о строении и составе Солнечной системы.	**1**	
11.	Планета Земля.	**1**	
12.	Луна и её влияние на Землю.	**1**	
13.	Планеты земной группы.	**1**	
14.	Планеты-гиганты. Планеты- карлики.	**1**	

15.	Малые тела Солнечной системы.	**1**	
16.	Современные представления о происхождении Солнечной системы.	**1**	
Астрофизика и звёздная астрономия		**6**	**П 1,2,3,4**
17.	Методы астрофизических исследований.	**1**	
18.	Солнце.	**1**	
19.	Внутреннее строение и источник энергии Солнца.	**1**	
20.	Основные характеристики звёзд.	**1**	
21.	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды.	**1**	
22.	Новые и сверхновые звёзды.	**1**	
23.	Эволюция звёзд.	**1**	
Млечный Путь		**3**	**П 1,2,3,4**
24.	Газ и пыль в Галактике.	**1**	
25.	Рассеянные и шаровые звёздные скопления.	**1**	
26.	Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути.	**1**	
Галактики		**3**	**П 1,2,3,4**
27.	Классификация галактик.	**1**	
28.	Активные галактики и квазары.	**1**	
29.	Скопления галактик.	**1**	
Строение и эволюция Вселенной		**2**	**П 1,2,3,4**
30.	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная.	**1**	
31.	Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение.	**1**	
Современные проблемы астрономии		**4**	**П 1,2,3,4**
32.	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия.	**1**	
33.	Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной.	**1**	
34.	Промежуточная аттестация.	**1**	
35.	Обобщение и систематизация знаний.	**1**	

5. **Перечень используемых электронных образовательных ресурсов**

1. Электронное приложение к учебнику по астрономии 11 класс: https://prosv.ru/umk/astronomy.html
2. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3918/main/48525/

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для

10- 11 классов

(базовый уровень)

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 10 - 11 классов составлена на основе: Агафонова, И.Б. биология. 10-11 кл. Программы: учебно-методическое пособие / И.Б. Агафонова, Н.Б. Бабичев, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019.

Агафонова, И.Б. Биология. 10 класс: Базовый и углубленный уровни: учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

Агафонова, И.Б. Биология. 11 класс: учебник: Базовый и углубленный уровни: учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

В 10 классе 1 час в неделю, общее количество часов в год 34 ч (34 учебных недели).

В 11 классе 1 час в неделю, общее количество часов в год 33 ч (33 учебных недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Базовый уровень

Введение
Раздел 1. Биология как наука. Методы познания
Тема 1.1 КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ
Предметные результаты обучения. **Учащиеся должны знать:** определение биологии как науки; основоположников биологии как науки, основоположников научной (западной) медицины, анатомии, физиологии; создателей клеточной теории; создателей современного эволюционного учения и этапы его становления; классификацию биологических наук. **Учащиеся должны уметь:** оценивать вклад отдельных ученых в развитие биологии.
Тема 1.2 СУЩНОСТЬ ЖИЗНИ И СВОЙСТВА ЖИВОГО
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ **Учащиеся должны знать:** определение жизни; свойства живых систем. **Учащиеся должны уметь:** давать определение жизни; приводить примеры проявлений свойств живого. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** **Учащиеся должны уметь:** работать с учебником, составлять конспект параграфа; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и рефераты на заданную тему; пользоваться поисковыми системами Интернета.
Тема 1.3 УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ **Учащиеся должны знать:** принципиальную схему строения клетки (плазматическая мембрана, цитоплазма, генетический аппарат); многообразие прокариот; многообразие эукариот; особенности клеток одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности растительных и животных клеток; положения клеточной теории строения организмов. **Учащиеся должны уметь:** работать со световым микроскопом;

описывать объекты, видимые в световой микроскоп.

Тема 2.2 ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

макро- и микроэлементы, входящие в состав живого, и их роль в организме.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать функциональную роль отдельных химических элементов в клетке.

Тема 2.3 НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КЛЕТКИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

химические свойства и биологическую роль воды;
роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности.

Учащиеся должны уметь:

объяснять причины особых свойств воды.

Тема 2.4 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ЛИПИДЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

принципы структурной организации и функции липидов.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать функции липидов.

Тема 2.5 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. УГЛЕВОДЫ. БЕЛКИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

принципы структурной организации и функции белков и углеводов;
классификацию углеводов. Учащиеся должны уметь:
объяснять принцип действия ферментов;
характеризовать функции белков и углеводов.

Тема 2.6 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

принципы структурной организации и функции нуклеиновых кислот;
структуру нуклеиновых кислот.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать функции нуклеиновых кислот;
различать нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК).

Тема 2.7 ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА. ЦИТОПЛАЗМА. ОРГАНОИДЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

строение эукариотической клетки;
особенности растительных и животных клеток;
классификацию органоидов клетки.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать функции органоидов;
определять значение включений.

Тема 2.8 КЛЕТОЧНОЕ ЯДРО. ХРОМОСОМЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

строение и функции ядра;
значение постоянства числа и формы хромосом в клетке.

Учащиеся должны уметь:

описывать генетический аппарат клеток-эукариот;
описывать строение и функции хромосом;
давать определение кариотипа и характеризовать его.

Тема 2.9 ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

строение прокариотической клетки;

многообразие прокариот.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать организацию метаболизма у прокариот;

описывать генетический аппарат бактерий, их спорообразование и размножение.

Тема 2.10 РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

определение гена;

свойства генетического кода;

этапы реализации наследственной информации.

Учащиеся должны уметь:

использовать принцип комплементарности при построении схем нуклеиновых кислот;

описывать процессы, происходящие при биосинтезе белка.

Тема 2.11 НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ: ВИРУСЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

особенности строения вирусов;

вирусные болезни человека;

меры профилактики вирусных заболеваний человека.

Учащиеся должны уметь:

описывать жизненный цикл ВИЧ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;

обобщать информацию и делать выводы;

работать с дополнительными источниками информации;

самостоятельно составлять схемы процессов и связный рассказ по ним;

работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

Межпредметные связи

Неорганическая химия. Химические связи. Строение вещества.

Органическая химия. Принципы организации органических соединений. Углеводы, липиды, жиры, белки, нуклеиновые кислоты.

Физика. Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики и оптики.

Раздел 3. Организм

Тема 3.1 ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

определение организма;

многообразие организмов (одноклеточные, колониальные, многоклеточные).

Учащиеся должны уметь:

различать одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.

Тема 3.2 ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

этапы обмена веществ;

этапы энергетического обмена.

Учащиеся должны уметь:

описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;

приводить поэтапно процесс энергетического обмена.

Тема 3.3 ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБМЕН. ФОТОСИНТЕЗ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

примеры пластического обмена;

этапы фотосинтеза и его роль в природе.

Учащиеся должны уметь:

описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;

приводить подробную схему процессов фотосинтеза и биосинтеза белка.

Тема 3.4 ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ. МИТОЗ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
митотический и жизненный циклы клетки;
биологическое значение митоза.

Учащиеся должны уметь:
описывать строение и функции хромосом;
давать определение кариотипа и характеризовать его;
описывать митоз по фазам;
различать митотический и жизненный циклы клетки.

Тема 3.5 РАЗМНОЖЕНИЕ: БЕСПОЛОЕ И ПОЛОВОЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
формы и распространенность бесполого размножения;
сущность полового размножения и его биологическое значение.

Учащиеся должны уметь:
характеризовать биологическое значение бесполого размножения;
объяснять преимущество полового размножения.

Тема 3.6 ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК. МЕЙОЗ (

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
сущность мейоза и его биологическое значение;
процесс гаметогенеза и его этапы.

Учащиеся должны уметь:
характеризовать биологическое значение полового размножения;
объяснять процесс мейоза и характеризовать его этапы;
описывать процесс гаметогенеза и выделять особенности сперматогенеза и овогенеза.

Тема 3.7 ОПЛОДОТВОРЕНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
сущность оплодотворения и его разновидности.

Учащиеся должны уметь:
объяснять процесс оплодотворения и образования зиготы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
определение понятия «онтогенез»;
периодизацию индивидуального развития;
этапы эмбрионального развития;
формы постэмбрионального развития;
особенности прямого развития.

Учащиеся должны уметь:
описывать процессы, происходящие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
характеризовать формы постэмбрионального развития;
различать полный и неполный метаморфоз;
раскрывать биологический смысл развития с метаморфозом;
характеризовать этапы онтогенеза.

Тема 3.9 ОНТОГЕНЕЗ ЧЕЛОВЕКА. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
особенности онтогенеза человека;
периодизацию индивидуального развития человека;
этапы эмбрионального развития человека;
особенности и периодизацию постэмбрионального развития человека.

Учащиеся должны уметь:
описывать процессы, происходящие при дроблении, гаструляции и органогенезе человека;
характеризовать постэмбриональное развитие человека по этапам и критические периоды

онтогенеза.

Тема 3.10 ГЕНЕТИКА — НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Г. МЕНДЕЛЬ — ОСНОВОПОЛОЖНИК ГЕНЕТИКИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

основные генетические понятия: ген, доминантный признак, рецессивный признак, фенотип, генотип;

сущность гибридологического метода изучения наследственности.

Учащиеся должны уметь:

использовать генетическую символику при составлении схем скрещивания;

записывать генотипы организмов и выписывать их гаметы.

Тема 3.11 ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. МОНОГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

первый и второй законы Менделя;

закон чистоты гамет;

цитологические основы моногибридного скрещивания.

Учащиеся должны уметь:

составлять схемы моногибридного скрещивания;

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.

Тема 3.12 ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. ДИГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

третий закон Менделя.

Учащиеся должны уметь:

составлять схемы дигибридного скрещивания;

составлять решетку Пеннета;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.

Тема 3.13 ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

основные положения хромосомной теории наследственности;

закон Моргана;

причины нарушения сцепления.

Учащиеся должны уметь:

составлять схемы скрещивания при сцепленном наследовании признаков.

Тема 3.14 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕНЕ И ГЕНОМЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

определения понятий «геном» и «генотип»;

виды взаимодействия генов.

Учащиеся должны уметь:

различать понятия «геном», «генотип», «генофонд»;

определять виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов.

Тема 3.15 ГЕНЕТИКА ПОЛА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

хромосомное определение пола;

признаки, сцепленные с полом;

гомогаметный и гетерогаметный пол у различных организмов.

Учащиеся должны уметь:

составлять схемы скрещивания при наследовании признаков, сцепленных с полом;

определять гомогаметный и гетерогаметный пол по схемам скрещивания.

Тема 3.16 ИЗМЕНЧИВОСТЬ: НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

определение и классификацию изменчивости;

классификацию наследственной изменчивости;
примеры модификаций.
Учащиеся должны уметь:
различать виды изменчивости;
оценивать возможные последствия влияния мутагенов на организм.

Тема 3.17 ГЕНЕТИКА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
классификацию мутаций и наследственных болезней человека;
принципы здорового образа жизни;
методы диагностики, профилактики и лечения наследственных болезней.
Учащиеся должны уметь:
различать наследственные болезни человека;
оценивать факторы риска возникновения наследственных болезней человека.

Тема 3.18 СЕЛЕКЦИЯ: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
определение селекции как науки и ее теоретические основы (генетика);
методы селекции;
центры происхождения культурных растений.
Учащиеся должны уметь:
отличать друг от друга методы селекции;
различать понятия «порода», «сорт», «штамм».

Тема 3.19 БИОТЕХНОЛОГИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
определение и задачи биотехнологии;
методы биотехнологии;
этические аспекты биотехнологических разработок.
Учащиеся должны уметь:
оценивать этические аспекты некоторых биотехнологических разработок;
понимать необходимость биотехнологических исследований для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продукции.
Межпредметные связи
Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.
Органическая химия. Строение и функции органических молекул и их мутагенное действие.
Физика. Рентгеновское и другие излучения. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь: работать с учебником, составлять конспект параграфа, схемы и таблицы;
разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
готовить устные сообщения, рефераты и презентации на заданную тему;
пользоваться поисковыми системами Интернета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Проявление чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
ответственное отношение к учебе, готовность и способность к самообразованию;
формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
способность строить индивидуальную образовательную траекторию;
формирование целостного естественно-научного мировоззрения;
соблюдение правил поведения в природе;
умение реализовывать теоретические познания на практике;
способность признавать собственные ошибки и исправлять их;
умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;
уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;
умение слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать фактами.

11 класс

Базовый уровень

Раздел 1. Вид

Тема 1.1 РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД. РАБОТА К. ЛИННЕЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы и ее эволюции;

взгляды К. Линнея на систему живого мира.

Учащиеся должны уметь:

оценивать вклад различных ученых в развитие биологии и эволюционных идей.

Тема 1.2 ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ж. Б. ЛАМАРКА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

основные положения теории Ламарка.

Учащиеся должны уметь:

оценивать значение эволюционной теории Ламарка для развития биологии.

Тема 1.3 ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УЧЕНИЯ Ч. ДАРВИНА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Дарвина.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать предпосылки возникновения эволюционной теории Дарвина.

Тема 1.4 ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

учение Дарвина об искусственном отборе;

учение Дарвина о естественном отборе.

Учащиеся должны уметь:

оценивать особенности домашних животных и культурных растений в сравнении с их дикими предками;

характеризовать причины борьбы за существование;

определять значение различных видов борьбы за существование;

давать оценку естественного отбора как результата борьбы за существование;

оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие эволюционных идей.

Тема 1.5 ВИД: КРИТЕРИИ И СТРУКТУРА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

определение вида;

критерии вида.

Учащиеся должны уметь:

описывать виды по различным критериям;

различать критерии вида.

Тема 1.6 ПОПУЛЯЦИЯ КАК СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ВИДА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

определение популяции;

структуру популяции.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать структуру популяции.

Тема 1.7 ПОПУЛЯЦИЯ КАК ЕДИНИЦА ЭВОЛЮЦИИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

сущность генетических процессов в популяциях.

Учащиеся должны уметь:

объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания.

Тема 1.8 ФАКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

факторы эволюции.

Учащиеся должны уметь:

объяснять механизмы факторов эволюции.

Тема 1.9 ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР — ГЛАВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ЭВОЛЮЦИИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

формы естественного отбора.

Учащиеся должны уметь:

различать формы естественного отбора;

приводить примеры различных форм естественного отбора.

Тема 1.10 АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА К УСЛОВИЯМ ОБИТАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

классификацию адаптаций;

типы покровительственной окраски и формы, их значение для выживания;

особенности приспособительного поведения;

значение заботы о потомстве для выживания.

Учащиеся должны уметь:

приводить примеры приспособительного строения и поведения;

различать морфологические, физиологические, биохимические и поведенческие адаптации;

объяснять, почему приспособления носят относительный характер.

Тема 1.11 ВИДООБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

формы видообразования.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать процесс экологического и географического видообразования.

Тема 1.12 СОХРАНЕНИЕ МНОГООБРАЗИЯ ВИДОВ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИОСФЕРЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

главные направления эволюции;

причины вымирания видов;

пути достижения биологического прогресса.

Учащиеся должны уметь:

перечислять (называть) пути достижения биологического прогресса;

объяснять необходимость сохранения биоразнообразия.

Тема 1.13 ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

классификацию доказательств эволюции.

Учащиеся должны уметь:

приводить примеры, доказывающие существование эволюционного процесса, аналогичных и гомологичных органов, рудиментов и атавизмов.

Тема 1.14 РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

существующие гипотезы происхождения жизни на Земле.

Учащиеся должны уметь:

обосновывать справедливость или несостоятельность отдельных гипотез происхождения жизни.

Тема 1.15 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
теорию академика Опарина;
теорию биопоэза.
Учащиеся должны уметь:
описывать процесс возникновения коацерватов, пробионтов, мембранных структур, одноклеточных прокариот и эукариот.

Тема 1.16 РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
развитие животных и растений в различные периоды существования Земли.
Учащиеся должны уметь:
перечислять в хронологическом порядке эры геохронологической шкалы;
характеризовать этапы развития живой природы;
описывать развитие жизни на Земле в различные эры.

Тема 1.17 ГИПОТЕЗЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
движущие силы антропогенеза.
Учащиеся должны уметь:
характеризовать роль различных факторов в становлении человека.

Тема 1.18 ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ЖИВОТНОГО МИРА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
систематическое положение человека в системе органического мира;
особенности человека как биологического вида.
Учащиеся должны уметь:
выявлять признаки сходства и различия в строении и поведении животных и человека.

Тема 1.19 ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
этапы становления человека как биологического вида.
Учащиеся должны уметь:
перечислять в хронологическом порядке этапы становления человека как биологического вида.

Тема 1.20 ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РАСЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
определение понятия «раса»;
характерные признаки больших рас.
Учащиеся должны уметь:
обосновывать видовое единство человечества.
Межпредметные связи

Астрономия. Организация планетных систем. Солнечная система; ее структура. Место планеты Земля в Солнечной системе.

История. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. Культура первого периода Новой истории. Великие географические открытия.

Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира.

Физическая география. История континентов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:
использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
обобщать и делать выводы;
работать с дополнительными источниками информации;
представлять материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 2. Экосистема

Тема 2.1 ОРГАНИЗМ И СРЕДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

определения понятий «экология», «среда обитания»,
«ограничивающий фактор»;
предмет и задачи экологии как науки;
закон минимума Либиха;
классификацию экологических факторов.
Учащиеся должны уметь:
классифицировать экологические факторы.

Тема 2.2 АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
важнейшие абиотические факторы;
влияние абиотических факторов на организм;
адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов.
Учащиеся должны уметь:
характеризовать влияние абиотических факторов на организм;
описывать приспособления организмов к различной интенсивности абиотических факторов среды;
приводить примеры адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов.

Тема 2.3 БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
определение понятия «биотические факторы среды»;
формы взаимоотношений между организмами.
Учащиеся должны уметь:
классифицировать формы взаимоотношений между организмами;
характеризовать различные симбиотические и антибиотические взаимоотношения организмов;
приводить примеры симбиоза и антибиоза.

Тема 2.4 СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
определения понятий «экосистема», «биоценоз», «биогеоценоз»;
структуру и компоненты экосистемы и биогеоценоза;
функции компонентов экосистемы.
Учащиеся должны уметь:
различать продуценты, консументы и редуценты;
описывать экологические системы, биоценозы и биогеоценозы.

Тема 2.5 ПИЩЕВЫЕ СВЯЗИ. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ И ПОТОК ЭНЕРГИИ В ЭКОСИСТЕМАХ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
определения понятий «пищевая цепь», «пищевая сеть»,
«трофический уровень»;
классификацию пищевых цепей.
Учащиеся должны уметь:
составлять простейшие пищевые цепи;
описывать биологический круговорот веществ.

Тема 2.6 ПРИЧИНЫ УСТОЙЧИВОСТИ И СМЕНЫ ЭКОСИСТЕМ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
причины устойчивости и смены экосистем.
Учащиеся должны уметь:
приводить примеры саморегуляции, смены экосистем.

Тема 2.7 ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЭКОСИСТЕМЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
определение понятия «агроценоз»;
особенности существования агроценозов.
Учащиеся должны уметь:
приводить примеры агроценозов.

Тема 2.8 БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

определение понятия «биосфера»;
структуру и компоненты биосферы;
границы биосферы.

Учащиеся должны уметь:

приводить примеры различных веществ биосферы (живого, косного, биокосного, биогенного);
характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность.

Тема 2.9 РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

компоненты живого вещества и его функции.

Учащиеся должны уметь:

описывать роль живого вещества биосферы;
описывать биологический круговорот веществ.

Тема 2.10 БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

антропогенные факторы;
характер воздействия человека на биосферу.

Учащиеся должны уметь:

применять на практике сведения о возможных последствиях влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу.

Тема 2.11 ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

характер воздействия человека на атмосферу и гидросферу;
источники загрязнения атмосферы и гидросферы;
неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы.

Учащиеся должны уметь:

оценивать перспективы влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу и прогнозировать последствия хозяйственной деятельности человека.

Тема 2.12 ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

способы и методы охраны природы;
смысл сохранения видового разнообразия;
основы рационального природопользования;
заповедники, заказники, национальные парки, Красную книгу.

Учащиеся должны уметь:

применять на практике сведения о глобальных экологических проблемах и путях их решения.

Межпредметные связи

Неорганическая химия. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства. Охрана природы от воз- действия отходов химических производств.
Физическая география. Климат Земли, климатическая зональность.
Физика. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, составлять конспект параграфа;
разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
готовить устные сообщения и рефераты на заданную тему;
пользоваться поисковыми системами Интернета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Проявление чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

ответственное отношение к учебе, готовность и способность к самообразованию;

формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
способность строить индивидуальную образовательную траекторию;
формирование целостного естественно-научного мировоззрения;
соблюдение правил поведения в природе;
умение реализовывать теоретические познания на практике;
способность признавать собственные ошибки и исправлять их;
умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;
уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;
умение слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать фактами.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Введение (1 ч)

Место курса «Общая биология» в системе естественно-научных дисциплин, а также среди биологических наук. Цель и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли. Система живой природы. Царства живой природы.

Раздел 1. Биология как наука. Методы познания (3 ч)

Тема 1.1 КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ (1 ч)

Структура биологии как науки. Биологические науки о форме и строении организмов. Систематика. Эволюционное учение. Классификация биологических наук. Этапы развития биологии.

Демонстрация. Биографии и портреты (изображения) ученых, внесших вклад в становление и развитие биологии как науки.

Тема 1.2 СУЩНОСТЬ ЖИЗНИ И СВОЙСТВА ЖИВОГО (1 ч)

Определение жизни. Химический состав и клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность и целостность.

Демонстрация. Свойства живого (анимация).

Тема 1.3 УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ (1 ч)

Уровни организации живой природы. Иерархия уровней. Методы познания живой природы и их особенности.

Демонстрация. Уровни организации живой материи (анимация).

Раздел 2 КЛЕТКА (11 ч)

Тема 2.1 ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ (1 ч)

Клетка как структурная и функциональная единица живого. История изучения клетки. Прокариотическая и эукариотическая клетки. Принципиальная схема строения клетки. Клеточная теория и ее основные положения.

Демонстрация. Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопов. Модели клетки. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

Тема 2.2 ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ (1 ч)

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Демонстрация. Схема (диаграмма) распределения химических элементов в неживой и живой природе.

Тема 2.3 НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КЛЕТКИ (1 ч)

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание

гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Тема 2.4 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ЛИПИДЫ (1 ч)

Органические молекулы. Низкомолекулярные и высокомолекулярные соединения. Липиды: строение, классификация и биологическая роль.

Тема 2.5 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. УГЛЕВОДЫ. БЕЛКИ (1 ч)

Углеводы: строение и биологическая роль. Моносахариды и полисахариды. Белки — биологические полимеры; их структурная организация. Функции белковых молекул. Белки-ферменты. Структуры белка: первичная, вторичная, третичная, четвертичная. Денатурация и ренатурация белков.

Демонстрация. Объемные модели структурной организации биологических полимеров — белков.

Тема 2.6 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ (1 ч)

ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК: структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

Демонстрация. Объемные модели нуклеиновых кислот.

Тема 2.7 ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА. ЦИТОПЛАЗМА. ОРГАНОИДЫ (1 ч)

Эукариотическая клетка. Плазматическая мембрана и ее функции. Цитоплазма эукариотической клетки. Органоиды цитоплазмы, их структура и функции. Классификация органоидов. Цитоскелет. Включения, их значение и роль в метаболизме клеток. Особенности строения растительной клетки.

Демонстрация. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы Органоиды клетки (виртуально с помощью мультимедийного приложения к учебнику). Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Тема 2.8 КЛЕТОЧНОЕ ЯДРО. ХРОМОСОМЫ (1 ч)

Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Хромосомы. Кариотип.

Тема 2.9 ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА (1 ч)

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Лабораторные и практические работы Изучение клеток бактерий на готовых микропрепаратах.

Тема 2.10 РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ (1 ч)

Ген, генетический код, свойства генетического кода. Этапы реализации генетической информации в клетке (транскрипция и трансляция).

Демонстрация. Таблица генетического кода. Пространственная модель ДНК. Схема биосинтеза белка.

Тема 2.11 НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ: ВИРУСЫ (1 ч)

Особенности строения и размножения вирусов. Жизненный цикл ВИЧ. Вирусные заболевания и профилактика их распространения. СПИД и меры его профилактики.

Демонстрация. Схема строения вируса.

Раздел 3. Организм (19 ч)

Тема 3.1 ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Разнообразие организмов (одноклеточные и многоклеточные организмы). Многоклеточный организм как дискретная система (ткани, органы). Колониальные организмы.

Демонстрация. Примеры одноклеточных и многоклеточных организмов.

Тема 3.2 ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН (1 ч)

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. АТФ как универсальный источник энергии. Макроэргические связи. Этапы энергетического обмена, расщепление глюкозы.

Демонстрация. Схема обмена веществ.

Тема 3.3 ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБМЕН. ФОТОСИНТЕЗ (1 ч)

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Особенности обмена веществ у растений, животных и грибов.

Демонстрация. Схема фотосинтеза.

Тема 3.4 ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ. МИТОЗ (1 ч)

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза

(бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

Демонстрация. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме.

Лабораторные и практические работы Изучение митоза в клетках корешка лука (виртуально и/или на готовых препаратах).

Тема 3.5 РАЗМНОЖЕНИЕ: БЕСПОЛОЕ И ПОЛОВОЕ (1 ч)

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Виды бесполого размножения. Варианты вегетативного размножения. Половое размножение животных и растений; гаметы, половой процесс. Биологическое значение полового размножения.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие способы вегетативного размножения растений; микропрепараты яйцеклеток; фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

Тема 3.6 ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК. МЕЙОЗ (1 ч)

Мейоз и его отличия от митоза. Биологическое значение мейоза. Гаметогенез. Этапы образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Значение гаметогенеза.

Тема 3.7 ОПЛОДОТВОРЕНИЕ (1 ч)

Оплодотворение и его сущность. Биологический смысл оплодотворения. Варианты оплодотворения (наружное, внутреннее, перекрестное, самооплодотворение, естественное и искусственное). Особенности оплодотворения у растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных.

Тема 3.8 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие процессы ранних этапов эмбрионального развития и метаморфоза у членистоногих, позвоночных (жесткокрылых и чешуекрылых, амфибий); схемы преобразования органов и тканей в процессе онто- и филогенеза.

Тема 3.9 ОНТОГЕНЕЗ ЧЕЛОВЕКА. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ (1 ч)

Особенности эмбрионального развития человека. Процессы, происходящие на ранних этапах эмбриогенеза (формирование морулы и бластулы). Предплодный и плодный периоды. Рождение. Постэмбриональный период развития: дорепродуктивный, репродуктивный периоды, старение и смерть. Критические периоды онтогенеза. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие зародыша и репродуктивное здоровье человека.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие процессы ранних этапов эмбрионального развития человека.

Тема 3.10 ГЕНЕТИКА — НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Г. МЕНДЕЛЬ — ОСНОВОПОЛОЖНИК ГЕНЕТИКИ (1 ч)

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Основные понятия генетики (ген, локус, гомологичные хромосомы, гомозигота, гетерозигота, доминантность, рецессивность, генотип, фенотип). Гибридологический метод изучения наследственности.

Демонстрация. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Тема 3.11 ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. МОНОГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ (1 ч)

Моногибридное скрещивание. Доминантные и рецессивные признаки. Аллели и аллельные гены. Гомозиготы и гетерозиготы. Первый закон Менделя — закон единообразия гибридов первого поколения (правило доминирования). Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон (гипотеза) чистоты гамет. Цитологические основы моногибридного скрещивания.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Г. Менделя по моногибридному скрещиванию.

Лабораторные и практические работы Решение задач на моногибридное скрещивание.

Тема 3.12 ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. ДИГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ (1 ч)

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Г. Менделя по дигибридному скрещиванию.

Лабораторные и практические работы Решение задач на дигибридное скрещивание.

Тема 3.13 ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ (1 ч)

Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Группа сцепления. Причины нарушения сцепления генов.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Т. Моргана и кроссинговер.

Лабораторные и практические работы Решение задач на сцепленное наследование признаков.

Тема 3.14 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕНЕ И ГЕНОМЕ (1 ч)

Геном. Генотип как система взаимодействующих генов. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов.

Демонстрация. Схемы геномов и генотипов.

Тема 3.15 ГЕНЕТИКА ПОЛА (1 ч)

Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Признаки, сцепленные с полом.

Демонстрация. Схемы хромосомного определения пола.

Лабораторные и практические работы Решение задач на сцепленное с полом наследование признаков.

Тема 3.16 ИЗМЕНЧИВОСТЬ: НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ (1 ч)

Изменчивость как одно из основных свойств живых организмов. Наследственная (генотипическая, индивидуальная, неопределенная). Мутационная и комбинативная изменчивость. Мутации и мутагены. Ненаследственная (определенная, групповая, модификационная) изменчивость. Модификации. Норма реакции.

Демонстрация. Примеры наследственной (мутационной и комбинативной) и ненаследственной (модификационной) изменчивости, механизмов мутаций.

Лабораторные и практические работы Изучение модификационной изменчивости на примере растений.

Тема 3.17 ГЕНЕТИКА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (1 ч)

Генетика человека и ее разделы. Методы генетики человека. Наследственные болезни, генные и хромосомные. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование.

Демонстрация. Примеры генных и хромосомных болезней человека.

Тема 3.18 СЕЛЕКЦИЯ: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ (1 ч)

Селекция. Порода, сорт, штамм. Методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Вклад Н. И. Вавилова в развитие генетики и селекции.

Демонстрация. Карта центров происхождения культурных растений. Изображения пород различных домашних животных и сортов культурных растений.

Тема 3.19 БИОТЕХНОЛОГИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (1 ч)

Биотехнология. Генная инженерия. Генетически модифицированные организмы. Клонирование. Этические аспекты биотехнологии.

Демонстрация. Схемы клонирования и создания генетически модифицированных организмов.

11 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 33 ч)

Раздел 1. Вид (21 ч)

Тема 1.1 РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД. РАБОТА К. ЛИННЕЯ (1 ч)

Эволюция и эволюционное учение. История эволюционных идей. Креационизм и трансформизм. Систематика как наука. Значение работ К. Линнея по систематике растений и животных. Бинарная номенклатура.

Демонстрация. Портреты и биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей.

Тема 1.2 ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ж. Б. ЛАМАРКА (1 ч)

Учение о градации живых организмов и понятие «лестница существ». Теория катастроф Кювье. Законы Ламарка (упражнение и неупражнение органов и наследование благоприобретенных признаков). Представления Ламарка об изменчивости. Значение теории Ламарка.

Демонстрация. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

Тема 1.3 ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УЧЕНИЯ Ч. ДАРВИНА (1 ч)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных и социально-экономических наук (космогоническая теория Канта—Лапласа, достижения в области химии, закон

единства организма и среды Рулье—Сеченова, принцип корреляции Кювье, работы К. Бэра, работы Ч. Лайеля, работы А. Смита и Т. Мальтуса).

Тема 1.4 ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА (1 ч)

Экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Дарвина об изменчивости. Учение Дарвина об искусственном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Виды борьбы за существование. Предпосылки борьбы за существование и естественного отбора. Значение теории Дарвина. Понятие о синтетической теории эволюции.

Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Тема 1.5 ВИД: КРИТЕРИИ И СТРУКТУРА (1 ч)

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Критерии вида: морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический.

Демонстрация. Гербарии и другие коллекционные материалы, иллюстрирующие морфологический критерий вида.

Лабораторные и практические работы Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию.

Тема 1.6 ПОПУЛЯЦИЯ КАК СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ВИДА (1 ч)

Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Демографические показатели и структура популяции.

Тема 1.7 ПОПУЛЯЦИЯ КАК ЕДИНИЦА ЭВОЛЮЦИИ (1 ч)

Популяция — элементарная эволюционная единица. Элементарный эволюционный материал и элементарное эволюционное явление.

Тема 1.8 ФАКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ (1 ч)

Элементарные эволюционные факторы (мутационный процесс, изоляция, популяционные волны, дрейф генов, естественный отбор). Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный). Виды изменчивости. Резерв изменчивости.

Демонстрация. Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость.

Лабораторные и практические работы Изучение изменчивости у особей одного вида.

Тема 1.9 ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР — ГЛАВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ЭВОЛЮЦИИ (1 ч)

Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный).

Тема 1.10 АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА К УСЛОВИЯМ ОБИТАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА (1 ч)

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Поведенческие адаптации. Биохимические адаптации. Физиологические адаптации. Относительная целесообразность адаптаций.

Демонстрация. Иллюстрации и живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие морфологические адаптации.

Тема 1.11 ВИДООБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ (1 ч)

Пути (способы) и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Географическая и экологическая изоляция.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования; живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Тема 1.12 СОХРАНЕНИЕ МНОГООБРАЗИЯ ВИДОВ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИОСФЕРЫ (1 ч)

Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Биологическое разнообразие.

Тема 1.13 ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (1 ч)

Цитологические и молекулярно-биологические (молекулярно-генетические), сравнительно-анатомические (сравнительно-морфологические), палеонтологические, эмбриологические и биогеографические доказательства эволюции.

Демонстрация. Иллюстрации, демонстрирующие сходство ранних этапов эмбрионального развития позвоночных, муляжи и другие наглядные материалы, иллюстрирующие аналогичные и гомологичные органы, рудименты и атавизмы.

Тема 1.14 РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (1 ч)
Концепции абиогенеза и биогенеза. Опыты Ф. Реди, Л. Спаланцани и М. М. Тереховского, опыт Л. Пастера. Гипотезы стационарного состояния и панспермии.
Демонстрация. Схемы опытов Ф. Реди, Л. Спаланцани и Л. Пастера.
Тема 1.15 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ (1 ч)
Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина) и биологический этапы развития живой материи. Теория биопоэза.
Демонстрация. Схемы возникновения мембранных структур и одноклеточных эукариот.
Тема 1.16 РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (2 ч)
Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов. Появление человека.
Демонстрация. Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схемы развития царств живой природы; окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.
Тема 1.17 ГИПОТЕЗЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (1 ч)
Антропогенез и его движущие силы. Представления о происхождении человека в разные периоды истории науки.
Тема 1.18 ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ЖИВОТНОГО МИРА (1 ч)
Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных.
Тема 1.19 ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА (1 ч)
Стадии эволюции человека: приматы — предки человека, австралопитек, человек умелый, древнейший человек, древний человек, первые современные люди.
Тема 1.20 ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РАСЫ (1 ч)
Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Приспособительное значение расовых признаков. Видовое единство человечества.
Раздел 2. Экосистема (12 ч)
Тема 2.1 ОРГАНИЗМ И СРЕДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (1 ч)
Организм и среда. Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Влияние факторов среды на организм. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.
Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние факторов среды на организм.
Тема 2.2 АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ (1 ч)
Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов.
Тема 2.3 БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ (1 ч)
Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.
Демонстрация. Примеры симбиоза представителей различных царств живой природы.
Тема 2.4 СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ (1 ч)
Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.
Тема 2.5 ПИЩЕВЫЕ СВЯЗИ. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ И ПОТОК ЭНЕРГИИ В ЭКОСИСТЕМАХ (1 ч)
Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие пищевые цепи и сети, экологические пирамиды и круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

Тема 2.6 ПРИЧИНЫ УСТОЙЧИВОСТИ И СМЕНЫ ЭКОСИСТЕМ (1 ч)

Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие. Экскурсии Естественные (природные) экосистемы (лес, луг, водоем и т. д.) своей местности.

Тема 2.7 ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЭКОСИСТЕМЫ (1 ч)

Экологические нарушения. Агроценозы. Экскурсии Искусственные экосистемы (парк, сквер, сад, поле и т. д.) своей местности.

Тема 2.8 БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (1 ч)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие структуру и границы биосферы.

Тема 2.9 РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ (1 ч)

Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.

Тема 2.10 БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Ноосфера.

Тема 2.11 ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ (1 ч)

Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование.

Лабораторные и практические работы Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

Тема 2.12 ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ (1 ч)

Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования.

Демонстрация. Карты заповедных территорий нашей страны.

Лабораторные и практические работы Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Настоящее тематическое планирование разработано с учетом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне среднего общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариативного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
6. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
7. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
8. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
9. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

10 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Тема, раздел	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Введение	1	п. 1-9
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания	3	
Тема 1.1 Краткая история развития биологии	1	п. 1-9
Тема 1.2 Сущность жизни и свойства живого	1	п. 1-9
Тема 1.3 Уровни организации живой материи. Методы биологии	1	п. 1-9
Раздел 2. Клетка	11	
Тема 2.1 История изучения клетки. Клеточная теория.	1	п. 1-9
Тема 2.2 Химический состав клетки.	4	п. 1-9
Тема 2.3 Строение эукариотической и прокариотической клеток	4	п. 1-9
Тема 2.4 Реализация наследственной информации в клетке	1	п. 1-9

Тема 2.5 Вирусы	1	п. 1-9
Раздел 3. Организм	19	
Тема 3.1. Организм – единое целое. Многообразие организмов	1	п. 1-9
Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии	2	п. 1-9
Тема 3.3. Размножение	4	п. 1-9
Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов	2	п. 1-9
Тема 3.5. Наследственность и изменчивость	8	п. 1-9
Тема 3.6. Основы селекции	2	п. 1-9
Итого	34	

11 класс

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Тема, раздел	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Раздел 1. Вид	21	
Тема 1.1 История эволюционных идей	4	п. 1-9
Тема 1.2 Современное эволюционное учение	9	п. 1-9
Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле	3	п. 1-9
Тема 1.4 Происхождение человека	4	п. 1-9
Раздел 2. Экосистема	12	
Тема 2.1. Экологические факторы	4	п. 1-9
Тема 2.2. Структура экосистем	3	п. 1-9
Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема	3	п. 1-9
Тема 2.4. Биосфера и человек	2	п. 1-9
Итого	33	

5. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов: Электронные образовательные ресурсы

10 класс

Раздел. Тема
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания **https://resh.edu.ru/subject/lesson/2115/main/**
Раздел 2. Клетка
Тема 2.1 История изучения клетки. Клеточная теория. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2114/main/
Тема 2.2 Химический состав клетки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1583/main/
Тема 2.3 Строение эукариотической и прокариотической клеток https://resh.edu.ru/subject/lesson/1587/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1588/main/
Тема 2.4 Реализация наследственной информации в клетке https://resh.edu.ru/subject/lesson/2214/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5352/start/295780/
Тема 2.5 Вирусы https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/main/

Раздел 3. Организм
Тема 3.1. Организм – единое целое. Многообразие организмов
Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии https://resh.edu.ru/subject/lesson/2486/main/
Тема 3.3. Размножение https://resh.edu.ru/subject/lesson/2483/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2484/start/
Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов https://resh.edu.ru/subject/lesson/2213/start/
Тема 3.5. Наследственность и изменчивость https://resh.edu.ru/subject/lesson/2481/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2478/start/
Тема 3.6. Основы селекции https://resh.edu.ru/subject/lesson/2211/start/

11 класс

Раздел. Тема.
Раздел 1. Вид
Тема 1.1 История эволюционных идей https://resh.edu.ru/subject/lesson/2472/main/
Тема 1.2 Современное эволюционное учение
Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/start/270127/
Тема 1.4 Происхождение человека https://resh.edu.ru/subject/lesson/4951/start/290181/
Раздел 2. Экосистемы
Тема 2.1. Экологические факторы https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/main/
Тема 2.2. Структура экосистем https://resh.edu.ru/subject/lesson/2475/start/
Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема
Тема 2.4. Биосфера и человек

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 10- 11 классов

(углубленный уровень)

г. Нижний Новгород

Рабочая программа по биологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 10 - 11 классов составлена на основе: Агафонова, И.Б. биология. 10-11 кл. Программы: учебно-методическое пособие / И.Б. Агафонова, Н.Б. Бабичев, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019.

Агафонова, И.Б. Биология. 10 класс: Базовый и углубленный уровни: учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

Агафонова, И.Б. Биология. 11 класс: учебник: Базовый и углубленный уровни: учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

В 10 классе 3 часа в неделю, общее количество часов в год 102 ч (34 учебных недели).

В 11 классе 3 часа в неделю, общее количество часов в год 99 ч (33 учебных недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (углублённый уровень)

10 класс, 3 ч в неделю, всего 102 ч

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение биологии как науки;
- основоположников биологии как науки, основоположников научной (западной) медицины, анатомии, физиологии;
- создателей клеточной теории;
- создателей современного эволюционного учения и этапы его становления;
- вклад отечественных ученых в развитие биологии как науки;
- классификацию биологических наук;
- особенности отдельных биологических дисциплин в системе биологии как комплексной науки;
- значение биологии как науки.

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать биологические науки;
- оценивать вклад отдельных ученых в развитие биологии;
- характеризовать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Раздел 1 Биология как наука. Методы научного познания (6 ч)

Тема 1.1 КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ (2 ч)

Тема 1.2 СУЩНОСТЬ ЖИЗНИ И СВОЙСТВА ЖИВОГО (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение жизни;
- свойства живых систем;
- особенности проявления различных свойств живого.

Учащиеся должны уметь:

- давать определение жизни;
- приводить примеры проявлений свойств живого.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, составлять конспект параграфа;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и рефераты на заданную тему;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Тема 1.3 УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение уровней организации живой природы;
- уровни организации живой природы;
- иерархию уровней организации;
- методы познания живой природы;
- этапы научного исследования.

Учащиеся должны уметь:

- распределять уровни организации живой природы в соответствии с их иерархией;
- приводить примеры проявлений свойств живого на разных уровнях;
- составлять план научного исследования и проведения биологического эксперимента.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Основные понятия. Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира.

Межпредметные связи

Неорганическая химия. Химические элементы периодической системы Д. И. Менделеева и их основные свойства.

Органическая химия. Основные группы органических соединений.

Астрономия. Организация планетных систем. Солнечная система; ее структура. Место планеты Земля в Солнечной системе.

История. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия.

Раздел 2 Клетка (30 ч)

Тема 2.1 ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- строение прокариотической клетки;
- многообразие прокариот;
- строение эукариотической клетки;
- многообразие эукариот;
- клетки одноклеточных и многоклеточных организмов;
- особенности растительных и животных клеток;
- положения клеточной теории строения организмов.

Учащиеся должны уметь:

- работать со световым микроскопом;
- описывать картины, видимые в световой микроскоп.

Основные понятия. Клетка. Цитология. Прокариоты: бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии). Эукариотическая клетка; многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многоклеточных организмов. Особенности растительной и животной клеток. Положения клеточной теории строения организмов.

Тема 2.2 ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- макро- и микроэлементы, входящие в состав живого, и их роль в организме.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать функциональную роль отдельных химических элементов в клетке.

Основные понятия. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы.

Тема 2.3 НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КЛЕТКИ (1 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- химические свойства и биологическую роль воды;
- роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины особых свойств воды.

Основные понятия. Свойства воды. Минеральные соли. Анионы и катионы. Водородные связи. Гидрофильность и гидрофобность.

Тема2.4 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ЛИПИДЫ (3 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- принципы структурной организации и функции липидов;
- классификацию липидов.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать функции липидов;
- различать липиды и жиры как варианты липидов;
- приводить примеры различных липидов (простых, сложных, липоидов).

Основные понятия. Биологические полимеры: регулярные и нерегулярные, гомополимеры и гетерополимеры. Липиды. Нейтральные жиры, липоиды.

Тема 2.5 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. УГЛЕВОДЫ. БЕЛКИ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- принципы структурной организации и функции белков и углеводов;
- виды межмолекулярных взаимодействий (водородные связи, гидрофобные и электростатические взаимодействия);
- особенности структурной организации и химические основы формирования первичной, вторичной и третичной структур белка;
- классификацию углеводов;
- химическую характеристику отдельных полисахаридов (крахмала, гликогена, целлюлозы, хитина).

Учащиеся должны уметь:

- объяснять принцип действия ферментов;
- характеризовать функции белков и углеводов;
- приводить примеры различных углеводов (моносахаридов, олигосахаридов, полисахаридов);
- приводить примеры фибриллярных, глобулярных белков и белков, обладающих четвертичной структурой.

Основные понятия. Мономеры. Полимеры. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Белки. Биологические полимеры. Пептидная связь. Денатурация и ренатурация белков.

Тема 2.6 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- принципы структурной организации и функции нуклеиновых кислот;
- структуру нуклеиновых кислот.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать функции нуклеиновых кислот;
- различать нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК).

Основные понятия. Нуклеиновые кислоты. Репликация ДНК. Транскрипция. Нуклеотид. Нуклеозид. Комплементарность.

Тема 2.7 ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА. ЦИТОПЛАЗМА. ОРГАНОИДЫ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- строение эукариотической клетки;
- виды транспорта через плазматическую мембрану;
- функции органоидов;
- особенности растительных и животных клеток;
- классификацию органоидов клетки и особенности их структурной организации.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать функции органоидов;
- различать плазматическую мембрану и оболочку клетки;
- отличать друг от друга виды активного и пассивного транспорта через мембрану;
- определять значение включений.

Основные понятия. Эукариотическая клетка. Плазматическая мембрана. Органоиды цитоплазмы. Немембранные, одномембранные и двухмембранные органоиды. Включения.

Тема 2.8 КЛЕТОЧНОЕ ЯДРО. ХРОМОСОМЫ (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- строение и функции ядра;
- классификацию и строение хромосом;
- значение постоянства числа и формы хромосом в клетке.

Учащиеся должны уметь:

- описывать генетический аппарат клеток-эукариот;
- описывать строение и функции хромосом;
- характеризовать первичную перетяжку;
- давать определение кариотипа и характеризовать его.

Основные понятия. Хромосомы. Гомологичные хромосомы. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Первичная перетяжка. Центромера. Кинетохор.

Тема 2.9 ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- строение прокариотической клетки;
- многообразие прокариот.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать организацию метаболизма у прокариот;
- классифицировать бактерии по форме клеток, толщине клеточной стенки, особенностям метаболизма;
- описывать генетический аппарат бактерий, спорообразование и размножение.

Основные понятия. Прокариоты, бактерии, цианобактерии. Нуклеоид. Капсула. Спора. Муреин. Мезосома.

Тема 2.10 РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение гена;
- свойства генетического кода;
- принцип матричного синтеза;
- этапы реализации наследственной информации.

Учащиеся должны уметь:

- использовать принцип комплементарности при построении нуклеиновых кислот;
- описывать процессы, происходящие при биосинтезе белка.

Основные понятия. Ген, генетический код. Кодон. Триплет. Антикодон. Транскрипция. Трансляция. Матричный синтез. Кодирующая и матричная цепи

ДНК.

Тема 2.11 НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ: ВИРУСЫ (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- особенности строения вирусов;
- многообразие вирусов;
- вирусные болезни животных и человека;
- меры профилактики вирусных заболеваний животных и человека.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать способы проникновения вирусов в клетку;
- описывать жизненный цикл ВИЧ.

Основные понятия. Вирус. Бактериофаг. Капсид. Дополнительная оболочка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;
- обобщать информацию и делать выводы;
- работать с дополнительными источниками информации;
- самостоятельно составлять схемы процессов и связный рассказ по ним;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

Межпредметные связи

Неорганическая химия. Химические связи. Строение вещества.

Органическая химия. Принципы организации органических соединений. Углеводы, липиды, жиры, белки, нуклеиновые кислоты.

Физика. Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики и оптики.

Раздел 3. Организм (65 ч)

Тема 3.1 ОРГАНИЗМ—ЕДИНОЕЦЕЛОЕ.МНОГООБРАЗИЕОРГАНИЗМОВ (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение организма;
- многообразие организмов (одноклеточные, колониальные, многоклеточные);
- классификацию тканей растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- различать одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.

Основные понятия. Организм. Одноклеточный организм. Многоклеточный организм. Ткань. Орган.

Тема 3.2 ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- этапы обмена веществ;
- виды брожения;
- основное энергетическое уравнение;
- этапы энергетического обмена;
- место протекания этапов энергетического обмена.

Учащиеся должны уметь:

- описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;
- отличать гликолиз и брожение;
- приводить поэтапно процесс энергетического обмена.

Основные понятия. Обмен веществ. Метаболизм. Энергетический обмен. Пластический обмен. АТФ. Гликолиз. Брожение. Клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование.

Тема 3.3 ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБМЕН. ФОТОСИНТЕЗ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- примеры пластического обмена;
- этапы фотосинтеза и его роль в природе;
- место протекания в клетке световой и темновой фаз фотосинтеза;
- процессы, происходящие во время световой и темновой фаз фотосинтеза.

Учащиеся должны уметь:

- описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;
- приводить подробную схему процессов фотосинтеза и биосинтеза белка.

Основные понятия. Автотрофы. Гетеротрофы. Фотосинтез. Световая фаза. Темновая фаза. Окислительное фосфорилирование. Граны. Тилакоиды. НАДФ. Фотолиз. Фото- система. Хлорофилл.

Тема 3.4 ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ. МИТОЗ (3 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- митотический и жизненный цикл клетки и их продолжительность;
- процессы, происходящие на каждой фазе митоза;
- варианты митоза;
- особенности митоза в растительных и животных клетках;
- этапы спирализации хромосом;
- биологическое значение митоза.

Учащиеся должны уметь:

- описывать строение и функции хромосом;
- давать определение кариотипа и характеризовать его;
- описывать митоз по фазам;
- различать митотический (клеточный) цикл и жизненный цикл клетки.

Основные понятия. Жизненный цикл клетки. Хромосомы. Кариотип. Митотический цикл; митоз. Биологический смысл митоза. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Репликация (редупликация) ДНК. Спирализация хромосом.

Тема 3.5 РАЗМНОЖЕНИЕ: БЕСПОЛОЕ И ПОЛОВОЕ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- формы и распространенность бесполого размножения;
- особенности бесполого размножения растений и животных;
- сущность полового размножения и его биологическое значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биологическое значение бесполого размножения;
- различать формы бесполого размножения;
- различать спору как специализированную клетку, предназначенную для бесполого размножения, и спору бактерий;
- объяснять преимущество полового размножения.

Основные понятия. Размножение. Бесполое размножение. Половое размножение. Вегетативное размножение. Деление. Спорообразование. Спора. Регенерация. Клон. Спорангии. Вегетативные органы. Однодомные и двудомные растения. Половой диморфизм.

Тема 3.6 ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК. МЕЙОЗ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- сущность мейоза и его биологическое значение;
- процесс гаметогенеза и его этапы.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биологическое значение полового размножения;
- объяснять процесс мейоза и характеризовать его этапы;
- описывать процесс гаметогенеза и выделять особенности сперматогенеза и овогенеза;

- различать сперматозоиды и спермии;
- выделять особенности протекания гаметогенеза у растений и животных;
- определять роль мейоза в жизненных циклах различных организмов.

Основные понятия. Мейоз. Биваленты. Тетрады. Кроссинговер. Гаметы. Яйцеклетка. Сперматозоид. Спермий. Гаметогенез. Сперматогенез. Овогенез. Стадия размножения. Стадия роста. Стадия созревания. Стадия формирования. Раздельнополые организмы. Гермафродиты. Партеногенез.

Тема 3.7 ОПЛОДОТВОРЕНИЕ (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- сущность оплодотворения и его разновидности;
- причины появления различных типов оплодотворения;
- почему оплодотворение происходит преимущественно внутри вида;
- суть двойного оплодотворения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять процесс оплодотворения и образования зиготы;
- описывать процесс оплодотворения у представителей разных систематических групп (отделов растений и типов животных).

Основные понятия. Оплодотворение: наружное, внутреннее. Осеменение. Зигота. Двойное оплодотворение. Искусственное оплодотворение. Экстракорпоральное оплодотворение.

Тема 3.8 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (6 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «онтогенез»;
- периодизацию индивидуального развития;
- этапы эмбрионального развития;
- источники развития органов в процессе онтогенеза;
- формы постэмбрионального развития;
- особенности прямого развития;
- особенности внутриутробного развития;
- основной биогенетический закон.

Учащиеся должны уметь:

- описывать процессы, происходящие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
- характеризовать формы постэмбрионального развития;
- различать полный и неполный метаморфоз;
- раскрывать биологический смысл развития с метаморфозом;
- характеризовать этапы онтогенеза.

Основные понятия. Онтогенез. Типы онтогенеза. Эмбриогенез. Дробление (бластуляция). Морула. Гаструляция. Нейрула и нейруляция. Дифференцировка клеток. Органогенез. Метаморфоз. Монозиготные близнецы. Плацента. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития. Рост: ограниченный и неограниченный.

Тема 3.9 ОНТОГЕНЕЗ ЧЕЛОВЕКА. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- особенности онтогенеза человека;
- периодизацию индивидуального развития человека;
- этапы эмбрионального развития человека;
- специальные (временные, провизорные) органы;
- особенности и периодизацию постэмбрионального развития человека;
- механизмы старения организма.

Учащиеся должны уметь:

- описывать процессы, происходящие при дроблении, гаструляции и органогенезе человека;
- различать зародышевый и плодный, эмбриональный и постэмбриональный этапы;
- характеризовать постэмбриональное развитие человека по этапам и критические периоды онтогенеза;
- характеризовать факторы риска при развитии зародыша (влияние алкоголя, никотина, вирусных заболеваний матери).

Основные понятия. Морула. Бластула. Гаструла. Нейрула. Специальные органы. Дорепродуктивный период. Репродуктивный период. Период старения.

Тема 3.10 ГЕНЕТИКА — НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Г. МЕНДЕЛЬ — ОСНОВОПОЛОЖНИК ГЕНЕТИКИ (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение генетики как науки;
- основные генетические понятия: «ген», «аллель», «доминантный признак», «рецессивный признак», «фенотип», «генотип», «гомозигота», «гетерозигота»;
- сущность гибридологического метода изучения наследственности;
- методы генетики (генеалогический, близнецовый, биохимический, цитогенетический, популяционно-статистический);
- особенности гороха, которые позволили Менделю выявить статистические закономерности наследования признаков (быстрое размножение, способность к самоопылению и получению чистых линий, наличие ярко выраженных альтернативных признаков).

Учащиеся должны уметь:

- использовать генетическую символику при составлении схем скрещивания;
- записывать генотипы организмов и выписывать их гаметы;
- различать гомо- и гетерозиготные организмы.

Основные понятия. Наследственность. Изменчивость. Ген. Генотип. Фенотип. Аллель. Доминантный признак. Рецессивный признак. Гибрид. Альтернативный признак. Гомозигота. Гетерозигота.

Тема 3.11 ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. МОНОГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- первый и второй законы Менделя;
- закон чистоты гамет;
- цитологические основы моногибридного скрещивания.

Учащиеся должны уметь:

- давать определение гомозигот и гетерозигот;
- составлять схемы моногибридного скрещивания при полном и неполном доминировании;
- различать расщепление по фенотипу и генотипу;
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.

Основные понятия. Доминантный признак, рецессивный признак. Аллель, аллельные гены. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Закон чистоты гамет. Гомозиготные и гетерозиготные организмы.

Тема 3.12 ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. ДИГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- третий закон Менделя.

Учащиеся должны уметь:

- составлять схемы дигибридного скрещивания;
- составлять решетку Пеннета;
- считать количество гамет и возможных потомков в зависимости от генотипа

родителей;

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.

Основные понятия. Закон независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание. Решетка Пеннета.

Тема 3.13 ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- основные положения хромосомной теории наследственности;
- закон Моргана;
- причины нарушения сцепления;
- зависимость частоты кроссинговера от расстояния между генами.

Учащиеся должны уметь:

- составлять схемы скрещивания при сцепленном наследовании признаков;
- решать задачи на сцепленное наследование признаков, частоту кроссинговера и расстояния между генами;
- рассчитывать расстояние между генами по частоте кроссинговера и определять процент кроссоверных гамет и потомков по расстоянию между генами.

Основные понятия. Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Кроссинговер. Группа сцепления. Морганида. Кроссоверные гаметы и организмы.

Тема 3.14 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕНЕ И ГЕНОМЕ (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение понятий «геном» и «генотип»;
- виды взаимодействия генов.

Учащиеся должны уметь:

- различать понятия «геном», «генотип», «генофонд»;
- определять виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов;
- приводить примеры плейотропного действия генов;
- решать задачи на взаимодействие аллельных и неаллельных генов и пенетрантность.

Основные понятия. Ген. Геном. Генотип. Взаимодействия генов.

Тема 3.15 ГЕНЕТИКА ПОЛА (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- типы определения пола;
- признаки, сцепленные с полом;
- гомогаметный и гетерогаметный пол у различных организмов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять схемы скрещивания при наследовании признаков, сцепленных с полом;
- решать задачи на наследование признаков, сцепленных с половыми хромосомами;
- приводить примеры заболеваний и дефектов, сцепленных с половыми хромосомами;
- определять гомогаметный и гетерогаметный пол по схемам скрещивания;
- приводить примеры определения пола у различных организмов.

Основные понятия. Пол. Гомогаметный пол. Гетерогаметный пол. Признаки, сцепленные с полом. Гемофилия. Дальтонизм.

Тема 3.16 ИЗМЕНЧИВОСТЬ: НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение и классификацию изменчивости;

- классификацию наследственной изменчивости;
- классификацию мутаций по разным признакам;
- примеры модификаций.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды изменчивости;
- оценивать возможные последствия влияния мутагенов на организм;
- оценивать роль внешней среды в развитии и проявлении признаков.

Основные понятия. Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Мутации. Мутагены. Модификации. Норма реакции.

Тема 3.17 ГЕНЕТИКА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- классификацию мутаций и наследственных болезней человека;
- генные и хромосомные болезни человека и их проявления;
- принципы здорового образа жизни;
- методы диагностики, профилактики и лечения наследственных болезней.

Учащиеся должны уметь:

- различать наследственные болезни человека;
- приводить примеры генных и хромосомных болезней человека;
- оценивать факторы риска возникновения наследственных болезней человека.

Основные понятия. Генные болезни. Хромосомные болезни. Соматические мутации. Генеративные мутации.

Тема 3.18 СЕЛЕКЦИЯ: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение селекции как науки и ее теоретические основы (генетика);
- методы селекции;
- центры происхождения культурных растений

Учащиеся должны уметь:

- отличать друг от друга методы селекции;
- различать понятия «порода», «сорт», «штамм».

Основные понятия. Селекция. Порода. Сорт. Штамм. Отбор. Гибридизация. Близкородственное скрещивание. Гетерозис. Чистые линии. Полиплоидия.

Тема 3.19 БИОТЕХНОЛОГИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- определение и задачи биотехнологии;
- методы биотехнологии;
- методы генной инженерии;
- этические аспекты биотехнологических разработок.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать этические аспекты некоторых биотехнологических разработок;
- понимать необходимость биотехнологических исследований для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продукции.

Основные понятия. Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Биоэтика.

Межпредметные связи

Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

Органическая химия. Строение и функции органических молекул и их мутагенное действие.

Физика. Рентгеновское и другие излучения. Понятие о дозе излучения и

биологической защите.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, составлять конспект параграфа, схемы и таблицы;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения, рефераты и презентации на заданную тему;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- проявление чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ответственное отношение к учебе, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить индивидуальную образовательную траекторию;
- формирование целостного естественно-научного мировоззрения;
- соблюдение правил поведения в природе;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- способность признавать собственные ошибки и исправлять их;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;
- умение слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать фактами.

11 класс (3 ч в неделю, всего 99 ч)

Раздел 1 Вид (64 ч). Тема 1.1 Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы и ее эволюции;
- представителей креационизма и трансформизма;
- взгляды К. Линнея на систему живого мира.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать вклад различных ученых в развитие биологии и эволюционных идей..

Основные понятия. Эволюция. Креационизм. Трансформизм. Эволюционизм. Систематика. Бинарная номенклатура.

Тема 1.2 Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- основные положения теории Ж. Б. Ламарка;
- название труда Ж. Б. Ламарка;

Учащиеся должны уметь:

- оценивать значение эволюционной теории Ламарка для развития биологии.

Основные понятия. Закон. Теория. Эволюция. Изменчивость.

Тема 1.3 Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

Естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Дарвина;

- вклад К. Бэра в развитии эволюционных идей;

Название труда Т. Мальтуса.
Учащиеся должны уметь:
- характеризовать предпосылки возникновения эволюционной теории Дарвина.

Тема 1.4 Эволюционная теория Ч. Дарвина (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- учение Дарвина об искусственном отборе;
- учение Дарвина о естественном отборе;
- объекты, способствовавшие появлению идеи Ч. Дарвина о естественном отборе (галапагосские вьюрки, ископаемые останки);
- названия трудов Ч. Дарвина.
Учащиеся должны уметь:
- оценивать особенности домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- характеризовать причины борьбы за существование;
- определять значение различных видов борьбы за существование;
- давать оценку естественного отбора как результата борьбы за существование;
- оценивать вклад Ч. Дарвина и А. Уоллеса в развитие эволюционных идей.
Основные понятия. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Бессознательный и методический отбор. Порода. Конкуренция. Борьба за существование. Естественный отбор. Половой отбор.

Тема 1.5 Вид. Критерии и структура (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- определение вида;
- критерии вида;
- внутреннюю структуру вида.
Учащиеся должны уметь:
- описывать виды по различным критериям;
- различать критерии вида;
- приводить примеры видов-двойников, космополитов и эндемиков.
Основные понятия. Вид. Популяция. Кариотип. Генофонд.

Тема 1.6 Популяция как структурная единица вида (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- определение популяции;
- структуру популяции;
- демографические показатели популяции;
- как регулируется численность популяции.
Учащиеся должны уметь:
- характеризовать структуру популяции.
Основные понятия. Популяция. Демографические показатели. Рождаемость. Смертность. Половая структура популяции. Возрастная структура популяции.

Тема 1.7 Популяция как единица эволюции (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- сущность генетических процессов в популяциях.
Учащиеся должны уметь:
- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания;
- объяснять, почему именно популяция является элементарной единицей эволюции.
Основные понятия. Генотип. Генофонд. Фенотип. Элементарное эволюционное явление. Эволюционный материал.

Тема 1.8 Факторы эволюции (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- факторы эволюции;
- классификацию изменчивости;
- классификацию мутаций;
- виды изоляции.

Учащиеся должны уметь:
- объяснять механизмы факторов эволюции.

Основные понятия. Факторы эволюции. Мутационная изменчивость. Мутации. Мутационный процесс. Изоляция. Популяционные волны. Естественный отбор. Дрейф генов. Эффект «бутылочного горлышка».

Тема 1.9 Естественный отбор – главная движущая сила эволюции (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- формы естественного отбора.

Учащиеся должны уметь:
- различать формы естественного отбора;
- приводить примеры различных форм естественного отбора.

Основные понятия. Движущий отбор. Стабилизирующий отбор. Дизруптивный отбор. Индустриальный меланизм.

Тема 1.10 Адаптация организма к условиям обитания как результат действия естественного отбора (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- классификацию адаптаций;
- типы покровительственной окраски и формы и их значение для выживания;
- особенности приспособительного поведения;
- значение заботы о потомстве для выживания.

Учащиеся должны уметь:
- приводить примеры приспособительного строения и поведения;
- различать морфологические, физиологические, биохимические и поведенческие адаптации;
- различать разновидности покровительственной окраски и формы;
- объяснять, почему приспособления носят относительный характер.

Основные понятия. Адаптация. Морфологические адаптация. Физиологическая адаптация. Биохимическая адаптация. Поведенческая адаптация. Покровительственная окраска и форма. Маскировка. Демонстрация. Мимикрия.

Тема 1.11 Видообразование как результат эволюции (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- формы видообразования;
- механизм видообразования.

Учащиеся должны уметь:
- характеризовать процесс экологического и географического видообразования;
- различать процессы географического и экологического видообразования и приводить примеры видов, образованных разными способами.

Основные понятия. Видообразование. Генофонд. Изоляция. Географическое (аллопатрическое) видообразование. Экологическое (симпатрическое) видообразование. Дивергенция. Полиплоидизация. Гибридизация.

Тема 1.12 Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- главные направления эволюции и их критерии;
- пути достижения биологического прогресса;

- причины вымирания видов.
Учащиеся должны уметь:
- характеризовать пути достижения биологического прогресса;
- различать биологический и морфофункциональный прогресс, биологический и морфофункциональный регресс;
- приводить примеры организмов, пребывающих в настоящий момент в состоянии биологического прогресса и биологического регресса;
- приводить примеры организмов, вымерших в недавнем прошлом;
- объяснять необходимость сохранения биоразнообразия.
Основные понятия. Биологический прогресс и биологический регресс. Морфофизиологический (морфофункциональный) прогресс. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация.

Тема 1.13 Доказательства эволюции органического мира (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- классификацию доказательств эволюции.
Учащиеся должны уметь:
- приводить примеры, доказывающие существование эволюционного процесса, аналогичных и гомологичных органов, рудиментов и атавизмов;
- приводить примеры переходных форм.
Основные понятия. Цитология. Молекулярная биология. Сравнительная анатомия. Палеонтология. Биогеография. Аналогичные органы. Гомологичные органы. Рудименты. Атавизмы. Онтогенез. Филогенез.

Тема 1.14 Развитие представлений о происхождении жизни на Земле (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- существующие гипотезы происхождения жизни на Земле.
Учащиеся должны уметь:
- обосновывать справедливость или несостоятельность отдельных гипотез происхождения жизни.
Основные понятия. Абиогенез. Биогенез. Панспермия. Теория стационарного состояния.

Тема 1.15 Современные представления о возникновении жизни (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- теорию Опарина;
- теорию биопоэза;
- первые этапы эволюции (химической и биологической).
Учащиеся должны уметь:
- описывать процесс возникновения коацерватов, пробионтов, мембранных структур, одноклеточных прокариот и эукариот;
- перечислять в хронологическом порядке появление структур и организмов на Земле (органические молекулы, полимеры, коацерваты, пробионты, прокариоты-анаэробы-гетеротрофы, прокариоты-автотрофы, эукариоты).
Основные понятия. Биопоэз. Коацерват. Пробионт (протобионт). Прокариоты. Эукариоты. Гетеротрофы. Автотрофы. Анаэробы. Аэробы.

Тема 1.16 Развитие жизни на Земле (8 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- развитие животных и растений в различные периоды существования Земли;
- предков современных позвоночных и этапы эволюции позвоночных;
- этапы эволюции растений;
- ароморфозы каждой эры.
Учащиеся должны уметь:
- перечислять в хронологическом порядке эры и периоды геохронологической шкалы;

- характеризовать этапы развития живой природы;
- приводить примеры растений и животных, живших в различные эры;
- описывать развитие жизни на Земле в различные эры.
Основные понятие. Эон. Эра. Период. Эпоха. Ароморфоз.

Тема 1.17 Гипотезы происхождения человека (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- движущие силы антропогенеза;
- основные антропоморфозы.
Учащиеся должны уметь:
- характеризовать роль различных факторов в становлении человека;
- приводить доказательства животного происхождения человека.
Основные понятия. Антропогенез. Движущие силы антропогенеза.

Тема 1.18 Положение человека в системе животного мира (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- систематическое положение человека в системе органического мира;
- особенности человека как биологического вида.
Учащиеся должны уметь:
- выявлять признаки сходства и различия в строении и поведении животных и человека.
Основные понятия. Хордовые. Млекопитающие. Приматы. Рудименты. Атавизмы.

Тема 1.19 Эволюция человека (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- этапы становления человека как биологического вида;
- названия этапов становления человека и представителей каждого этапа (например: древнейший человек, или архантроп, или человек прямоходящий; представители: питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек).
Учащиеся должны уметь:
- перечислять в хронологическом порядке этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать каждый этап становления человека по морфологическим признакам и образу жизни.
Основные понятия. Дриопитеки. Австралопитеки. Архантропы. Палеонтропы. Неоантропы.

Тема 1.20 Человеческие расы (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- определять понятия «раса»;
- классификацию рас;
- характерные признаки больших рас;
- подразделения внутри больших рас.
Учащиеся должны уметь:
- характеризовать расовые признаки как адаптивные;
- обосновывать видовое единство человечества.
Основные понятия. Раса. Большая раса. Малая раса. Нация.
Межпредметные связи.
Астрономия. Организация планетарных систем. Солнечная система; ее структура. Место планеты Земля в Солнечной системе.
История. Культура Западной Европы конца 15 – первой половины 17 в. Культура первого периода Новой истории. Великие географические открытия.
Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира.
Физическая география. История континентов.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны уметь:

- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- обобщать и делать выводы;
- работать с дополнительными источниками информации;
- представлять материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 2. Экосистема (32 ч)

Тема 2.1 Организм и среда. Экологические факторы (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- определения понятий «экология», «среда обитания», «ограничивающий фактор»;
- предмет и задачи экологии как науки;
- закон минимума Либиха;
- классификацию экологических факторов.

Учащиеся должны уметь:
- классифицировать экологические факторы.

Основные понятия. Экология. Экосистема. Среда обитания. Экологический фактор. Пределы выносливости. Ограничивающий фактор. Стенобионты. Эврибионты.

Тема 2.2 Абиотические факторы среды (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- важнейшие абиотические факторы;
- влияние абиотических факторов на организм;
- адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов.

Учащиеся должны уметь:
- характеризовать влияние абиотических факторов на организм;
- описывать приспособления организмов к различной интенсивности аиотических факторов среды;
- приводить примеры адаптации организмов к различной интенсивности аиотических факторов;
- приводить примеры теплокровных и холоднокровных организмов, светолюбивых, теневыносливых и тенелюбивых растений.

Основные понятия. Абиотические факторы. Теплокровные организмы. Холоднокровные организмы. Гомотермия. Пойкилотермия. Суккуленты. Адаптации. Светолюбивые растения. Теневыносливые растения. Тенелюбивые растения. Фотопериодизм. Биологические ритмы. Спячка.

Тема 2.3 Биотические факторы среды (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- определение понятия «биотические факторы среды»;
- формы взаимоотношений между организмами;
- классификацию симбиотических и антибиотических взаимоотношений;
- классификацию конкуренции;

Классификацию паразитов.

Учащиеся должны уметь:
- классифицировать формы взаимоотношений между организмами;
- характеризовать различные симбиотические и антибиотические взаимоотношения организмов;
- приводить примеры симбиотических и антибиотических взаимоотношений;
- приводить примеры различных паразитов.

Основные понятия. Биотические факторы. Мутуализм. Комменсализм. Антибиоз. Паразитизм. Хищничество. Конкуренция. Симбиоз. Принцип конкурентного исключения.

Тема 2.4 Структура экосистем (4 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- определения понятий «экосистема», «биоценоз», «биогеоценоз»;

- структуру и компоненты экосистемы и биогеоценоза;
- функции компонентов экосистемы.

Учащиеся должны уметь:
- различать продуценты, консументы и редуценты;
- различать понятия «экосистема» и «биогеоценоз»;
- описывать экологические системы, биоценозы и биогеоценозы.

Основные понятия. Экосистема. Биоценоз. Биогеоценоз. Продуценты. Консументы. Редуценты. Первичная продукция. Вторичная продукция.

Тема 2. 5 Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- определения понятий «пищевая цепь», «пищевая сеть», «трофический уровень»;
- классификацию пищевых цепей.

Учащиеся должны уметь:
- составлять простейшие пищевые цепи;
- описывать биологический круговорот веществ.

Основные понятия. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Трофический уровень. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Пастбищная пищевая цепь. Детритная пищевая цепь.

Тема 2.6 Причины устойчивости и смены экосистем (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- причины устойчивости и смены экосистем;
- классификацию сукцессий.

Учащиеся должны уметь:
- приводить примеры саморегуляции, смены экосистем.

Основные понятия. Смена экосистем. Устойчивость экосистем. Динамическое равновесие. Сукцессия. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия.

Тема 2.7 Влияние человека на экосистемы (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- определение понятия «агроценоз»;
- особенности существования агроценозов.

Учащиеся должны уметь:
- приводить примеры агроценозов.

Основные понятия. Агроценоз. Аборигенные виды. Виды – пришельцы.

Тема 2.8 Биосфера – глобальная экосистема (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- определение понятия «биосфера»;
- структуру и компоненты биосферы;
- границы биосферы.

Учащиеся должны уметь:
- приводить примеры различных веществ биосферы (живого, косного, биокосного, биогенного);
- характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность.

Основные понятия. Биосфера. Живое вещество. Косное вещество. Биокосное вещество. Жизненные пленки. Сгущения жизни.

Тема 2.9 Роль живых организмов в биосфере (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:
- компоненты живого вещества и его функции.

Учащиеся должны уметь:
- описывать роль живого вещества биосферы;

- различать функции живого (например, газовую и окислительно-восстановительную функции);
- описывать биологический круговорот веществ.
Основные понятия. Круговорот веществ.

Тема 2.10 Биосфера и человек (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- антропогенные факторы;
- характер воздействия человека на биосферу.
Учащиеся должны уметь:
- применять на практике сведения о возможных последствиях влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу.
Основные понятия. Антропогенные факторы. Ноосфера.

Тема 2.11 Основные экологические проблемы современности (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- характер воздействия человека на атмосферу и гидросферу;
- источники загрязнения атмосферы и гидросферы;
- причины кислотных дождей, парникового эффекта и появления озоновых дыр;
- классификацию эрозии почвы;
- неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы.
Учащиеся должны уметь:
- оценивать перспективы влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу и прогнозировать последствия хозяйственной деятельности человека.
Основные понятия. Загрязнение атмосферы и гидросферы. Эрозия почв. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Экологическая катастрофа.

Тема 2.12 Пути решения экологических проблем (2 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны знать:
- способы и методы охраны природы;
- смысл сохранения видового разнообразия;
- основы рационального природопользования;
- заповедники, заказники, национальные парки, Красную книгу.
Учащиеся должны уметь:
- применять на практике сведения о глобальных экологических проблемах и путях их решения.
Основные понятия. Охрана природы. Рациональное природопользование. Севооборот. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Красная книга.

Межпредметные связи.
Неорганическая химия. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.
Физическая география. Климат Земли, климатическая зональность.
Физика. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащиеся должны уметь:
- работать с учебником, составлять конспект параграфа;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и рефераты на заданную тему;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
- проявление чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ответственное отношение к учебе, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей

профессии;
- способность строить индивидуальную образовательную траекторию;
- формирование целостного естественно-научного мировоззрения;
- соблюдение правил поведения в природе;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- способность признавать собственные ошибки и исправлять их;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;
- умение слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать фактами.

3. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также среди биологических наук. Цель и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли. Система живой природы. Царства живой природы.

Раздел 1 Биология как наука. Методы научного познания (6 ч)

Тема 1.1 КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ (2 ч)

Структура биологии как науки. Науки о живой природе, их классификация по объектам исследования, изучаемым проявлениям жизни; комплексные науки и их практическое значение. Систематика и ее принципы. Эволюционное учение и этапы его становления. Этапы развития биологии. Вклад отдельных ученых в развитие биологии как науки.

Демонстрация. Биографии и портреты (изображения) ученых, внесших вклад в становление и развитие биологии как науки.

Тема 1.2 СУЩНОСТЬ ЖИЗНИ И СВОЙСТВА ЖИВОГО (2 ч)

Жизнь как общенаучное и биологическое понятие. Определения жизни. Химический состав и клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Демонстрация. Свойства живого (анимации).

Тема 1.3 УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ (2 ч)

Уровни организации живой природы. Иерархия уровней. Методы познания живой природы и их особенности. Этапы научного исследования. Приборы и аппараты для биологических исследований.

Демонстрация. Уровни организации живой материи (анимация).

Лабораторные и практические работы

Микроскопия как метод биологического исследования (виртуально и с натуральными световыми микроскопами и препаратами).

Раздел 2 Клетка (30 ч)

Тема 2.1 ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ (2 ч)

Клетка как структурная и функциональная единица живого. История изучения клетки. Прокариотическая и эукариотическая клетки. Свойства клеток, многообразие клеток человеческого организма. Принципиальная схема

строения клетки. Цитология как наука. Связь цитологии с другими науками. Клеточная теория и ее основные положения. Вклад Р. Гука, А. Левенгука, Р. Броуна, К. Бэра, М. Шлейдена, Т. Шванна и Р. Вирхова в изучение клетки и становление клеточной теории.

Демонстрация. Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Модели клетки. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

Тема 2.2 ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ (2 ч)

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы и их классификация, микроэлементы, ультрамикроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Демонстрация. Схема (диаграмма) распределения химических элементов в неживой и живой природе. Периодическая система химических элементов Менделеева (можно виртуально при помощи мультимедийного приложения к учебнику).

Тема 2.3 НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КЛЕТКИ (1 ч)

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Демонстрация. Схема строения молекулы воды.

Тема2.4 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ЛИПИДЫ (3 ч)

Органические молекулы. Низкомолекулярные и высокомолекулярные соединения. Липиды: их строение, классификация и биологическая роль. Химические свойства липидов. Нейтральные жиры: химическая организация и свойства. Роль и свойства простых, сложных липидов и липоидов.

Тема 2.5 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. УГЛЕВОДЫ. БЕЛКИ (4 ч)

Углеводы: строение и биологическая роль. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Особенности структурной организации, химические свойства и биологическая роль отдельных полисахаридов. Белки — биологические полимеры, их структурная организация. Мономеры белков. Функции белковых молекул. Белки-ферменты. Структура белка: первичная, вторичная, третичная, четвертичная. Разновидности вторичной и третичной структур. Денатурация и ренатурация белков.

Демонстрация. Объемные модели структурной организации биологических полимеров — белков.

Тема 2.6 ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ (4 ч)

ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. Матричная и кодирующая цепи ДНК. РНК: структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК. Мономеры нуклеиновых кислот — нуклеотиды. Правило Чаргаффа.

Демонстрация. Объемные модели нуклеиновых кислот.

Тема 2.7 ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА. ЦИТОПЛАЗМА. ОРГАНОИДЫ (4 ч)

Эукариотическая клетка. Плазматическая мембрана и ее функции. Транспортная функция мембраны. Активный и пассивный транспорт. Пиноцитоз и фагоцитоз. Оболочка клетки (плазматическая мембрана, надмембранный аппарат и субмембранный комплекс). Цитоплазма эукариотической клетки. Органоиды цитоплазмы, их структура и функции. Классификация органоидов. Особенности структурной организации и функции

отдельных органоидов клетки. Происхождение органоидов в процессе онто- и филогенеза. Особенности двухмембранных органоидов клетки. Классификация и происхождение пластид. Цитоскелет. Включения, их значение и роль в метаболизме клеток. Особенности строения растительной клетки.

Демонстрация. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Органоиды клетки (виртуально с помощью мультимедийного приложения к учебнику).

Наблюдение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах.

Изготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Тема 2.8 КЛЕТОЧНОЕ ЯДРО. ХРОМОСОМЫ (2 ч)

Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко и их функции. Хромосомы. Гомологичные хромосомы. Кариотип. Наборы хромосом. Уровни упаковки хроматина.

Тема 2.9 ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА (2 ч)

Прокариотические клетки; форма и размеры. Классификация бактерий по форме клетки и особенностям метаболизма. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот (способы питания, отношение к кислороду). Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение (деление и половой процесс). Место и роль прокариот в биоценозах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток бактерий на готовых микропрепаратах.

Тема 2.10 РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ (4 ч)

Ген, генетический код, свойства генетического кода. Этапы реализации генетической информации в клетке (транскрипция и трансляция). Матричный синтез. Кодирующая и матричные цепи ДНК.

Демонстрация. Таблица генетического кода. Пространственная модель ДНК. Схема биосинтеза белка.

Лабораторные и практические работы

Решение задач по молекулярной биологии на построение нуклеиновых кислот по принципу комплементарности и определение последовательности аминокислот в белке по ДНК и РНК.

Тема 2.11 НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ: ВИРУСЫ (2 ч)

Особенности строения и размножения вирусов. История открытия вирусов. Значение вирусов в природе и жизни человека. Многообразие вирусов. Жизненный цикл ВИЧ. Вирусные заболевания и профилактика их распространения. СПИД и меры его профилактики.

Демонстрация. Схема строения вируса.

Раздел 3 Организм (65 ч)

Тема 3.1 ОРГАНИЗМ—ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Разнообразие организмов (одноклеточные и многоклеточные организмы). Многоклеточный организм как дискретная система (ткани, органы). Колониальные организмы. Примеры одноклеточных организмов, относящихся к разным царствам. Органоиды специального назначения у одноклеточных организмов. Примеры колониальных организмов. Ткани растений и животных.

Демонстрация. Примеры одноклеточных и многоклеточных организмов.

Тема 3.2 ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН (4 ч)

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. АТФ как универсальный источник энергии. Макроэргические связи. Этапы энергетического обмена, расщепление глюкозы. Фосфорилирование. Особенности метаболизма у бактерий и грибов. Брожение и его разновидности.

Демонстрация. Схема обмена веществ.

Тема 3.3 ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБМЕН. ФОТОСИНТЕЗ (4 ч)

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Окислительное фосфорилирование. Фотосистемы. Фотолиз воды. Электронно-транспортная система. Переносчики водорода. Особенности обмена веществ у растений, животных и грибов.

Демонстрация. Схема фотосинтеза.

Тема 3.4 ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ. МИТОЗ (3 ч)

Жизненный цикл клетки и его продолжительность. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Продолжительность митоза. Этапы спирализации хромосом.

Демонстрация. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме.

Лабораторные и практические работы

Изучение митоза в клетках корешка лука (виртуально и/ или на готовых препаратах).

Тема 3.5 РАЗМНОЖЕНИЕ: БЕСПОЛОЕ И ПОЛОВОЕ (4 ч)

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Виды бесполого размножения. Варианты вегетативного размножения. Вегетативные органы растений. Деление. Спорообразование. Почкование. Фрагментация. Половое размножение животных и растений; гаметы, половой процесс. Биологическое значение полового размножения.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие способы вегетативного размножения растений; микропрепараты яйцеклеток; фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

Тема 3.6 ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК. МЕЙОЗ (4 ч)

Мейоз и его отличия от митоза. Биологическое значение мейоза. Особенности профазы I. Гаметогенез. Этапы образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Значение гаметогенеза. Партеногенез как вариант полового размножения.

Тема 3.7 ОПЛОДОТВОРЕНИЕ (2 ч)

Оплодотворение и его сущность. Биологический смысл оплодотворения. Варианты оплодотворения (наружное, внутреннее, перекрестное, самооплодотворение, естественное и искусственное). Особенности оплодотворения у растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Искусственное оплодотворение у человека и принципы лечения бесплодия.

Тема 3.8 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (6 ч)

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Взаимодействие трех зародышевых листков. Однояйцевые (монозиготные) близнецы. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие процессы ранних этапов эмбрионального развития и метаморфоза у членистоногих, позвоночных (жесткокрылых и чешуекрылых, амфибий); схемы преобразования органов и тканей в процессе онто - и филогенеза.

Тема 3.9 ОНТОГЕНЕЗ ЧЕЛОВЕКА. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ (4 ч)

Особенности эмбрионального развития человека. Процессы, происходящие на ранних этапах эмбриогенеза (формирование морулы и бластулы). Первый этап дифференцировки клеток зародыша. Предплодный и плодный периоды. Формирование зародышевых (временных, провизорных) органов. Рождение. Постэмбриональный период развития: дорепродуктивный, репродуктивный периоды, старение и смерть). Половое созревание. Критические периоды онтогенеза. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие зародыша и репродуктивное здоровье человека. Механизмы старения.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие процессы ранних этапов эмбрионального развития человека.

Тема 3.10 ГЕНЕТИКА — НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Г. МЕНДЕЛЬ — ОСНОВОПОЛОЖНИК ГЕНЕТИКИ (2 ч)

История развития генетики. Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Основные понятия генетики (ген, локус, гомологичные хромосомы, гомозигота, гетерозигота, доминантность, рецессивность, генотип, фенотип). Гибридологический метод изучения наследственности. Методы генетики. Значение генетики.

Демонстрация. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Тема 3.11 ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. МОНОГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ (4 ч)

Моногибридное скрещивание. Доминантные и рецессивные признаки. Аллели и аллельные гены. Гомозиготы и гетерозиготы. Первый закон Менделя — закон единообразия гибридов первого поколения (правило доминирования). Неполное доминирование или промежуточное наследование. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон (гипотеза) чистоты гамет. Цитологические основы моногибридного скрещивания.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Г. Менделя по моногибридному скрещиванию.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на моногибридное скрещивание.

Тема 3.12 ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. ДИГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ (4 ч)

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание. Полигибридное скрещивание.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Г. Менделя по дигибридному скрещиванию.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на дигибридное скрещивание.

Тема 3.13 ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ (4 ч)

Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Группа сцепления. Причины нарушения сцепления генов. Расстояние между генами и частота кроссинговера. Генетические карты хромосом. Молекулярно-генетические карты.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Т. Моргана и кроссинговер.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на сцепленное наследование признаков и определение расстояния между генами.

Тема 3.14 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕНЕ И ГЕНОМЕ (2 ч)

Геном. Генотип как система взаимодействующих генов. Геном человека. Механизмы активации и подавления активности генов. Строения оперона. Структурные и регуляторные гены и участки гена. Ген эукариот и прокариот. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.

Демонстрация. Схемы геномов и генотипов.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на взаимодействие аллельных и неаллельных генов и пенетрантность.

Тема 3.15 ГЕНЕТИКА ПОЛА (4 ч)

Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы определения пола (прогамное, сингамное и эпигамное). Признаки, сцепленные с полом. Заболевания и дефекты, сцепленные с половыми хромосомами.

Демонстрация. Схемы хромосомного определения пола.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на сцепленное с полом наследование признаков.

Тема 3.16 ИЗМЕНЧИВОСТЬ: НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ (4 ч)

Изменчивость как одно из основных свойств живых организмов. Наследственная (генотипическая, индивидуальная, неопределенная). Мутационная и комбинативная изменчивость. Мутации и мутагены. Ненаследственная (определенная, групповая, модификационная) изменчивость. Модификации. Норма реакции. Кривая нормального распределения (кривая Гаусса). Статистические закономерности модификационной изменчивости.

Демонстрация. Примеры наследственной (мутационной и комбинативной) и ненаследственной (модификационной) изменчивости, механизмов мутаций.

Лабораторные и практические работы

Изучение модификационной изменчивости на примере растений, составление вариационного ряда и вариационной кривой.

Тема3.17 ГЕНЕТИКА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (2 ч)

Генетика человека и ее разделы. Методы генетики человека. Наследственные болезни, генные и хромосомные. Аномалии развития. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование.

Демонстрация. Примеры генных и хромосомных болезней человека.

Тема 3.18 СЕЛЕКЦИЯ: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ (4 ч)

Селекция. Порода, сорт, штамм. Методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Вклад Н. И. Вавилова в развитие генетики и селекции.

Демонстрация. Карта центров происхождения культурных растений. Изображения пород различных домашних животных и сортов культурных растений.

Тема 3.19 БИОТЕХНОЛОГИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (2 ч)

Биотехнология. Генная инженерия. Генетически модифицированные организмы. Клонирование. Этические аспекты биотехнологии.

Демонстрация. Схемы клонирования и создания генетически модифицированных организмов.

1 класс

Раздел 1. Вид (64 ч)

Тема 1.1 Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея (2 ч)

Эволюция и эволюционное учение. История эволюционных идей. Креационизм и трансформизм. Систематика как наука. Значение работ К. Линнея по систематике растений и животных. Бинарная номенклатура. Вклад различных ученых в развитие эволюционных идей.

Демонстрация. Портреты и биографии ученых, внесших вклад в развитие

эволюционных идей.

Тема 1.2 Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка (4 ч)

Учение о градации живых организмов и понятие «лестница существ». Теория катастроф Кювье. Законы Ламарка (упражнение и неупражнение органов и наследование благоприобретенных признаков). Представления Ламарка о причинах, предпосылках и направлении эволюции. Значение теории Ламарка. Понятие о неоламаркизме и его представителях.

Демонстрация. Жизнь и деятельность Ж.Б. Ламарка.

Тема 1.3 Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина (2 ч)

Предросылки возникновения учения Ч. Дарвина: достиженя в области естественных и социально-экономических наук (космогоническая теория Канта – Лапласа, достижения в области химии, закон единства организма и среды Рулье – Сеченова, принцип корреляции Кювье, работы К. Бэра, работы Ч. Лайеля, работы А. Смита и Т. Мальтуса).

Тема 1.4 Эволюционная теория Ч. Дарвина (4 ч)

Экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Дарвина об изменчивости. Учение Дарвина об искусственном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Ограниченность ресурсов. Борьба за существование и естественный отбор. Виды борьбы за существование. Предпосылки борьбы за существование и естественного отбора. А. Уоллес и его вклад в разработку теории естественного отбора. Значение теории Дарвина. Понятие о синтетической теории эволюции.

Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Тема 1.5 Вид: критерии и структура (4 ч)

Вид как генетическая изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Критерии вида: морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический. Внутренняя структура вида. Сезонная изоляция. Поведенческая изоляция. Виды – двойники. Космополиты и эндемики. Ареал и его разновидности.

Демонстрация. Гербарии и другие коллекционные материалы, иллюстрирующие морфологический критерий вида.

Лабораторные и практические работы. Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию.

Тема 1.6 Популяция как структурная единица вида (2 ч)

Популяционная структура вида: экологические и генетические характеристики популяций. Демографические показатели и структура популяции. Регуляция численности популяции. Эффективная численность популяции.

Тема 1.7 Популяция как единица эволюции (2 ч)

Популяция – элементарная эволюционная единица. Элементарный эволюционный материал и элементарное эволюционное явление.

Тема 1.8 Факторы эволюции (4 ч)

Элементарные эволюционные факторы (мутационный процесс, изоляция, популяционные волны, дрейф генов, естественный отбор). Доминантные и рецессивные, полезные, нейтральные и вредные мутации. Виды изменчивости. Резерв изменчивости. Эффект «бутылочного горлышка».

Демонстрация. Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость.

Лабораторные и практические работы. Изучение изменчивости у особей одного вида.

Тема 1.9 Естественный отбор – главная движущая сила эволюции (2 ч)

Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный). Явление индустриального меланизма и механизм его возникновения. Возникновение устойчивости насекомых к ядохимикатам.

Тема 1.10 Адаптация организма к условиям обитания как результат действия естественного отбора (4 ч)

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Разновидности покровительственной окраски и формы. Поведенческие адаптации. Биохимические адаптации. Физиологические адаптации. Относительная целесообразность адаптаций.

Демонстрация. Иллюстрации и живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие морфологические адаптации.

Лабораторные и практические работы. Выявление морфологических адаптаций на примерах различных растений.

Тема 1.11 Видообразование как результат эволюции (2 ч)

Пути (способы) и скорость видообразования; географическое (аллопатрическое) и экологическое (симпатрическое) видообразование. Георафическая и экологическая изоляция. Дивергенция. Гибридизация. Полиплоидия.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования; живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Тема 1.12 Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы (2 ч)

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А.С. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.

Тема 1.13 Доказательства эволюции органического мира (4 ч)

Цитологические и молекулярно-биологические (молекулярно-генетические), сравнительно-анатомические (сравнительно-морфологические), палеонтологические, эмбриологические и биогеографические доказательства эволюции. Закон зародышевого сходства. Основной биогенетический закон (закон Мюллера – Геккеля). Дрейф континентов.

Демонстрация. Иллюстрации, демонстрирующие сходство ранних этапов эмбрионального развития позвоночных; муляжи и другие наглядные материалы, иллюстрирующие аналогичные и гомологичные органы, рудименты и атавизмы.

Тема 1.14 Развитие представлений о происхождении жизни на Земле (2 ч)

Концепции абиогенеза и биогенеза. Опыты Ф. Реди, Л. Спаланцани и М.М. Тереховского, опыт Л. Пастера. Гипотезы стационарного состояния и пасмермии.

Демонстрация. Схемы опытов Ф. Реди, Л. Спаланцани и
Л. Пастера.

Тема 1.15 Современные представления о возникновении жизни (4 ч)

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина) и биологический этапы развития живой материи. Теория биопоэза. Абиогенное происхождение органических мономеров. Эксперимент С. Миллера. Появление коацерватов, пробионтов, мембранных структур, прокариот, эукариот, гетеротрофов, автотрофов.

Демонстрации. Схемы возникновения коацерватов, пробионтов, мембранных структур, прокариот и одноклеточных эукариот.

Тема 1.16 Развитие жизни на Земле (8 ч)

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Появление ядра, полового размножения, многоклеточности, фотосинтеза. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Ароморфозы архея и протерозоя.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные

растения. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Выход на сушу растений и животных. Ароморфозы палеозоя.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Теплокровность. Появление и развитие приматов. Появление человека. Ароморфозы мезозоя и кайнозоя.

Демонстрации. Репродукция картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схемы развития царств живой природы; окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

Тема 1.17 Гипотезы происхождения человека (2 ч)

Антропогенез и его движущие силы. Представления о происхождении человека в разные периоды истории науки. Труды Дарвина «Происхождение человека и половой отбор» и « О выражении эмоций у животных и человека». Основные антропоморфозы: общественный образ жизни, приспособления к перемещению по ветвям, общественное воспитание потомства. Доказательства животного происхождения человека.

Тема 1.18 Положение человека в системе животного мира (2 ч)

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных.

Тема 1.19 Эволюция человека (4 ч)

Стадии эволюции человека: приматы – предки человека, австралопитек, человек умелый, древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Роль социальных факторов антропогенеза в становлении человека.

Демонстрации. Схема основных этапов эволюции человека и реконструкции облика представителей различных этапов антропогенеза.

Экскурсии

Антропогенез (исторический, краеведческий или биологический музей).

Тема 1.20 Человеческие расы (4 ч)

Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Приспособительное значение расовых признаков. Видовое единство человечества.

Раздел 2 Экосистема (32 ч)

Тема 2.1 Организм и среда. Экологические факторы (4 ч)

Организм и среда. Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Среды жизни и их характеристика. Прямое и косвенное влияние факторов среды на организм. Изменчивость экологических факторов. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Стенобионты и эврибионты. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.

Демонстрации. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние факторов среды на организм.

Тема 2.2 Абиотические факторы среды (4 ч)

Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов. Теплокровные и холоднокровные организмы. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Поведенческие адаптации.

Тема 2.3 Биотические факторы среды (4 ч)

Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения – симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Приспособления хищников и жертв. Адаптации паразитов. Нейтральные

отношения – нейтрализм. Принцип Гаузе (принцип конкурентного исключения).

Демонстрации. Примеры симбиоза представителей различных царств живой природы.

Тема 2.4 Структура экосистем (4 ч)

Естественные сообщества живых организмов. История формирования природных сообществ. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Способность экосистем к самоподдержанию. Первичная и вторичная продукция. Климатические, географические и почвенные параметры экосистемы.

Демонстрации. Схема пространственной структуры экосистемы (ярусность растительного сообщества).

Тема 2.5 Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах (2 ч)

Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

Демонстрации. Схемы, иллюстрирующие пищевые цепи и сети, экологические пирамиды и круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

Лабораторные и практические работы. Составление пастбищных и детритных пищевых цепей, схем круговорота веществ.

Тема 2.6 Причины устойчивости и смены экосистем (2 ч)

Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие. Закономерности смены экосистем.

Экскурсии. Естественные (природные) экосистемы (лес, луг, водоем и т.д.) своей местности.

Тема 2.7 Влияние человека на экосистемы (2 ч)

Экологические нарушения. Агроценозы. Интродукция.

Лабораторные и практические работы. Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме.

Экскурсии. Искусственные экосистемы (парк, сквер, сад, поле и т.д.) в своей местности.

Тема 2.8 Биосфера – глобальная экосистема (2 ч)

Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Распределение живого вещества. Геохимические процессы.

Демонстрации. Схемы, иллюстрирующие структуру и границы биосферы.

Тема 2.9 Роль живых организмов в биосфере (2 ч)

Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.

Демонстрации. Схемы круговорота воды и углерода. Наглядный материал, иллюстрирующий разнообразие живого в биосфере.

Тема 2.10 Биосфера и человек (2 ч)

Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Биогеохимическая роль человека. Современные промышленные производства. Ноосфера.

Тема 2.11 Основные экологические проблемы современности (2 ч)

Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование.

Лабораторные и практические работы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

Тема 2.12 Пути решения экологических проблем (2 ч)

Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования. Международные природоохранные организации и программы ЮНЕСКО по охране природы.

Демонстрации. Карты заповедных территорий нашей страны.

Лабораторные и практические работы. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Настоящее тематическое планирование разработано с учетом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне среднего общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариативного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
6. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
7. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
8. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
9. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

10 КЛАСС
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю)
102 часа, из них 3 ч резерва

Тема, раздел	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Введение	1	п. 1-9
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания	6	
Краткая история развития биологии	2	п. 1-9
Сущность жизни и свойства живого	2	п. 1-9
Уровни организации живой материи. Методы биологии.	2	п. 1-9
Раздел 2. Клетка	30	
История изучения клетки. Клеточная теория.	2	п. 1-9
Химический состав клетки.	2	п. 1-9
Неорганические вещества клетки.	1	п. 1-9
Органические вещества. Общая характеристика. Липиды.	3	п. 1-9
Органические вещества. Углеводы. Белки.	4	п. 1-9
Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	4	п. 1-9
Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды.	4	п. 1-9
Лабораторная работа № 1. Приготовение и описание микропрепаратов клеток растений. Клеточное ядро. Хромосомы.	2	п. 1-9
Прокариотическая клетка. Лабораторная работа № 2. Изучение клеток бактерий на готовых микропрепаратах.	2	п. 1-9

Реализация наследственной информации в клетке. Лабораторная работа № 3. Изучение митоза в клетках корешка лука (на готовых препаратах)	4	п. 1-9
Неклеточная форма жизни: вирусы.	2	п. 1-9
Раздел 3. Организм	62	
Организм – единое целое. Многообразие организмов.	2	п. 1-9
Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.	4	п. 1-9
Пластический обмен. Фотосинтез.	4	п. 1-9
Деление клетки. Митоз.	3	п. 1-9
Размножение: бесполое и половое.	4	п. 1-9
Образование половых клеток. Мейоз.	4	п. 1-9
Оплодотворение.	2	п. 1-9
Индивидуальное развитие организмов.	6	п. 1-9
Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	4	п. 1-9
Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики.	2	п. 1-9
Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Лабораторная работа № 4. Решение задач на моногибридное скрещивание.	4	п. 1-9
Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Лабораторная работа № 5. Решение задач на дигибридное скрещивание.	4	п. 1-9
Хромосомная теория наследственности. Лабораторная работа № 6. Решение задач на сцепленное наследование признаков.	4	п. 1-9
Современные представления о гене и геноме.	3	п. 1-9
Генетика пола. Лабораторная работа № 7. Решение задач на сцепленное с полом наследование признаков.	3	п. 1-9
Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Лабораторная работа № 8. Изучение модификационной изменчивости на примере растений.	4	п. 1-9
Генетика и здоровье человека.	2	п. 1-9
Селекция: основные методы и достижения.	3	п. 1-9
Биотехнология: достижения и перспективы развития.	2	п. 1-9
Резерв	3	
Итого	102	

11 класс (3 ч в неделю, всего 99 ч, из них 3 резервное время)

Тема, раздел	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Раздел 1. Вид (64 ч)	64	
Развитие биологии в Додарвиновский период. Работа К. Линнея.	2	п. 1-9
Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	4	п. 1-9
Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	2	п. 1-9
Эволюционная теория Ч. Дарвина	4	п. 1-9
Вид: критерии и структура	4	п. 1-9
Популяция как структурная единица вида	2	п. 1-9
Популяция как единица эволюции	2	п. 1-9
Факторы эволюции	4	п. 1-9
Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	2	п. 1-9
Адаптация организма к условиям обитания как результат действия естественного отбора	4	п. 1-9
Видообразование как результат эволюции	2	п. 1-9
Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	2	п. 1-9
Доказательства эволюции органического мира	4	п. 1-9
Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	2	п. 1-9
Современные представления о возникновении жизни	4	п. 1-9
Развитие жизни на Земле	8	п. 1-9
Гипотезы происхождения человека	2	п. 1-9
Положение человека в системе животного мира	2	п. 1-9
Эволюция человека	4	п. 1-9
Человеческие расы	4	п. 1-9
Раздел 2. Экосистема (32 ч)	32	
Организм и среда. Экологические факторы.	4	п. 1-9
Абиотические факторы среды	4	п. 1-9
Биотические фактора среды	4	п. 1-9
Структура экосистем	4	п. 1-9
Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах	2	п. 1-9
Причины устойчивости и смены экосистем	2	п. 1-9
Влияние человека на экосистемы	2	п. 1-9
Биосфера – глобальная экосистема	2	п. 1-9
Роль живых организмов в биосфере	2	п. 1-9
Биосфера и человек	2	п. 1-9
Основные экологические проблемы современности	2	п. 1-9
Пути решения экологических проблем	2	п. 1-9
Резерв	3	
Итого	99	

5. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов:

1. https://resh.edu.ru/subject/5/
2. https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/geneh

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛИТЕРАТУРА
10 - 11 КЛАСС
(базовый и углублённый уровень)

г. Нижний Новгород

2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 10 -11 класса составлена на основе:

- Примерной программы среднего полного образования по литературе (углублённый уровень);
- Авторской программы по литературе для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы. Авторы: В. В. Агеносов, А. Н. Архангельский, Н. Б. Тралкова (углублённый уровень);
- Авторской программы по курсу «Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень. 10–11 классы» к учебникам под ред. В. В. Агеносова, А. Н. Архангельского, Н. Б. Тралковой. — М.: Дрофа, 2017.
- Основной образовательной программы среднего полного образования МБОУ «Школа №135».

Данная программа ориентирована на работу с учебником «Русская литература XX века». 10 класс//в 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений//В.В. Агеносов.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2020.
«Русская литература XX века». 11 класс//в 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений//В.В. Агеносов.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2020.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Изучение литературы в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- ***воспитание*** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- ***развитие*** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- ***освоение*** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- ***совершенствование умений*** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На литературу в 10 и 11 классах отводится 335 часов **(углублённый уровень**, 34-33 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 170 - 165 часов (из расчёта по 5 часов в неделю); и 201 час (**базовый уровень**, 34-33 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 102/99 часа (из расчёта по 3 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает реализацию требований ФГОС полного (среднего) общего образования. Используя системно-деятельностный подход в обучении, программа предлагает школьнику не «потребление информации», а включение в интерактивную деятельность по творческому освоению ***предметного*** учебного материала, формированию ***метапредметных*** умений и ***саморазвитию личности***.

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественных произведений, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

–. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами являются следующие:

1) в познавательной сфере:

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или

прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
4) в эстетической сфере:
• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛИТЕРАТУРА»
10 класс

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В. (22 ч)

Золотой век русской литературы. *Повторение*
Хронологические границы периода и духовно-нравственное содержание культурного феномена «золотой век русской литературы». Связь между философскими идеями, историческим процессом, социально-экономическими, научными достижениями и развитием литературы. Роль Г.Р. Державина и В.А. Жуковского в развитии русской литературы. Влияние принципов прозы Вальтера Скотта на русскую литературу. Байронизм и русская поэзия.
Традиции и новаторство А. С. Грибоедова в комедии **«Горе от ума».** Категория ума в комедии.
Своеобразие поэтического мира А.С. Пушкина. Философская лирика поэта. Параллелизм как основа композиции романа в стихах **«Евгений Онегин».** Эпическое и лирическое начала в романе. Образ автора. Творчество А.С. Пушкина в русской критике. Диалог искусств и позиций: экранизация произведений А.С. Пушкина.
Темы, сюжеты, герои сборников Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» и «Миргород». Функция художественной детали в произведениях Н.В. Гоголя. Мертвые души в изображении Н.В. Гоголя, художников-иллюстраторов и актеров. Народ в поэме Гоголя **«Мёртвые души»**. Художественный смысл авторских отступлений в поэме «Мертвые души».
Лирический герой и символика поэзии М.Ю. Лермонтова. Историческая тема в творчестве поэта. Психологизм в романе М.Ю. Лермонтова **«Герой нашего времени».** Способы изображения конфликта в романе. Творчество М.Ю. Лермонтова в русской критике. Язык литературы и язык кино: экранизация произведений М.Ю. Лермонтова. Г.Р. Державин, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов о миссии поэта (писателя).
Стилистические особенности прозы А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1840—1860-Х ГОДОВ. НАТУРАЛЬНАЯ ШКОЛА (2 ч)

Литературный процесс и социально-исторический контекст. Понятие литературного процесса. Русская литература второй половины XIX века — равноправная участница мирового литературного процесса. Связь литературы с общественными движениями: споры *западников* и *славянофилов.* Принципиальная важность тех и других для формирования русской культуры. Роль В.Г. Белинского и Н.А. Некрасова в организации литературного процесса, толстые журналы («Отечественные записки», «Современник») и их влияние на литературу (В.Г. Белинский. «Письмо к Н.В. Гоголю»). Актуальность социального подхода к изображению человеческой личности; альманах «Физиология Петербурга» и главные принципы натуральной школы (повесть Д.В. Григоровича «Антон-Горемыка» — в отрывках).
Натурализм и романтизм.
Писатели-шестидесятники (общий обзор), их попытка соединить эстетические задачи с пропагандой революционно-демократических идей. Понятие о *тенденциозном* искусстве. «Новые люди» в русской прозе 1850—1860-х годов.
Роль жанра романа в развитии русской прозы. А.И. Герцен. «Кто виноват?»; Н.Г. Чернышевский. «Что делать?».

Литературная деятельность писателей шестидесятников. Н.Г. Помяловский, В.А. Слепцов, критик Д.И. Писарев; преодоление шестидесятничества; творчество С.Т. Аксакова.
Произведения: А.И. Герцен. «Кто виноват?». Н.Г. Чернышевский. «Что делать?» (*обзор*).
Литературоведческие понятия: рассказ (новелла), повесть, роман, рассказчик, повествователь, чистое искусство, натурализм.

М. Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (13 ч)

Сатирический очерк и натуральная школа. Проблема идеала в сатирическом творчестве Салтыкова-Щедрина. Фантасмагорические образы и социальная реальность. «Губернские очерки», «Помпадуры и помпадурши», цикл «За рубежом» (*обзор*). Сказки Салтыкова-Щедрина. Своеобразие сказок. Отличие их от народных. Гротеск, иносказание, фантастические ситуации. Художественное мастерство Салтыкова-Щедрина. Сатира в европейской литературе XIX века. У. Теккерей. «Ярмарка тщеславия» (*в отрывках*).
Роман **«Господа Головлевы»** или **«История одного города»** (*на выбор учителя и учащихся*). Проблематика, конфликт и идея произведения. Мотив разрушения семьи, духовного обнищания и пустоты. Новаторство писателя в развитии жанра романа. **«История одного города»** — одно из самых ярких проявлений позиции писателя в русской литературе и общественной жизни: трезвость оценки и отсутствие каких-либо радужных иллюзий. Особенности сюжета. Гротеск, аллегория в создании условного образа города, сквозь который проступают черты реальной истории России. Язык и стиль произведения, фольклорные традиции. Эзопов язык.
Споры о творчестве писателя в прижизненной критике. *Произведения*: **«История одного города»**, **«Господа Головлевы»**, «Губернские очерки» (*в обзоре*), «Помпадуры и Помпадурши» (*в обзоре*), сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга» (*повторение*).

И. А. ГОНЧАРОВ (10 ч)

Личность писателя, особенности творческого пути. Романная трилогия Гончарова («Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв») как художественное целое. Злободневность тем и синтетичность романного жанра. Поэзия русской провинции. Связь поэтики Гончарова с принципами натуральной школы и преодоление ее ограниченности. Проблема национального характера в русской и мировой литературе (М. Твен. «Том Сойер»).
Герои Гончарова и жизненный идеал писателя. Место путевых очерков в творчестве Гончарова. «Фрегат «Паллада» (*дополнительное чтение*).
«Обломов». Печальный роман о замечательном ленивце — главное литературное свершение Гончарова. Идиллический мир Обломовки — духовная родина главного героя. Мир абсолютного детства, абсолютной поэзии. Провинция и столица. Обломовка и Петербург — два разных мира. Квартира Обломова — островок Обломовки в чужом мире. Главный герой, его мироощущение и судьба. Культурный смысл обломовской лени. Обломов и Штольц. Дружба-противостояние. Амбивалентность точки зрения повествователя и проблема авторского идеала. Мотив испытания в романе. Любовь и семья в жизни Обломова. Проблема «обломовщины».
Представление о литературной ономастике: имя и фамилия героя. Особенности композиции. Споры о романе «Обломов» в русской критике и отечественном литературоведении.
Произведения: **«Обломов»**, *«Обыкновенная история», * «Обрыв», *«Фрегат Паллада».
Литературоведческие понятия: вставной эпизод, герои-антиподы, интерпретация, концепция автора, концепция критика, поэтика, сюжетный мотив, типизация, эпическое время.

И. С. ТУРГЕНЕВ (21 ч)

Личность писателя. **«Записки охотника»**. Правда документа и правда вымысла. Народные характеры в прозе Тургенева. Психологизм как основа творческого метода. Роль пейзажа в прозаическом произведении. Общечеловеческий идеал и антикрепостнические мотивы. Проблема художественного времени в прозе Тургенева. Лиризм повествования. «Рудин», «Ася», «Дым». Тургеневская картина мира: естественность любви и противоестественность насилия, в том числе идеологического. Женские образы в тургеневской прозе.
«Отцы и дети». «Дворянское гнездо». Стихотворения в прозе (*по выбору учителя и учащихся*).
Роман **«Отцы и дети»**. Основной конфликт романа и средства его выражения. Злободневность романа. Неординарность личности Базарова. Базаров и Павел Петрович. Базаров человек идеологический. Базаров и Одинцова. Роль любовной интриги в романе. Хронотоп романа. Художественный смысл описаний природы. Авторская позиция и идея произведения.

Роман Тургенева в русской критике и литературоведении. *Роман **«Дворянское гнездо»**: «наблюдения над русской жизнью» (*И. С. Тургенев*). Сюжет и композиция романа. Идея «дворянского гнезда». Роль музыки в романе. Федор Лаврецкий и Лиза Калитина: распад круга, разорение «гнезда».

*Европейский контекст творчества Тургенева: Гюстав Флобер. «Госпожа Бовари».

Произведения: **«Отцы и дети»**. **«Записки охотника»** (*повторение*). «Стихотворения в прозе» (повторение). «Рудин» (*в обзоре*). «Ася» (*повторение*). ***«Дворянское гнездо»**.

Литературоведческие понятия: психологизм, творческий метод, лиризм.

А. Н. ОСТРОВСКИЙ (13 ч)

Личность драматурга. Творчество А. Н. Островского — опыт создания национальной драматургической традиции. Романизация пьесы. Типы, типажи, типологические черты героев. Речевые характеристики как речевой аналог действия. Драматические жанры Островского: народная комедия, народная драма, сатирическая драма, сатирическая комедия. Комическое и трагическое в пьесах Островского.

Народная драма **«Гроза».** Социальный контекст пьесы. «Жестокие нравы» города Калинова. Образ Катерины в системе персонажей пьесы. Психологизм пьесы, символика и конфликт, отражение русской действительности в пьесе. Позиция автора-драматурга.

Драма **«Бесприданница»**. Купечество в изображении А. И. Островского. Образ Ларисы Огудаловой в оценке читателя и зрителя. Автор и героиня. Поэтика пьесы. Богатство речевой характеристики героев. Экранизация пьесы Островского.

Фольклорные мотивы в сценической сказке «Снегурочка». Символическая роль реалистических деталей.

*Островский в контексте европейского театра второй половины XIX века: Г. Ибсен. «Пер Гюнт».

*Споры о творчестве Островского в русской критике.

Произведения: **«Гроза»**, **«Бесприданница»**, «Лес», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка» (*в обзоре*).

Литературоведческие понятия: дагерротипный реализм, диалог, драма, катарсис, комизм, монолог, ономастика, ремарка, реминисценция, речевая характеристика, театральные амплуа.

Н. А НЕКРАСОВ (11 ч)

Личность поэта. Лирический герой Некрасова, социальные и политические темы в лирике, влияние натуральной школы. Лиризм и гражданственность. Некрасов — новатор в области поэтической формы. Преодоление гладкописи, шероховатый стиль, «неуклюжий стих» как литературный прием и признак мастерства. Литературная пародия, поэтический фельетон и освобождение от силы устоявшейся традиции. Тема поэта и поэзии в творчестве Некрасова. Некрасов и Пушкин. Поэт и народ. Поэт и гражданин.

Поэма **«Кому на Руси жить хорошо»**. Особенности композиции. Путешествие — композиционный стержень поэмы. Эпическое и лирическое в поэме. Фольклорные мотивы. Образ народа. Представление о счастье. Социально-философская картина мира. Реальность и фантастика в поэме.

Некрасов — редактор. Правда как литературный и жизненный идеал. Журналы «Современник» и «Отечественные записки» и демократическая линия в русской литературе середины XIX века.

*Некрасовская линия в русской поэзии и социальные мотивы в европейской лирике: Пьер Жан Беранже.

Творчество Н. А. Некрасова в литературной критике и литературоведении.

Стихотворения: **«Современная ода»**, *«В дороге», *«Мы с тобой бестолковые люди...», *«Я не люблю иронии твоей...», **«Колыбельная песня» («Подражание Лермонтову»), «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Я за то глубоко презираю себя...», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),** «О Муза! я у двери гроба...».

Поэмы **«Кому на Руси жить хорошо»**, «Мороз, Красный нос» (*повторение*).

Литературоведческие понятия: авторский замысел, мифологема, музыкальность стиха, литературная пародия, сквозной мотив, фельетон, фольклорный колорит.

РУССКАЯ ЛИРИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (5 ч)

Судьба лирической поэзии в эпоху торжества социальной прозы. Лирика и реализм. Традиционализм поэтического языка и новаторство тем и мотивов: противоречия творчества А. Н. Плещеева. Классический стиль и «чистое искусство»: антологическая лирика А. Н. Майкова.

Пародия как серьезный жанр: «литературная маска» Козьмы Пруткова. Национальная самобытность как теоретический тезис и как поэтическая практика: лирические стихотворения критика А. А. Григорьева. Лиризм, ирония, историзм: творчество А. К. Толстого, поэзия В. С. Соловьева. *Поэты 1870-х годов и проблема эпигонства в литературе (С. Я. Надсон, А. А. Апухтин, К. С. Случевский).

*Русская поэзия и предвестье европейского символизма; представление о декадансе (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо).

Стихотворения: А. Н. Плещеев. **«Вперед! без страха и сомненья...»**; А. Н. Майков. **«Весна! выставляется первая рама...»**; Козьма Прутков. **«Когда в толпе ты встретишь человека...»**, А. А. Григорьев. **«О**, **говори хоть ты со мной...»**; А. К. Толстой. **«Средь шумного бала**, **случайно...»**, **«Против течения»**, **«История государства Российского от Гостомысла до Тимашева»**; В. С. Соловьев. **«Ex oriente lux»**.

Литературоведческие понятия: антологическая лирика, декаданс, мотив, символизм, эпигонство.

Ф. И. ТЮТЧЕВ

Лирический герой Тютчева. Мечта о России будущего, философская лирика Ф. И. Тютчева. Пейзаж как описание природы и как олицетворенное изображение идей. Пантеизм и космизм как поэтическое мироощущение. Любовная лирика и мир философских идей; стихи «Денисьевского цикла». Немецкая натурфилософия и национальная русская поэзия. Политическая лирика поэта-философа.

*Творчество Тютчева в литературной критике и литературоведении.

Стихотворения: **«Цицерон»**, **«Silentium!»**, **«Эти бедные селенья...»**, **«Не то**, **что мните вы**, **природа»**, **«К Ганке»**, **«Природа-сфинкс...»**, **«О**, **как убийственно мы любим...»**, **«Последняя любовь»**, **«Все отнял у меня казнящий Бог...»**

Литературоведческие понятия: поэтический цикл, философская лирика.

А. А. ФЕТ

Личность поэта и его лирический герой. Идея красоты и трагизм прекрасного в лирике Фета. Отказ от общественной тематики как принцип творчества Фета. Поэтизация быта. Атеизм как жизненная позиция поэта и религиозные переживания его лирического героя. Особенности построения лирического сюжета. Пейзажная миниатюра и философская глубина. Роль анафоры, кольцевой композиции и назывных предложений в создании художественного мира произведения.

*Творчество Фета в литературной критике и литературоведении.

Стихотворения: **«На заре ты ее не буди...»**, **«Непогода - осень - куришь...»**, **«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»**, **«Когда читала ты мучительные строки...»**, **«Шепот**, **робкое дыханье...»**, **«На стоге сена ночью южной...»**, «Это утро, радость эта...», «Ещё майская ночь...».

Литературоведческие понятия: анафора, кольцевая композиция, лирическая картина мира, лирический сюжет, миниатюра, пейзажная лирика.

Н. С. ЛЕСКОВ (7 ч)

Личность писателя. Концепция русского национального характера в творчестве Лескова. Поиск нового героя: народные праведники, чудаки, странники, «однодумки». Опора на фольклорную традицию сказа («Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе»— повторение). Историко-культурный контекст сказа «Левша». Роль исторического анекдота (занимательной истории) в построении сюжета. Картина российской жизни, в которой есть место и праведности и «лютости», в произведениях Лескова («Тупейный художник», «Запечатленный ангел» — обзорно). Стремление вписать романное содержание в малые жанры эпоса: короткую повесть, рассказ, очерк. Символичность названия рассказа Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда». Святочный рассказ в творчестве Лескова. Неповторимость языка и интонации.

«Очарованный странник». Судьба и философия жизни Ивана Флягина. Типическое и индивидуальное в образе правдоискателя. Авторская ирония по отношению к рассказчику. Близость к народной речи.

*Творчество Лескова в литературной критике и литературоведении.

Произведения: **«Очарованный странник»**, **«Левша»** (*повторение*), ***«Леди Макбет Мценского уезда»**, **«Запечатленный ангел»**.

Литературоведческие понятия: авторская ирония, контекст, литературный анекдот, мотивировка, святочный рассказ, сказ.

Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ (15 ч)

Личность писателя. «Гоголевский период» русской литературы и формирование Достоевского как писателя. «Маленький человек» в романе «Бедные люди». Преодоление натуральной школы. Утопические взгляды молодого Достоевского и его художественный мир. Религиозно-философские искания писателя, мечта о «положительно-прекрасном герое», проблема взаимодействия личности и социальной среды в романе «Идиот». Социально-политические идеи и события в романе «Бесы». Художественное провидение Достоевским грядущих катастроф. Полемика с Н. Г. Чернышевским (роман «Что делать?») и Н. С. Лесковым («Некуда»). Роман «Братья Карамазовы». Семья Карамазовых. Нравственно-философская проблематика романа. Легенда о Великом инквизиторе в контексте романа. Детский мотив в романе. Христианство и гуманизм в художественной философии Достоевского. Достоевский-публицист. «Дневник писателя». «Пушкинская речь». Достоевский и европейская литература: Ч. Диккенс. «Оливер Твист».

Роман **«Преступление и наказание»**. Свобода человеческого выбора и влияние среды. Страдающий и мыслящий герой. Система персонажей произведения. Герой-идеолог: образ Родиона Раскольникова. Диалогизм и полифония. Хронотоп как способ выражения авторской позиции. Образ Петербурга в романе. Религиозно-философский мотив в романе. Проблематика, конфликт и идея произведения. Психологизм Ф. М. Достоевского. Художественные открытия писателя.

*Творчество Достоевского в литературной критике и литературоведении.

Произведения: **«Преступление и наказание»**, **«Идиот»* (*в обзоре*) **«Бесы»* (в обзоре), **«Братья Карамазовы»* (*главы*).

Литературоведческие понятия: герой-идеолог, диалогизм, полифония, роман как жанр, фантастический реализм.

Л. Н. ТОЛСТОЙ (23 ч)

Личность писателя, его нравственно-философские идеи, картина мира. Творчество Л. Н. Толстого — вершина в поступательном развитии русской литературы XIX века. Темы детства, чистоты, естественности, правды в ранней прозе писателя («Детство», «Отрочество», «Юность»). Военная тема («Севастопольские рассказы»). Образ Кавказа («Казаки»). Морализм, нравственная философия и реалистическая манера повествования: гармоничное сочетание несочетаемого в поэтике Толстого.

Герои-правдоискатели. Женские образы и проблема свободы в творчестве Толстого: «Анна Каренина». Произведения, написанные после «арзамасского ужаса» (*обзор*). Назидательность и художественность: роман «Воскресение», повесть «Хаджи-Мурат». Толстовство. Толстой-публицист: статья «Не могу молчать». Толстой и европейская культура его времени. (Э. Золя. «Ругон-Маккары» (*обзор*). О. Уайльд. «Портрет Дориана Грея». Редьярд Киплинг. «Маугли».)

«Война и мир». Роман-эпопея. Особенности жанра. Смысл названия. Сюжетное построение. Особенности композиции. Система персонажей. Правдоискатели в мире героев Толстого. «Диалектика души»: мастерство Толстого в создании человеческого характера. Семья как ценность и среда формирования личности. Общество и община как «муравьиное братство». Историко-философские отступления. «Мысль народная» в романе. Наполеон и Кутузов в изображении Толстого. «Мысль семейная» в романах «Война и мир» и «Анна Каренина». Патриархальный идеал в художественной картине мира. Религиозно-социальный утопизм: литературное и публицистическое творчество позднего Толстого.

*Творчество Л. Н. Толстого в европейском контексте: французский натурализм, английский декаданс и постромантизм.

*Творчество Толстого в литературной критике и литературоведении.

Произведения: **«Война и мир»,** *«Анна Каренина» (*главы*), «Детство» (*повторение*), «Хаджи Мурат».

Литературоведческие понятия: роман-эпопея, положительный герой, постромантизм, историософия.

А. П. ЧЕХОВ (15 ч)

Личность писателя, творческий путь. Чехов-юморист. Чехов-сатирик. Кризис жанра романа и расцвет малой литературной формы. Жанровое разнообразие раннего Чехова: сценка, фельетон, юмореска. Соединение юмора с лиризмом: переход в новое литературное качество. Философское наполнение пейзажа: повесть **«Степь»**. Ритм прозаического повествования. Образ рассказчика. Рассказчик-герой. Трагизм веселого писателя: **«Палата № 6»**. Авторская позиция в рассказе.

«Средний человек»— герой чеховской прозы. Проблема идеала в творчестве Чехова: «...по капле выдавливать из себя раба» (трилогия **«Человек в футляр**, **«Крыжовник»**, **«О любви»**).

Философская картина мира в рассказе **«Студент»**.

Особенности драматургии Чехова: бытовой фон и символический подтекст.

Лирическая комедия **«Вишневый сад»**. Особенности жанра. «Дворянское гнездо» Раневской и Гаева. Лопахин как новый социальный тип в изображении Чехова. Художественная роль второстепенных персонажей в пьесе. Поэтический образ вишневого сада в произведении. Значение образов-символов в пьесе. Новаторство Чехова-драматурга. Поэтика Чехова-драматурга. Экранизация произведений писателя. Проблема комического и драматического. Чехов и начало эпохи модерна.

*Проза Чехова в европейском контексте: «Пышка» Ги де Мопассана.

*Творчество Чехова в литературной критике и литературоведении.

Произведения: «Студент», «Анна на шее», **«Степь»**,

«Ионыч», **«Человек в футляре»**, **«Крыжовник»**, **«О любви»**, **«Вишневый сад»**, ***«Чайка»** (*в обзоре*).

Литературоведческие понятия: драматическое, комическое, модерн, рассказчик, сценка, фельетон, юмореска.

Мировое значение русской классической литературы (1 ч)

Итоговые уроки и итоговый контроль **(4 ч)**

Резервные уроки **(2 ч)**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛИТЕРАТУРА»
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА
11 класс

ВВЕДЕНИЕ

Литература XX века — наследница всех ветвей русской национальной культуры: духовно-нравственной, революционно-активной и философско-смеховой, лишь в совокупности отражающих многообразный русский национальный характер. Русская литература конца XIX— начала XX века (1890—1917) Социально-политические особенности эпохи. Наука и культура рубежа веков. Разграничение понятий ≪литература рубежа веков≫ (все явления литературного процесса указанного периода) и ≪литература Серебряного века≫ (только литература нравственных поисков). Литературные направления: реализм (темы и герои реалистической литературы; жанры и стилевые особенности реалистической прозы; понятие неореализма); модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), крестьянские писатели.

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК

Поэтические индивидуальности Серебряного века (К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, И. Ф. Анненский, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин). *Проза русских символистов (Д. С. Мережковский, Ф. К. Сологуб, А. Белый). Литературоведческие понятия: модернизм; модернистские течения в литературе; жанры лирики.

А. А. БЛОК

Лирика Блока как ≪трилогия вочеловечения≫, как ≪роман в стихах≫: своеобразие композиции, место стихотворения в цикле, сборнике, книге, томе. Эволюция лирического героя. Мир стихий в лирике Блока: стихии природы, любви, искусства. Любовь-ненависть — формула отношения к миру. Величие и трагедийность выбора, совершаемого лирическим героем. ≪Страшный мир≫ в поэзии Блока. Мотив безысходности, утраты абсолюта. ≪Рождение человека ≪общественного≫ ценою утраты части души≫. Россия в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Я, отрок, зажигаю свечи...», «Предчувствую Тебя...», «Мне страшно с Тобою встречаться...», «Незнакомка», «Фабрика», «О весна, без конца и без краю...», «Снежная маска», «Кармен», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Соловьиный сад», «На поле Куликовом», «Россия». Особенность поэтического стиля лирики: ассоциативный характер метафор, новизна ритмики, своеобразие символизма. Поэма «Двенадцать». Революция как внерассудочная, не знающая норм и правил стихия. Неотвратимость революции как страшной необходимости. Крушение гуманизма и

предвидение нового обретения Христа. Контрастность и дисгармония как основы стиля поэмы. Мотив пути как композиционный стержень произведения. Образы-эмблемы в поэме. Шум крушения мира в мелодике и ритмике поэмы. Литературоведческие понятия: ассоциативная метафора, символ; ритмика; дольник.

М. ГОРЬКИЙ

Личность писателя. Основные этапы творческого пути. Поиск положительного героя. Романтические рассказы. Проблема творческого метода раннего Горького: романтический реализм. Драма «На дне». Социальное и философское в пьесе. Чеховские традиции в драматургии Горького. Своеобразие системы образов драмы. Социальный критицизм Горького. Философская проблематика: проблема веры; различное пони- мание правды в драме (позиции Сатина, Луки и Бубнова). Неоднозначность смыслового итога пьесы. Горький-прозаик. Романы «Мать», «Дело Артамоновых» (по выбору учителя и учащихся).Роман «Мать». Идейное своеобразие романа, его связь с ранним творчеством писателя. Соединение социального и общечеловеческого в образе Ниловны. Роль христианских мотивов в романе. Роман «Дело Артамоновых». Семейная хроника. Горьковская концепция исторического развития России. Своеобразие системы образов. Символика как средство дополнительного выявления сущности персонажей и исторического процесса. Человек и история в эпосе Горького. ≪Жизнь Клима Самгина≫ (обзор). Литературоведческие понятия: философский метажанр в литературе; основные принципы литературы социалистического реализма (новый герой, соотношение личности, масс и истории).

***Л. Н. АНДРЕЕВ**

Личность писателя. Основные этапы творческого пути. Эволюция художественного метода от реализма к неореализму и символизму. Рассказ «Ангелочек», «Рассказ о семи повешенных», повесть «Иуда Искариот» . Литературоведческие понятия: неореалистические художественные методы, экспрессионизм.

И. А. БУНИН

Личность писателя. Бунинская концепция мира и человека. Восприятие жизни как величайшего дара и осознание ее трагической хрупкости. Художественный мир писателя. Проблематика, эстетические принципы, основные мотивы творчества. Своеобразие бунинского неореализма. Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Сюжетная организация рассказов Бунина. Точка зрения персонажа и авторская точка зрения. Пространственная и временная организация рассказов. Предметная детализация бунинского текста. Социальная и экзистенциальная проблематика: от кризиса ≪дворянских гнезд≫ («Антоновские яблоки») к кризису человеческой цивилизации (≪Господин из Сан-Франциско≫). Любовь и смерть в художественном мире Бунина. Бунин как один из лучших стилистов в русской литературе XX века. Литературоведческие понятия: расширение представлений о реализме; разновидности предметной изобразительности (портрет, интерьер, бытовая деталь, речевая характеристика); ритм в прозаическом произведении.

А. И. КУПРИН

Личность писателя. Неореализм А. И. Куприна в контексте традиции русской литературы. Драматичные страсти в повседневной жизни. Социально-нравственные проблемы произведений «Олеся», «Молох», «Поединок». Лиризм писателя. Жизнеутверждающая сила любви в повести «Гранатовый браслет». Сюжет и композиция произведения. Социальное, нравственное, мистическое в повести. Художественная роль музыки в произведении. Литературоведческие понятия: традиция и новаторство в литературе, тематика и проблематика произведения, психологизм, умственная деталь, язык искусства.

С. А. ЕСЕНИН

Личность поэта. Мир человека и мир природы в лирике Есенина. Образ родины. Крестьянское мироощущение Есенина и его воплощение в поэзии. Гуманизм и предельная искренность есенинской лирики. Противоречивость в осмыслении и оценке послереволюционной действительности. Ощущение трагической разъединенности со своей родиной и народом в стихах Есенина 1920-х годов. Эволюция лирического героя поэта. Народно-песенная основа лирики Есенина. Самобытность интонации и образного строя. Символика цвета. Значение творчества Есенина для развития русской литературы. Поэма «Анна Снегина» в контексте творчества поэта. Исторический фон произведения. Личная судьба и судьба народная как предмет изображения поэта. Стихотворения: «В хате», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «О красном вечере задумалась дорога...», «Я покинул родимый дом...», «Каждый труд благослови, удача!..», «Письмо матери», «Русь советская», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Гори, звезда моя, не падай...», «Отговорила роща золотая...», «Синий туман, снеговое раздолье...». Поэмы: «Анна Снегина», *≪Черный человек≫. Литературоведческие понятия: ≪избяной космос≫ в русской поэзии XX века.

В. В. МАЯКОВСКИЙ

Противоречивость личности и творчества поэта. Основные этапы творческого пути. Свежесть и сила поэтического слова в дооктябрьской лирике поэта. Мир большого города в лирике Маяковского. Антивоенный и антимещанский пафос стихотворений. Бунтарство и одиночество лирического героя. Стихотворения: «Утро», «Ночь», «Адище города», «А вы могли бы?», «Война объявлена», «Вам!», «Мама

и убитый немцами вечер», «Я и Наполеон», «Нате!», «Скрипка и немножко нервно», «Послушайте!». Поэма «Облако в штанах». Социальный критицизм и интимно- лирическое начало в поэме. Трагическое мироощущение лирического героя поэмы. Поэтическое новаторство Маяковского: обновление поэтической лексики, приемы развернутой и реализованной метафоры, новизна ритмико-интонационного строя. ≪Штурм социалистического рая≫ в лирике революционных и послереволюционных лет. Понимание Маяковским назначения поэта в революционной действительности. Тема любви в творчестве поэта. Стихотворения: «Левый марш», «Товарищу Нетте—пароходу и человеку», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии». Своеобразие сатиры Маяковского. Политическая и эстетическая левизна Маяковского. Постепенное осознание противоречивости общекультурной ситуации. Канонизация ранее найденных художественных приемов. Декларативность лирики. Поэма «Хорошо!». «Вступление к поэме «Во весь голос» — честный и искренний итог жизненного и творческого пути. Роль Маяковского в развитии русской поэзии. Литературоведческие понятия: тонический стих.

А. А. АХМАТОВА

Личность поэтессы. Изображение женской судьбы и психологии в ранней поэзии А. Ахматовой. Эволюция лирической героини. Гражданский пафос поэзии Ахматовой. Трагический путь женщины-поэта. Соединение обыденной детали с глубиной чувств лирической героини. Исторические или литературные герои, друзья-современники в произведениях Ахматовой. Пушкин и Блок в лирике Ахматовой. Христианские мотивы творчества. Голос Ахматовой— голос всего русского народа, голос его совести, его веры, его правды. Стихотворения: «Песенка», «Песня последней встречи», «Перед весной бывают дни такие...», «Я научила женщин говорить...», «Пушкин», «Заплаканная осень, как вдова...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. (по выбору учителя и учеников). Поэма «Реквием», *≪Поэма без героя≫. Литературоведческие понятия: стилизация, отстранение, лирическая новелла, цикл.

М. И. ЦВЕТАЕВА

Судьба и творчество Цветаевой. Романтическая основа лирики. Доэмигрантский период: тема любви, тема поэта и поэзии, тема родины. Краски, ритмика, лексика, характер лирической героини юношеских стихов. Эволюция цветаевской поэтики (≪Версты≫). Безмерность чувств. ≪Стихи о Москве≫. Эволюция темы родины в творчестве поэта. От восторженного преклонения перед Москвой к отречению от нее в период революции и Гражданской войны. Трагедийное звучание ≪Лебединого стана≫. Фольклорные мотивы в лирике Цветаевой. Тема поэта и поэзии. Лирические посвящения поэтам, создание обобщенного образа Поэта, как некоего чуда (≪Стихи к Блоку≫, посвящения Ахматовой, Мандельштаму и др.). Эмигрантский период: трансформация основных мотивов поэзии. ≪Всемирная отзывчивость≫ лирической героини. Острота конфликта с миром в стихах периода эмиграции. ≪Безмерность в мире мер≫. Стихотворения: «Молитва», «Идешь, на меня похожий...», Моим стихам, написанным так рано...», «Бабушке», «Говорила мне бабка лютая...», «Кабы нас с тобой да судьба свела...», «Дон», «Стенька Разин», «Если душа родилась крылатой...», «Поэты», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Стихи к Блоку», «Стихи к Пушкину», «Прокрасться...», «Душа», «Жизни», «Тоска по Родине! Давно...», «Читателям газет», «Стол», «Куст» и др. (по выбору учителя). Поэма: «Поэма конца». Литературоведческие понятия: мифопоэтика и компоненты поэтического ритма.

***Е. И. ЗАМЯТИН**

Своеобразие личности и художественного мира Е. Замятина. Уездное как сквозная тема творчества писателя. Трагическая концепция личности в рассказе «Пещера». Временна я и пространственная организация рассказа. Метафоричность. Система персонажей; своеобразие замятинского психологизма. Выразительность речевых характеристик. Конструктивная жесткость и экспрессивная сила деталей. Роман «Мы». Антиутопический мир на страницах романа. Язык и тип сознания граждан Единого Государства. Герой антиутопии; центральный конфликт романа. Прогностическая сила романа. Литературоведческие понятия: экспрессионизм, жанр антиутопии. **Идея исторического процесса в советской литературе**. Концепция человека и истории в романах советских писателей (А. Чапыгин, А. Новиков-Прибой, С. Сергеев-Ценский). **Роман А. Н. Толстого «Петр Пёрвый».** Становление личности в эпохе. Проблема соотношения личности и народных масс. Особенности изображения исторической эпохи. Способы создания характеров. Язык и стиль романа. Понимание истории в творчестве писателей русского зарубежья. Роман М. Алданова «Святая Елена, маленький остров». Пушкинская традиция изображения человека, оказавшегося на перекрестках истории. Своеобразие исторической прозы Ю. Тынянова. Понимание истории и проблема соединения документа и вымысла в рассказе «Поручик Киже», в романе ≪Пушкин≫ (обзор). Литературоведческие понятия: историзм в литературе, жанр исторического романа в XX веке.

М. А. БУЛГАКОВ

Творческий путь писателя. Социально-историческое и философское в повести ≪Собачье сердце≫. Философско-этическая проблематика романа «Мастер и Маргарита». Библейский сюжет и его интерпретация. Особенности сатиры в романе. Своеобразие и роль фантастики в романе. Тема судьбы и личной ответственности в романе. Судьба художника. Лирическое начало в романе. Бессмертие любви и творчества. Экзистенциальная проблематика романа. Композиция произведения. Особенности жанра. Традиции Гоголя, Щедрина и Достоевского в творчестве Булгакова. Связь романа ≪Мастер и Маргарита≫ с традициями мировой литературы. Литературоведческие понятия: философско-мифологическая литература.

И. С. ШМЕЛЁВ

Нравственно-философская линия в литературе русского зарубежья. Судьба и личность И. Шмелева. Роман «Лето Господне». Тема постижения ребенком Божьего мира.__ Красочность описаний, портретов. Образы людей из народа. Своеобразие языка (сочетание народной, библейской и литературной лексики). Изображение русского национального характера в рассказах «Мартын и Кинг» и «Небывалый обед».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1930—1950-Х ГОДОВ (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

Литературный процесс 1930-х годов. Пафос революционного преобразования действительности и утверждение творчески активной личности в советской литературе. Постановление ЦК ВКП(б) о роспуске РАПП и других литературных объединений и создании единого Союза писателей СССР. Первый съезд писателей (его положительное и отрицательное значение для развития русской литературы). Социалистический реализм: история возникновения; политические и эстетические принципы. Репрессии 1930-х годов и личные судьбы писателей. Писатели русского зарубежья и андеграунда— продолжатели традиций русской классической литературы XIX столетия и Серебряного века. Развитие русской идеи соборности и духовности, всеединства и любви в творчестве писателей-эмигрантов. Русская литература в годы Великой Отечественной войны. Основные темы. Идеи патриотизма и народности в освещении войны. Возвращение трагедийного начала в отечественную литературу. Постановление ЦК ВКП(б) ≪О журналах ≪Звезда≫ и ≪Ленинград≫. Нормативность в эстетике 1940—1950-х годов. Теория бесконфликтности. Жанры литературы 1930—1950-х годов. Производственный роман (В. Катаев. ≪Время, вперед!≫, Ф. Гладков. ≪Энергия≫, И. Эренбург. ≪День первый≫ и др.) как важнейший жанр литературы социалистического реализма. ≪Соть≫ Л. Леонова и ≪Люди из захолустья≫ А. Малышкина как высшее достижение жанра и преодоление его канонов. Роман воспитания. Проблема героического характера и ее решение в романах Н. Островского ≪Как закалялась сталь≫ и А. Макаренко ≪Педагогическая поэма≫. Роман М. Шолохова ≪Поднятая целина≫. Философский роман (М. Пришвин. ≪Кащеева цепь≫, Л. Леонов. ≪Evgenia Ivanovna≫, М. Булгаков. ≪Мастер и Маргарита≫. Юмористическая и сатирическая литература. Оптимистическая сатира И. Ильфа и Е. Петрова (≪Двенадцать стульев≫, ≪Золотой теленок≫). ≪Грустная сатира≫ А. Аверченко, Н. Тэффи, М. Зощенко. Творчество М. Зощенко (≪Аристократка≫, ≪Бедность≫, ≪История болезни≫, ≪Баня≫, ≪Гости≫, ≪Качество продукции≫, ≪Дама с цветами≫ и др. рассказы 1920-х годов). Своеобразие юмора и сатиры Зощенко. Герой Зощенко: его социальный статус и мироощущение. Сказовое начало в рассказах писателя. Автор и рассказчик. Речевые характеристики рассказчика и персонажей. Комизм положений и речевой комизм. Истоки и важнейшие особенности языка произведений Зощенко. Язык Зощенко как выражение своеобразия эпохи. Рассказы Тэффи (≪Кефер?≫, ≪Городок≫, ≪День≫, ≪Маркита≫, ≪Доктор Коробко≫, ≪Яго≫, ≪Мать≫, ≪Слепая≫, ≪Где-то в тылу≫, ≪Гурон≫). Мастерство психологических характеристик персонажей. Грустный юмор рассказов писательницы. Поэзия военных лет. М. Исаковский, А. Сурков, К. Симонов, П. Антокольский и др. Проза 1940-х годов о Великой Отечественной войне. Развитие гоголевской и толстовской традиций в послевоенных романах и повестях о войне (≪Молодая гвардия≫ А. Фадеева, ≪Звезда≫ Э. Казакевича, ≪В окопах Сталинграда≫ В. Некрасова, ≪Спутники≫ В. Пановой). Усиление догматизма и нормативности в советской литературе конца 1940-х годов. Творчество писателей русского зарубежья. Христианские философско-художественные произведения И. Шмелева, Б. Зайцева. Тема любви и смерти в позднем творчестве И. Бунина (≪Темные аллеи≫). ≪Парижская нота≫ и поэтические открытия Б. Поплавского. Традиции Достоевского в романе Н. Набокова ≪Мнимые величины≫. Литературоведческие понятия: разновидности комического, сказ как стиль повествования и как жанр, сюрреализм.

О. Э. МАНДЕЛЬШТАМ

Основные этапы творчества. ≪Тоска по мировой культуре≫ как определяющая особенность творчества Мандельштама. Своеобразие эстетики Мандельштама, отношение к слову. Архитектурная точность, вещественность в поэтике ≪Камня≫. Значение историко-культурных реминисценций. Проблема разрыва культурных эпох. Особенности поэтики Мандельштама 1920-х — начала 1930-х годов. Цикл ≪Tristia≫. Концепция ≪осевого времени≫. Поэт и его век. Лирический герой последних произведений Мандельштама (≪Московские стихи≫, ≪Воронежские тетради≫). Стихотворения: «Я изучил науку

расставанья...», «Отравлен хлеб и воздух выпит...», «Ласточка», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Я не увижу знаменитой Федры...», «Я слово позабыл, что я хотел сказать...», «Сумерки свободы», «В Петербурге мы сойдемся снова...», «Импрессионизм», «Век», «Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Ода» (по выбору учителя и учеников). Литературоведческие понятия: литературно-мифологические ассоциации.

***М. М. ПРИШВИН**

Личность писателя. Фольклорно-≪этнографический≫ путь писателя в литературе (≪В краю непуганых птиц≫, ≪За волшебным колобком≫, ≪Черный араб≫). Становление философской концепции творческой личности, находящейся во внутренней гармонии с миром, в романе «Кащеева цепь» и повести «Журавлиная родина». Художественное воплощение проблемы смысла жизни в повести «Жень-шень». Решение темы любви в поэме в прозе ≪Фацелия≫ и в посмертно изданной книге ≪Мы с тобой≫. Соединение философии, лирики и наблюдений ученого-натуралиста в дневниковых книгах «Лесная капель», «Глаза земли» и др. Литературоведческие понятия: жанр лирической миниатюры.

В. В. НАБОКОВ

Личность и творческий путь писателя. Феномен двуязычия и его влияние на стилистику Набокова. Своеобразие_художественного мира писателя. Гносеологическая проблематика его произведений. Герои Набокова. Роман «Приглашение на казнь». Сюжет романа. Система персонажей и предметный мир. Металитературные аспекты произведения. Литературный прием как главный герой набоковской прозы. Виртуозность словесной техники Набокова. Многообразие интерпретаций романа. Литературоведческие понятия: авторская ирония, иллюзия, метаконструкция, образ автора, палиндром.

Н. А. ЗАБОЛОЦКИЙ

Личность и творческий путь поэта. Раннее творчество (ОБЭРИУ, книга ≪Столбцы≫, 1929): мир, полный ≪неуклюжего значения≫; художественный эксперимент и гротеск в лирике поэта. Олицетворение как конструктивный прием поэзии Н. Заболоцкого. Творчество поэта после 1933 года: натурфилософская поэзия, проблемы гармонии человека и природы, места человека в мироздании, бессмертия личности. Эволюция в сторону ≪неслыханной простоты≫ поздней лирики. Стихотворения: «Новый быт», «Движение», «Ивановы», «Рыбная лавка», «Лицо коня», «В жилищах наших», «Я не ищу гармонии в природе...», «Вчера, о смерти размышляя...», «Метаморфозы», «Уступи мне, скворец, уголок...», «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц», «Где-то в поле возле Магадана...», «Не позволяй душе лениться...» (по выбору учителя и учеников). Литературоведческие понятия: натурфилософская поэзия, понятие о медитативной лирике.

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ

Формирование личности поэта. Образ дороги — характерный лейтмотив творчества А. Твардовского. Поэма ≪Страна Муравия≫. Сказочно-фольклорный характер поэмы. Сложность исканий Моргунка, воплощенная в духе классических традиций русской поэзии. Твардовский в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Василий Теркин» (повторение). Сочетание бытовых реалий и символики, героики и юмора. Теркин— воплощение русского национального характера. Проблема соотношения автора и героя. Жанр поэмы. И. Бунин о поэме ≪Василий Теркин≫. Поэма «По праву памяти» — лирическая исповедь поэта. Поэма «За далью — даль» как лирическая эпопея. Духовный мир лирического героя, тема ответственности человека за происходящее, неусыпной памяти. Лирический герой и историческая реальность. Идейно-художественная эволюция Твардовского. Язык и стиль поэмы. Связь публицистических и лирико-исповедальных черт стиля. Лирика Твардовского. «Я убит подо Ржевом», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Береза». Исповедальность лирики поэта, сопряжение биографического и общечеловеческого. Деятельность А. Т. Твардовского на посту главного редактора ≪Нового мира≫. Значение творчества Твардовского для русской литературы. Литературоведческие понятия: пафос, стиль, хронотоп.

А. П. ПЛАТОНОВ

Личность писателя. Своеобразие художественного мира Платонова. Основные лейтмотивы платоновской прозы: мотив дороги, мотив сиротства, мотив смерти, тоска по абсолюту; образ странника. Своеобразие художественного пространства произведений Платонова. Самозабвенный по иск истины, смысла всего сущего героями Платонова. Осмысление революции и послереволюционной эпохи в прозе Платонова. Рассказ «Сокровенный человек», повесть «Котлован». Философская глубина произведений. Принципы создания портрета и пейзажа. Символика в произведениях писателя. Стилевая неповторимость прозы Платонова. Язык Платонова: истоки и важнейшие законы. Литературоведческие понятия: философская проза, мотив, символика литературного произведения, многообразие языковых приемов в литературе XX века.

М. А. ШОЛОХОВ

Личность писателя. Развитие толстовской традиции эпического изображения судьбы народа в романистике Шолохова. Романы «Тихий Дон», «Поднятая целина» (по выбору учителя и учеников). Роман «Тихий Дон». Мир донского казачества в романе. Система персонажей. Поиски правды. Проблема

≪общей≫ и ≪частной≫ правды. ≪Мысль семейная≫ в романе. Женские образы. Тема материнства. Трагедия Григория Мелехова. Природное и социальное в личности героя. Конкретно-историческое и общечеловеческое в романе. Мастерство Шолохова-художника. Функции портрета, пейзажа, массовых сцен в романе. Драматургические принципы в эпическом произведении. Своеобразие языковой манеры Шолохова. Сюжетно-композиционная многоплановость ≪Тихого Дона≫. Своеобразие жанра романа-эпопеи в творчестве Шолохова. Роман «Поднятая целина». Две части романа — взгляд на события коллективизации с позиций современности и временно го расстояния. Реализм и идеализация. Система образов романа: большевики и крестьяне. Роль вставных новелл и лирических отступлений во второй книге. Споры о романе. Рассказ «Судьба человека» (повторение). Трагическое описание войны. Гуманизм рассказа. Своеобразие композиции. Литературоведческие понятия: жанр романа-эпопеи, трагическое в литературе.

Б. Л. ПАСТЕРНАК

Личность писателя. Творческий путь и особенности мироощущения поэта. Сила и интенсивность контакта лирического героя с миром. Мгновенье и вечность, быт и мироздание в поэзии Пастернака. Художник и время. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Метель», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Плачущий сад», «Душная ночь», «Сестра моя—жизнь и сегодня в разливе...», «О, знал бы я, что так бывает...», «На ранних поездах», «Ночь», «В больнице», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Быть знаменитым некрасиво...», Зимняя ночь», «Гамлет», «На Страстной», «Единственные дни» и др. (по выбору учителя и учеников). Своеобразие метафоры Пастернака. Роль предметной детали в его поэзии. Мастерство звукописи. Лирический роман «Доктор Живаго» (общая характеристика романа с рекомендациями для самостоятельного чтения). Судьбы русской интеллигенции и своеобразие оценки исторических событий в романе. Поэтическая природа прозы Пастернака. ≪Доктор Живаго≫ как ≪лирическая автобиография≫ поэта (Д. С. Лихачев). Судьба писателя и его романа. Литературоведческие понятия: лирический роман.

***ПОСЛЕВОЕННАЯ ПОЭЗИЯ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)**

Характеристика второй волны русской эмиграции. Проблематика творчества И. Елагина: трагедия войны; ужас цивилизации; тема России. Сочетание реалистическихи условно-гиперболизированных образов. Живописность и графичность стихов поэта. Циклы ≪По дороге оттуда≫, ≪Дракон на крыше≫, ≪В зале Вселенной≫. Поэма ≪Звезды≫. Постижение тайн жизни через слово— характерная особенность поэзии Н. Моршена. Тема поэта и поэзии в стихотворениях ≪Волчья верность≫, ≪Былинка≫, ≪Умолкший жаворонок≫. Поиск внутреннего смысла слова в стихотворениях ≪Многоголосый пересмешник≫, ≪Белым по белому≫. Оправдание смысла жизни в стихотворениях ≪Мир стихотворца глазами Панглоса≫ и ≪О звездах≫.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1960-Х ГОДОВ (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

Активизация общественной и литературной жизни в стране в 1950-е годы в связи со смертью И. В. Сталина и решениями XX съезда Коммунистической партии, период так называемой оттепели. Обретение ≪второго дыхания≫ писателями старшего поколения. Вступление в литературу нового поколения поэтов, прозаиков, драматургов. Появление новых литературно-художественных журналов и альманахов. Дискуссии о социалистическом реализме, об идеальном герое, о проблеме ≪самовыражения≫, об искренности в литературе. ≪Оттепель≫ И. Эренбурга, тетралогия ≪Братья и сестры≫ Ф. Абрамова , произведения А. Яшина, В. Тендрякова. Роль ≪возвращенной≫ отечественной литературы (произведения Е. Замятина, А. Платонова, Б. Пильняка, М. Булгакова, А. Ахматовой, В. Гроссмана, Б. Пастернака и др.) и литературы русского зарубежья (произведения И.Шмелева, Д. Мережковского, З. Гиппиус, М. Алданова и др.) в этом процессе. Развитие так называемой лагерной темы в творчестве А. Солженицына и В. Шаламова. Начало творчества И. Бродского. Роль литературно- художественных журналов в литературном процессе. Журнал ≪Новый мир≫. Литературно-эстетические явления 1950—1990-х годов. Признание правомерности художественного многообразия в литературе. Преодоление нормативизма, догматизма, иллюстративности. Стремление осознать во всей полноте обретения и трагедии нашего пути. Усложнение художественных конфликтов. Отказ от одного типа героя, появление наряду с положительными так называемых амбивалентных героев. Постановка общечеловеческих и религиозно-нравственных проблем в литературе. Усиление аналитических начал, связанное с осмыслением героического и трагического пути России в XX веке. Возникновение так называемой ≪громкой≫ и ≪тихой≫ лирики; ≪городской≫ и ≪деревенской прозы≫. **Проза В. М. Шукшина.** Проблема народа как центральная в его творчестве. Создание многообразного народного национального характера, утверждение права человека на индивидуальность и уважение («Чудик», ≪Жена мужа в Париж провожала≫). Изображение трагедии нереализованных возможностей, неприятие зла, бездуховности (рассказы по выбору учителя и учеников).

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН

Изображение русского национального характера и судьбы России в мировой истории— основная тема творчества А. Солженицына. ≪Узловой≫ принцип сюжетно-композиционного построения произведений

писателя. Философия языка писателя. ≪Словарь языкового расширения≫. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Изображение ≪системы≫ тоталитаризма и репрессий. Иван Денисович как тип русского национального характера. Сюжетные и композиционные особенности. Рассказ «Матренин двор». Смысл первоначального заголовка ≪Не стоит село без праведника≫. Праведница Матрена и традиции житийной литературы. Противостояние людей и ≪паразитов несочувственных≫ в системе образов рассказа. ≪Матренин двор≫ и ≪деревенская проза≫ 1960—1970-х годов. Проблемы жизни и смерти, выбора и ответственности в романистике писателя (≪Раковый корпус≫). Автобиографичность и художественный вымысел. Реализм и символика. Общая характеристика эпопеи ≪Красное колесо≫. «Крохотки» как жанр философских миниатюр. Литературоведческие понятия: жанр жития, национальный характер, историзм повествования.

В. Т. ШАЛАМОВ

Трагическая судьба писателя. Проблема нравственного выбора личности в условиях абсолютной несвободы в ≪Колымских рассказах≫ и других книгах писателя. Полемика с Ф. М. Достоевским и А. И. Солженицыным по вопросу о роли ≪лагерного опыта≫ в жизни человека («Красный крест»). Понятие ≪самого последнего≫ в жизни заключенного («Выходной день»). Природное и человеческое в рассказе «Стланик». Притчевое начало малой прозы писателя. Литературоведческие понятия: притча.

В. Г. РАСПУТИН

Личность писателя. Проблематика творчества: память и беспамятство; человек и природа; человек и малая родина. Мотив покаяния. Повесть «Прощание с Матѐрой». История и современность в повести. Система персонажей. Своеобразие художественного пространства. Роль символики. Трагедия современной жизни России в рассказе ≪Нежданно- негаданно≫. Традиции русской классики в прозе В. Распутина. Языковое мастерство писателя. Творчество Распутина как высший этап ≪деревенской прозы≫. Литературоведческие понятия: ≪деревенская проза≫.

***Ю. В. ТРИФОНОВ**

Нравственная проблематика творчества Трифонова и ее перекличка с произведениями писателей-≪деревенщиков≫. Повесть «Обмен». Бытовой, нравственный и социально-исторический смысл названия повести. Способы изображения внутреннего мира современного горожанина. Чеховские традиции в творчестве Ю. Трифонова. История и современность в романе ≪Старик≫. Влияние творчества Ю. Трифонова на ≪городскую прозу≫ последующих поколений. Литературоведческие понятия: ≪городская проза≫.

ЛИТЕРАТУРА О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Три потока военной прозы: художественно-документальная, героико-эпическая, судьба отдельного человека. Развитие толстовской реалистической и гоголевской романтической традиций в современной военной литературе. Антивоенный пафос военной прозы. Значение рассказа М. А. Шолохова ≪Судьба человека≫ для решения в литературе 1950—970-х годов проблемы ≪человек на войне≫. Художественно-документальные произведения о Великой Отечественной войне. С. С. Смирнов. ≪Брестская крепость≫; А. М. Адамович и Д. А. Гранин. ≪Блокадная книга≫. Историческая правда и мастерство художественного обобщения. Эпическое изображение войны в романах К. М. Симонова ≪Живые и мертвые≫ и В. С. Гроссмана ≪Жизнь и судьба≫. Толстовские традиции. Тема гуманизма на войне. Философское восприятие войны как мировой битвы демократии и тоталитаризма. Авторское слово в романах Симонова и Гроссмана. Лирическая фронтовая повесть (≪лейтенантская проза≫). Повести Г. Я. Бакланова ≪Пядь земли≫ и К. Д. Воробьева ≪Убиты под Москвой≫. Проблема нравственного выбора человека на войне. Роман Ю. В. Бондарева «Горячий снег»: от традиций ≪лейтенантской прозы≫ к эпическому повествованию. Испытание жизненной позиции человека в условиях войны. Проблема подвига на войне. Романтическое восприятие войны в повести Б. Л. Васильева ≪А зори здесь тихие...≫. Народный взгляд на войну. Прием несобственно-прямой речи. Романтизация конфликта и образов героев в повести. Новаторское построение романа В. О. Богомолова ≪В августе сорок четвертого...≫: введение в повествование разных точек зрения, документов — служебных записок, военных сводок и т. д. Решение философско-этических проблем, связанных с войной, в прозе В. В. Быкова. Повесть ≪Сотников≫. Проблема выбора. Проблема нравственного подвига. Система персонажей. Приемы раскрытия внутреннего мира человека. Своеобразие композиции и сюжета. Христианские мотивы в повести. Творчество В. Л. Кондратьева. Повесть ≪Сашка≫. Герой повести. Композиция и ее роль в раскрытии характера Сашки. Испытание властью, любовью и дружбой. Проблема гуманизма на войне. Проза о войне 1980—990-х годов. (Подробно изучается одно произведение по выбору учителя и учеников.) Литературоведческие понятия: понятие лирической и романтической фронтовой прозы, притчевого повествования о войне.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПОИСКИ И ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЭЗИИ (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

Многообразие стилей и поэтических школ—основная черта современной поэзии. Проблема традиции в поэзии последних десятилетий XX века. Гражданская лирика поэтов-шестидесятников и традиции В. Маяковского. Публицистический характер лирики. Ориентация на слушателя, новизна взаимоотношений поэта с аудиторией. Общее и индивидуальное в лирике А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной. Сила и слабость ≪эстрадной поэзии≫, ее значение в расширении диапазона художественных средств и дальнейшей демократизации русского стиха. ≪Тихая лирика≫. Поиск национальной почвы, мотив возвращения к истокам. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века. Развитие есенинских и блоковских традиций в творчестве Н. М. Рубцова. Концепция ≪тихой≫, ≪смиренной≫ родины («Тихая моя родина», «Огороды русские», «Чудный месяц плывет над рекою...»). Философия покоя в лирике. Образ современной России в контексте истории, Русь древняя и сегодняшняя; мотивы самобытности и духовного богатства Руси («Видения на холме», «Душа хранит»). Поэзия и красота деревенского лада. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии. Единство общей тональности и неповторимость индивидуальных поэтических стилей Н. Рубцова, Ю. Кузнецова. Соединение реалистических и постмодернистских традиций в поэзии Ю. Кузнецова. Экзистенциальные трагические мотивы стихов поэта. Постмодернистская поэзия Д. Пригова, И. Жданова, А. Еременко, А. Парщикова и других поэтов нового поколения. Классические традиции в современной поэзии. Сочетание современности и классики в творчестве А. Кушнера, Г. Русакова, О. Чухонцева, Г. Гандлевского. Перспективы поэзии XXI века. Стирание граней между течениями. Теория литературы: постмодернизм, реминисценция, аллюзия, центон, палимпсест.

АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ

Социокультурный смысл феномена авторской песни. Авторская песня как явление литературы. Разнообразие направлений и индивидуальных стилей. Темы и герои песен Б. Ш. Окуджавы. Ассоциативное и аллегорическое начала, тонкий лиризм — своеобразие песенного творчества поэта. (Произведения по выбору учителя и учеников.) Тема российской истории, войны и безнравственного общества в песнях- стихах А. А. Галича. (Произведения по выбору учителя и учеников.) Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого (≪Спасите наши души ≪Песня о нейтральной полосе≫, ≪Горизонт≫, ≪Кони привередливые≫, ≪Охота на волков≫, ≪Мы вращаем землю≫, ≪Диалог у телевизора≫ и др. по выбору учителя и учеников). Поэзия экстремальных ситуаций. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов. Эволюция песенно-поэтического творчества В. Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия. Значение песен В. Высоцкого в духовной жизни 1960—1970-х годов. Литературоведческие понятия: авторская песня как жанр.

И. А. БРОДСКИЙ

Личность и судьба поэта. Влияние европейской поэзии на творчество Бродского. Своеобразие видения мира в поэзии Бродского. Своеобразие ритмики и синтаксиса. Особенности звуковой организации поэтического текста. Значение культурных реминисценций. Философичность поэзии Бродского. Стихотворения: «Стансы», «Пилигримы», «Большая элегия Джону Донну», «Пенье без музыки», «Конец прекрасной эпохи», «Почти элегия», «Я родился и вырос...», «...и при слове ―грядущее‖...», «Ниоткуда с любовью...», «Я входил вместо дикого зверя в клетку», «Рождественская звезда» и др. (по выбору учителя и учеников).

РУССКАЯ ДРАМАТУРГИЯ КОНЦА XX—НАЧАЛА XXI ВЕКА (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

Многообразие жанрово-стилевых исканий в 1960—1990-е годы. Развитие социально-психологической драмы. Театр А. Н. Арбузова (≪Иркутская история≫, ≪Мой бедный Марат≫, ≪Сказки старого Арбата≫, ≪Жестокие игры≫): обращение к общечеловеческим темам любви, дружбы и долга. Пристрастие драматурга к ярким, неординарным ситуациям и характерам. Театральность и зрелищность пьес Арбузова. Использование условных приемов. Психологический театр В. С. Розова (≪Вечно живые≫, ≪В поисках радости≫, ≪В день свадьбы≫, ≪Гнездо глухаря≫) и А. В. Вампилова (≪Старший сын≫, ≪Утиная охота≫, ≪Провинциальные анекдоты≫, ≪Прошлым летом в Чулимске≫). Философичность образно-художественной мысли, острота социальной и нравственной проблематики. Сопряжение водевиля, мелодрамы, комедии, высокой романтической драмы. Драма несостоявшейся жизни в пьесе ≪Утиная охота≫. Жанровое своеобразие (≪монодрама≫). Роль ретроспекции в композиции пьесы. Смысл названия. Роль символических деталей. Женские характеры и проблема авторского идеала. Развитие художественных открытий А. Вампилова в психологической драматургии ≪новой волны≫ (1970—1980-е годы). Сочетание углубленности в бытовые, ≪черные≫ подробности с надбытовой, символистской интонацией в творчестве Л. С. Петрушевской (≪Уроки музыки≫, ≪Три девушки в голубом≫, ≪Московский хор≫). Оживление авангардных тенденций, примет абсурдистской драмы в постперестроечной драматургии. Приемы гротеска, фантастики, сна, выстраивание модели мира как сумасшедшего дома, фантасмагорической ≪реальности≫, населенной людьми- фантомами, химерами, ≪придурками≫, оборотнями, уродами. Типологические черты абсурдистской драмы в пьесах этого ряда:

герой— человек отчужденный, отчужденный язык, монтажность композиции, отсутствие причинно-следственных связей и т. д. (≪Вальпургиева ночь, или Шаги командора≫ В. Ерофеева, ≪Трибунал≫ В. Войновича и др.). Драматургия Н. Коляды (≪Полонез Огинского≫ и др. пьесы).

СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ СИТУАЦИЯ (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

Влияние на развитие современного литературного процесса новой культурной ситуации с ее критериями правды и высокого искусства. Роль классики в изучении российскими писателями отечественной родословной многих современных проблем. Новое осмысление истории в произведениях А. Солженицына, В. Астафьева, Г. Владимова, В. Дудинцева, Б. Можаева и др. Развитие неореалистической прозы В. Маканина, Л. Петрушевской, Т. Толстой. Усиление постмодернистских тенденций в литературе: ≪Москва—Петушки≫ Вен. Ерофеева, ≪Школа для дураков≫ Саши Соколова, ≪Пушкинский дом≫ А. Битова, рассказы Ю. Мамлеева и В. Сорокина; поэзия Т. Кибирова и др. Неореализм в творчестве А. Варламова, З. Прилепина и др.; ≪магический реализм≫ Ю. Полякова.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Особенности литературного процесса конца XX—начала XXI века. Новые условия бытования литературы. Дифференциация читательской аудитории. Обострение контроверзы серьезной и развлекательной литературы. Литература и видео. Поэзия и эстрадная музыка. Влияние новых информационных технологий на культуру. Основные тенденции и перспективы развития литературы на рубеже тысячелетий. Русская литература XX века и мировой литературный процесс.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне основного общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

· максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

· подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

· выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в
учебной деятельности;

· полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;

· привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

· применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

· побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

· организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

· инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское** воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. **Патриотическое** воспитание - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. **Эстетическое** воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **Экологическое** воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

6. **Воспитание культуры здорового образа жизни** и безопасности.

7. Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

8. Физическое воспитание - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

9. **Познавательное** направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

10 класс

Название раздела	Тематическое планирование	Кол-во часов		Воспитательный потенциал курса
		Б	У	
Повторение. Основные особенности развития русской литературы первой половины XIX века	Вводный урок. Золотой век русской литературы (обзор) Традиции и новаторство А.С. Грибоедова в комедии «Горе от ума». Категория ума в комедии Темы и жанры лирики А.С. Пушкина. Философская лирика поэта *Р/Р Как написать отзыв/рецензию на кинофильм?* Эпическое и лирическое начала в романе в стихах «Евгений Онегин» Р/Р Диалог искусств и позиций. Отзыв (эссе) на экранизацию романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина *Р/Р Как охарактеризовать лирического героя?* Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Символические образы поэзии	13	22	п. 1, 2, 3, 4, 9

	Историческая тема в творчестве М.Ю. Лермонтова *Р/Р Как научиться цитировать текст художественного произведения?* Психологизм в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» *Р/Р Как научиться цитировать литературно-критическую статью?* Р/Р Язык литературы и язык кино. Отзыв на экранизации произведений М.Ю. Лермонтова (по выбору) «Вечера на хуторе близ Диканьки»: темы, сюжеты, герои «Миргород»: темы, сюжеты, герои *Р/Р Как определить роль художественной детали в произведении?* Функция художественной детали в произведениях Н.В. Гоголя Народ в поэме Гоголя «Мёртвые души» Мёртвые души в изображении Н.В. Гоголя, художников-иллюстраторов и актёров Г.Р. Державин, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь о миссии поэта (писателя) *Защита групповых тематических проектов* . *Р/Р* Сочинение «Любимые страницы русской литературы первой половины XIX века»		
Русская литература 1840-60 годов XIX века и социально-исторический контекст	Русская литература 1840-1860-х годов XIX века и натуральная школа Кризис натурализма и нигилизма, путь к социально-философской прозе	2 2	п. 1, 9
М.Е. Салтыков-Щедрин	М. Е. Салтыков-Щедрин. Художественный мир писателя. Особенности сатиры Градоначальники города Глупова. Притчевый характер «Истории одного города» Образ «Оно» в произведениях писателя. Художественная сила искусства слова и искусства кино *Р/Р Как охарактеризовать героя эпического произведения?* Сюжет и герои романа «Господа Головлёвы» *Р/Р Как охарактеризовать тематику и проблематику произведения?* Проблематика и конфликт в романе «Господа Головлёвы» *Как охарактеризовать эпизод эпического произведения?* Р/Р Анализ эпизода эпического произведения (“*Поминальный обед в честь брата Павла” или “Иудушка у постели умирающей матери”* Темы и идеи сатирических сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Эзопов язык *Р/Р Как составить план фрагмента литературно-критической статьи?* Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина в литературной критике. Сатира в европейской литературе XIX века. У. Теккерей. «Ярмарка тщеславия» (в отрывках) Р/Р Сочинение. «Эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина»	7 13	п. 3, 4
И.А. Гончаров	И.А. Гончаров. Судьба и творчество. Романная трилогия писателя как художественное целое	8 10	п. 1, 7

	Р/Р Как проанализировать вставной эпизод и определить его роль в произведении? Образ главного героя в романе «Обломов». «Сон Обломова» в контексте романа *Р/Р Как научиться характеризовать героев на основе сопоставления?* Обломов и Штольц**.** Андрей Штольц как антипод Обломова Любовь и семья в жизни Обломова Особенности композиции романа. Экранизация романа «Обломов»: позиция автора и режиссёра «Обломовщина» как социальное явление. Творчество И. А. Гончарова в литературной критике Р/Р Сочинение или тест по роману И.А.Гончарова «Обломов» Гончаров - очеркист: «Фрегат «Паллада». Проблема национального характера в русской и мировой литературе М. Твен. «Том Сойер»		
И.С.Тургенев	И. С. Тургенев. Художественный мир писателя. Народные характеры в «Записках охотника» Темы и герои романов И.С. Тургенева (обзор) Роман «Дворянское гнездо» - «наблюдения над русской жизнью» (Тургенев) *Р/Р Как характеризовать героя как тип?* Общественная атмосфера 60-х годов XIX века и её отражение в романе «Отцы и дети» *Р/Р Как охарактеризовать собирательный образ семьи в произведении?* Типы семей в романе «Отцы и дети». Старшее поколение. Авторское отношение к героям «Дети» в романе. Базаров и Аркадий. Духовный конфликт поколений и мировоззрений в романе *Р/Р Как охарактеризовать внутренний мир героя?* Неординарность личности Базарова. Нигилизм героя *Р/Р Как определить роль второстепенных персонажей в произведении?* Базаров и его «спутники» Роль любовной интриги в произведении. Базаров и Одинцова Конфликт Базарова с собственными «отцами» - родителями Хронотоп романа. Второй круг жизненных испытаний Базарова. Идея романа « Отцы и дети» Базаров – «лицо трагическое». Анализ эпизода «Смерть Евгения Базарова» Художественный смысл описания природы. Искусство портрета в творчестве Тургенева «Отцы и дети» в русской критике Экранизация романа «Отцы и дети»: впечатления зрителя и читателя Р/Р Сочинение по роману И.М. Тургенева «Отцы и дети» Европейский контекст творчества Тургенева: Г. Флобер. «Госпожа Бовари»	13 21	п. 1, 3, 4, 9
А.Н. Островский	А.Н. Островский - «Колумб Замоскворечья». Опыт создания национальной драматургической традиции Пьеса «Гроза». «Жестокие нравы» города Калинова. Речевые характеристики как речевой аналог действия Катерина в системе персонажей пьесы. Варвара и Катерина	8 13	п. 1, 3, 4

	Р/Р Как определить художественный смысл символики произведения? Символика и конфликт пьесы «Гроза». Позиция автора – драматурга. Контрастность сцен и чувств Протест Катерины против «тёмного царства». Проблема нравственного выбора в пьесе «Бесприданница». Быт и нравы русской провинции. Трагическая судьба Ларисы Огудаловой Комическое и трагическое в пьесах Островского («На всякого мудреца довольно простоты», «Гроза», «Бесприданница») Фольклорные мотивы в сценической сказке «Снегурочка». Символическая роль реалистических деталей Споры о творчестве А.Н. Островского в русской критике Экранизация произведений А.Н. Островского: впечатления зрителя и читателя Р/Р Сочинение по творчеству А.Н. Островского Островский в контексте европейского театра: Г. Ибсен. «Пер Гюнт»		
Н.А. Некрасов	Н.А. Некрасов. Лирический герой поэта *Р/Р Как анализировать лирическое произведение?* *Р/Р Как определить жанровые особенности произведения?* «Кому на Руси жить хорошо». Жанр произведения. Фольклорные мотивы в поэме Новаторство поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Эпическое и лирическое в поэме Многообразие крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Отражение в поэме социальных противоречий. Угнетатели народа Судьба русской женщины – крестьянки. Образ народного заступника в поэме Проблема счастья и её решение в поэме Некрасов – редактор «Современника». Творчество Некрасова в литературной критике. Некрасовская линия в европейской лирике: П. Беранже Р/Р Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова Некрасовская линия в русской поэзии и социальные мотивы в европейской лирике: П. Беранже	8 11	п. 1, 2, 3, 7
Русская лирика второй половины XIX века (обзор)	Судьба лирической поэзии в эпоху торжества социальной прозы Философская лирика Ф.И. Тютчева Лирическая картина мира А.А. Фета Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета в литературной критике Р/Р Сочинение по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	3 5	п. 2, 9
Н.С. Лесков	Н.С. Лесков. Поиск нового героя: народные праведники, чудаки, странники «Леди Макбет Мценского уезда». Символичность названия рассказа «Очарованный странник». Своеобразие повествования Судьба и философия жизни Ивана Флягина Историко-культурный контекст сказа «Левша». Стилистические особенности произведения Творчество Н.С. Лескова в литературной критике Р/Р Сочинение по творчеству Н.С. Лескова	6 7	п. 1, 2, 3

Ф.М. Достоевский	Ф.М. Достоевский. Жизненные и творческие искания писателя Христианство и гуманизм в художественной философии Достоевского («Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы») «Преступление и наказание». Сюжет романа. Композиционное значение снов героя *Р/Р Как охарактеризовать сквозной образ произведения?* Хронотоп как способ выражения авторской позиции. Образ Петербурга в романе Страдающий и мыслящий герой. Раскольников среди униженных и оскорблённых Свобода человеческого выбора и влияние среды. Идея Раскольникова о праве сильной личности Преступление и нравственные терзания Раскольникова. Анализ сцены убийства Двойники Раскольникова Раскольников и Соня. Смысл названия произведения Художественные открытия Достоевского (поэтика фантастического реализма). Диалогизм и полифония в романе Творчество Ф.М. Достоевского в литературной критике Литература и кино: экранизация произведений Достоевского и современный читатель – зритель Р/Р Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского Достоевский и европейская литература: Ч. Диккенс. «Приключения Оливера Твиста»	9 15	п. 1, 3, 4, 9
Л.Н. Толстой	Л.Н. Толстой. Художественный мир писателя Суровая правда войны в «Севастопольских рассказах» От семейной повести и военного очерка к роману-эпопее «Война и мир». «Диалектика души» Светское общество в романе. Анализ эпизода «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» Светское общество в романе «Война и мир». Анализ сцен из жизни московского высшего общества «Я» героев романа-эпопеи Толстого «Война и мир». Поиски смысла жизни Болконского и Безухова *Р/Р Как охарактеризовать собирательный образ народа в произведении?* Семья как ценность и среда формирования личности героя произведения. Ростовы и Болконские. Быт поместного дворянства в романе. Своеобразие толстовских пейзажей Личная жизнь толстовских героев. Женские образы в романе Изображение войны 1805-07 г.г. Анализ эпизодов Общество и община в изображении Толстого. Образ Платона Каратаева «Война и мир» как состояние человеческой истории. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон в изображении Толстого Партизанская война. «Мысль народная» в романе «Война и мир» Символика романа. Небо как критерий «простоты, добра и правды» *Р/Р Как охарактеризовать авторский идеал?* Герои романа в эпилоге. Проблема истинного и ложного в романе	13 23	п. 1, 2, 3, 4, 7, 9

	Литературный герой и его зрительный образ: экранизация романа-эпопеи «Война и мир» «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Патриархальный идеал в художественной картине мира Творчество Л.Н. Толстого в литературной критике Р/Р Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого Творчество Л.Н.Толстого в европейском контексте: французский натурализм, английский декаданс и постмодернизм. Э. Золя, Г. Мопассан, О. Уайльд			
А.П.Чехов	А.П. Чехов. Художественный мир писателя. Жанровое разнообразие раннего Чехова: сценка, фельетон, Юмореска Философское наполнение пейзажа в повести «Степь». Философская картина мира в рассказе «Студент» «Палата № 6». Авторская позиция в рассказе Человек и среда в рассказе «Ионыч» Проблема идеала в творчестве Чехова: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» Особенности драматургии А.П. Чехова: бытовой фон и символический подтекст «Вишнёвый сад». «Дворянское гнездо» Раневской и Гаева «Подводное течение» в пьесе. Особенности чеховского диалога Лопахин как новый социальный тип в изображении Чехова Художественная роль второстепенных персонажей в пьесе. Тема будущего Поэтический образ вишневого сада в пьесе. Символика в пьесе. Поэтика Чехова-драматурга *Р /Р Как сопоставлять произведения разных авторов?* Творчество А.П. Чехова в литературной критике. Экранизация произведений писателя Р/Р Сочинение по творчеству А.П. Чехова Творчество А.П. Чехова в европейском контексте: Ги де Мопассан. «Пышка»	10	15	п. 1, 2, 3
Мировое значение русской классической литературы	Мировое значение русской классической литературы		1	п. 1
Итоговые уроки и итоговый контроль		1	5	
Резервные уроки		1	2	

11 класс

Название раздела	Тематическое планирование	Кол-во часов		Воспитательный потенциал курса
		Б	У	
Русская литература конца XIX — начала XX века	Введение. Слово к молодому читателю. Русская литература конца XIX – начала XX века (1890-1916). Социально-политические особенности эпохи. Литературные направления: реализм, модернизм	3	3	п. 1, 4, 9

	(символизм, акмеизм, футуризм), крестьянские поэты		
Поэзия Серебряного века	Поэтические индивидуальности Серебряного века (К.Бальмонт, В.Брюсов, И.Анненский и др.) ***ЛЗ*** *(лабораторное занятие) Как определить, к какому направлению принадлежит творчество поэта?* Проза русских символистов (Д.Мережковский, Ф.Сологуб, А.Белый). Защита проектов. Защита проектов по поэзии Серебряного века (символизм) Защита проектов по поэзии Серебряного века (акмеизм) Защита проектов по поэзии Серебряного века (футуризм)	2 6	п. 3, 4, 9
А.А. Блок.	Лирика А.Блока как «трилогия вочеловечения». Мир стихий в лирике: стихии природы, любви, искусства. Россия в лирике А.Блока. ***РР*** *Анализ лирического произведения А.Блока* Стихия революции в изображении А.А.Блока. Поэма «Двенадцать» Образы-эмблемы в поэме «Двенадцать» Мотив пути. Открытый финал поэмы и позиция автора **ЛЗ** *Как охарактеризовать художественную роль звукового ряда в произведении?*	6 7	п. 1, 3
М. Горький	М.Горький. Поиски положительного героя. Защита проекта Романтические рассказы М.Горького. «Старуха Изергиль» и др. Темы и герои рассказов «босяцкого цикла». Защита проекта Социальные типы в драме «На дне». Понимание правды и веры как основа мироощущения персонажей. ***ЛЗ*** *Как охарактеризовать финал эпического и драматического произведения?* Социальное и философское начала в драме. Конфликт и открытый финал. ***Р/Р*** *Сочинение по творчеству М.Горького* Идейно-художественное своеобразие романа «Дело Артамоновых»	6 9	п. 3, 4
Л.Н.Андреев	Л.Н.Андреев. Рассказ «Большой шлем», пьеса «Жизнь человека». Защита проектов.	1	п. 9
И.А.Бунин	И.А.Бунин. Основные мотивы творчества. Лиризм прозы («Антоновские яблоки»). Герои и события в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Символика рассказа «Господин из Сан-Франциско». ***ЛЗ*** *Как проанализировать и истолковать символику произведения?* Образ главной героини в рассказе И.Бунина «Чистый понедельник». ***РР*** *Стилистический анализ фрагмента произведения*	4 6	п. 1, 3
А.И.Куприн	А.И.Куприн. Социально-нравственные проблемы произведений. Лиризм писателя («Олеся»). Жизнеутверждающая сила любви в повести «Гранатовый браслет». Сюжет и композиция повести «Гранатовый браслет». Художественная роль музыки. ***ЛЗ*** *Как написать выпускное сочинение по литературе?* ***Р/Р*** *Сочинение по творчеству И.Бунина и А.Куприна*	3 6	п. 3
Литературный	Литературный процесс 20-х г.г. XX века (обзор). Защита	1 3	п. 1, 3, 9

процесс 20-х г.г. XX века	проекта Братоубийственная война как трагедия. «Донские рассказы» М.А.Шолохова ***РР*** *Героическая концепция личности в романе А.Фадеева «Разгром». Анализ эпизода*		
С.А. Есенин	Мир человека и мир природы в лирике С.А. Есенина. Образ Родины в лирике С.Есенина. Тема любви в поэзии С.Есенина Народно-песенная основа лирики С.Есенина ***ЛЗ*** *Как охарактеризовать сквозной поэтический образ?* Личная судьба и судьба народная как предмет изображения в поэме «Анна Снегина». Лирическое, драматическое и эпическое в поэме «Чёрный человек». ***РР*** *Анализ лирического произведения С.Есенина*	5 8	п. 1, 2, 3
В.В. Маяковский	В.В.Маяковский. Художественный мир поэта. Поэтическое новаторство. Тема поэта и революции в лирике В.Маяковского Город как цивилизация одиночества в лирике поэта ***ЛЗ*** *Как читать стихи В.Маяковского?* Любовь и быт в лирике поэта. Своеобразие сатиры В.Маяковского. Социальное и лирическое в поэме «Облако в штанах». ***ЛЗ*** *Как написать выпускное сочинение по литературе?* В.Маяковский о назначении поэта и поэзии. Драматургия В.Маяковского. Комедии «Клоп», «Баня». Защита проектов ***РР*** *Сочинение по творчеству А.Блока, С.Есенина и В.Маяковского*	7 12	п. 1, 3, 9
А.А. Ахматова	А.А.Ахматова. Художественный мир поэтессы Гражданский пафос поэзии А.А. Ахматовой Поэтическая концепция любви в лирике А.Ахматовой. Сюжет и композиция поэмы «Реквием». Судьба человеческая – судьба народная в поэме «Реквием». ***ЛЗ*** *Как определить готовность к сочинению на литературную тему?*	6 6	п. 1
М.И. Цветаева	М.И.Цветаева. Особенности поэтики. Тема Родины и философские мотивы в лирике М.Цветаевой Тема любви в лирике М.Цветаевой. Тема поэта и поэзии в лирике М.Цветаевой. Экспрессивность поэтического стиля М.И. Цветаевой ***РР*** *Анализ лирического произведения А. Ахматовой и М.Цветаевой.*	3 6	п. 1, 2, 3
Е.И. Замятин	Е.И. Замятин. Антиутопический мир на страницах романа «Мы». Личность и государство в романе «Мы». Защита проекта	2	п. 1, 3, 9
Русский исторический роман 1920-30 г.г. (обзор)	Русский исторический роман 1920-30 г.г. Обзор. Защита проекта. Особенности изображения исторической эпохи в романе А.Н. Толстого «Пётр Первый». Становление личности в эпохе. Образ Петра I в романе. Проблема соотношения личности и народных масс в романе.	1 4	п. 1
М.А. Булгаков	М.А. Булгаков. Социально-историческое и философское в повести «Собачье сердце» «Мастер и Маргарита»: история создания романа, сюжет и композиция романа Ершалаимский мир. Библейский сюжет и его	8 11	п. 1, 2, 3, 9

	интерпретация в романе Московский мир в изображении М.Булгакова. Воланд и его свита. Мистический мир в романе М. Булгакова. Судьба Мастера и Маргариты. Бессмертие любви и творчества. ***ЛЗ*** *Как написать выпускное сочинение по литературе?* Проблематика, конфликт и идея романа. Смысл финала романа. ***РР*** *Сочинение по творчеству М.А. Булгакова* Судьбы людей и революции в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбиных». Защита проекта.		
И.С. Шмелёв	И.С. Шмелёв. Тема постижения ребёнком Божьего мира в романе «Лето Господне». Русский национальный характер в рассказах И.Шмелёва «Мартын и Кинга» и «Небывалый обед». Защита проектов.	1 2	п. 1, 2
Литературный процесс 1930-50 г.г. (обзор)	Русская литература в годы Великой Отечественной войны. Поэзия военных лет ***РР*** *Анализ стихотворения о Великой Отечественной войне.* Проза 40-х г.г. о Великой Отечественной войне. Защита проекта. Юмористическая и сатирическая литература. И.Ильф и Е.Петров. М. Зощенко. Н.Теффи и др. Защита проекта.	2 4	п. 2
О.Э. Мандельштам	О.Э. Мандельштам. Трагический конфликт поэта и эпохи. Особенности поэтики О.Э. Мандельштама	1 2	п. 9
М.М. Пришвин	М.М. Пришвин. Человек, природа, творчество в лирико-философских миниатюрах «Лесная капель», «Глазами земли». Своеобразие поэтики повести «Жень-шень». Защита проекта.	2	п. 1, 2, 5
В.В. Набоков	В.В. Набоков. «Приглашение на казнь». Сюжет романа и система персонажей. Многообразие интерпретаций романа «Приглашение на казнь».	2	п. 9
Н.А. Заболоцкий	Н.А. Заболоцкий. Художественный мир поэта Олицетворение как конструктивный приём поэзии. Роль художественной детали. ***РР*** *Анализ стихотворения Н.Заболоцкого.*	1 3	п. 9
А.Т. Твардовский	А.Т. Твардовский. Исповедальный характер лирики поэта. Воплощение русского национального характера в книге про бойца «Василий Тёркин». ***ЛЗ*** *Какие цитаты нужно учить наизусть?* Поэма «По праву памяти» - лирическая исповедь поэта. Язык и стиль поэмы «За далью даль». Защита проекта. ***РР*** *Анализ стихотворения А.Твардовского.*	4 6	п. 1, 2, 3
. **А.П. Платонов**	А.П. Платонов. Тема «маленького человека» в рассказе «Сокровенный человек». Повесть «Котлован». Проблема поиска истины. Защита проекта.	1 2	п. 1
М.А. Шолохов	М.А. Шолохов. Мир донского казачества в романе «Тихий Дон». «Чудовищная нелепица» гражданской войны в изображении писателя. Мысль семейная в романе. Тема материнства.	8 14	п. 1, 2, 3, 4, 7, 9

	Трагедия Григория Мелехова Поиски правды в романе. Женские образы в романе Роль портрета, пейзажа, массовых сцен в романе. Своеобразие языковой манеры М. Шолохова. Защита проекта Смысл финала романа. ***ЛЗ*** *Как сделать историко-культурный комментарий к фрагменту произведения?* Экранизация романа «Тихий Дон»: впечатления зрителя и читателя. Гуманизм рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». ***РР*** *Сочинение по творчеству М.А. Шолохова*		
Б.Л.Пастернак	Б.Л. Пастернак. Художник и время. Поэтические образы лирики. Судьбы русской интеллигенции в романе «Доктор Живаго». Образ главного героя. Жизнеутверждающая сила любви. ***РР*** *Анализ стихотворения Б.Л. Пастернака*	3 4	п. 1, 9
Литературный процесс 1960-х гг	Литературный процесс 1960-х годов. Обзор	1 1	
В.М. Шукшин	«Чудики» В. Шукшина. Тема народа в творчестве писателя. ***ЛЗ*** *Как можно выразить своё отношение к герою, событию, авторской позиции?*	1 2	п. 1, 3
. **А.И. Солженицын**	А.И. Солженицын. «Система» тоталитаризма в рассказе «Один день Ивана Денисовича». Иван Денисович – тип русского национального характера Праведница Матрёна в рассказе «Матрёнин двор».	3 3	п. 1, 2, 3, 9
В.Т. Шаламов	В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы». Проблема нравственного выбора личности.	1 1	п. 1
В.Г. Распутин	В.Г.Распутин. История и современность в повести «Прощание с Матёрой». Система персонажей. Символика в произведении. ***ЛЗ*** *Как научиться сопоставлять художественные произведения?*	3 3	п. 1, 2, 3
Ю.В. Трифонов	Ю.В.Трифонов. Повесть «Обмен». Смысл названия повести. ***РР*** *Сочинение по произведениям 60-х годов XX века.*	1 3	п. 9
Литература о ВОВ второй половины XX века	Художественно-документальные произведения о ВОВ. С.Смирнов «Брестская крепость» Лирическая фронтовая повесть. К.Д.Воробьёв «Убиты под Москвой». Ю.В. Бондарев. «Горячий снег»: подвиг на войне. В.Быков. «Сотников»: человек в стихии войны. Романтическое восприятие войны в повести Б.Л.Васильева «А зори здесь тихие…» В.Л.Кондратьев. «Сашка»: гуманизм повести. ***РР*** *Отзыв на произведение о Великой Отечественной войне.*	5 8	п. 2, 3
Современная поэзия. Обзор	Современная поэзия. Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Б.Ахмадулина, Н.Рубцов. Защита проекта ***РР*** *Анализ стихотворения современного поэта.*	1 3	п. 3, 4, 9
Авторская песня	Авторская песня как явление литературы. Б.Окуджава, А.Галич, В. Высоцкий. Защита проекта	1 1	п. 4, 9
. **И.А. Бродский**	И.А. Бродский. Философичность и синтаксис поэзии.	1 1	п. 9
Современная русская	Современная русская драматургия конца XX – начала XXI века. Обзор. Защита проекта	1 1	п. 9

драматургия конца XX – начала XXI в. Обзор			
Современная литературная ситуация. Обзор	Новое осмысление истории в произведениях В. Астафьева, В. Дудинцева, Б. Можаева и др. Постмодернистские тенденции в литературе. Поэзия Ю. Кибирова. Неореализм. Ю.Поляков	1 2	п. 2, 9
Особенности литературного процесса конца XX – нач. XXI в	Особенности литературного процесса конца XX – начала XXI века. Литература и видео.	1 1	п. 9
Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа по теме «Литература XX века» (тестирование) Анализ контрольной работы Итоговый урок Резервные уроки	1 4	

5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ К КУРСУ ЛИТЕРАТУРЫ 10 - 11 КЛАССОВ

Русская культура в XX веке http://www.hrono.ru/1800ru_lit.php
Кулешов В. И. Учебное пособие. История русской литературы XX века. http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook049/01/part-001.htm
Библиотека http://lib.ru
Словарь литературных терминов http://feb-web.rii/feb/slt/abc/
А. Б. Есин. Принципы и приемы анализа литературного произведения http://lib.rus.ec/b/207491/read
Википедия http://ru.wikipcdia.org
Экранизация произведений русской и зарубежной литературы http://ru.convdocs.org/navigate/index-7181.html
Видеоматериалы по произведениям писателей и поэтов (кинофильмы, мультфильмы и записи спектаклей, лекции) **video.mail.ru, video.yandex.ru, youtube.com** и др.
Для знакомства с иллюстрациями к произведениям писателей и поэтов, музыкой к произведениям, а также аудио- и электронными книгами - поисковые системы интернета. http://fcior.edu.ru
http://school-collection.edu.ru
Рубрика «Коллекции»:
• Зарубежная художественная литература
• Аудиозаписи художественного чтения произведений русской поэзии
• Аудиокниги по произведениям русских писателей XVIII—XX веков
• Произведения русской литературы XVIII — начала XX веков
Наследие. Искусство. Величие. http://www.niv.ru/
Русская литература http://ru.wikipedia.org/
Историко-культурный сайт http://bibliotekar.ru
Литературные сайты (информация) http://lit-info.ru/articles/sites.htm
Государственный Литературный музей http://www.goslitmuz.ru/
Литературные музеи России http://encvclopaedia.biga.ru/enc/culture/MUZEI.html
Литературное радио http://litradio.ru/
«Чтобы помнили...» — Документальные фильмы о писателях, поэтах, деятелях культуры http://chtoby-pomnili.com/page.php?id=882

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(10-11 классы, базовый и углубленный уровни)

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Алгебра и начала математического анализа. Геометрия.

УМК Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Федорова и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 и 11 классы (Базовый и углубленный уровни). Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 и 11 классы (Базовый и углубленный уровни)

Количество часов на изучение предмета:

	Количество часов			
	Базовый уровень		Углубленный уровень	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Алгебра и начала математического анализа	85	83	136	132
Геометрия	51	49	68	66

2. Планируемые результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа

2.1. Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Метапредметные результаты

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3.Предметные результаты

Базовый уровень

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного прохождения образования по специальностям, не связанным и прикладным использованием математики выпускник **научится**, а также **получит возможность научиться** для развития мышления (выделено *курсивом*). На первом уровне планируемых результатов выпускник должен научиться: знать определения понятий, уметь пояснять его смысл, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач. На втором уровне планируемых результатов выпускник будет распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: конечное множество, бесконечное множество, числовые множества на координатной прямой, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, отрезок, интервал, *промежуток с выколотой точкой, графическое представление множества на координатной плоскости*;
- *проверять принадлежность элемента множеству, заданному описанием*;
- находить пересечение и объединение двух, *нескольких* множеств, представленных графически на числовой прямой, *на координатной плоскости*;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- оперировать понятиями: утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;
- *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- использовать числовые множества на координатной прямой и *на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений*;
- проводить логические, *доказательные* рассуждения в ситуациях повседневной жизни, *при решении задач из других предметов*.

Числа и выражения

- оперировать понятиями: натуральное и целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, иррациональное число, приближенное значение числа, часть , доля, отношение, процент, масштаб;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, *радианная* и градусная мера угла, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, *числа e и* π;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- сравнивать рациональные числа между собой; сравнивать с рациональными числами значения целых степени чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, корни из чисел, логарифмы чисел; *находить значение корня натуральной*

степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- изображать точками на координатной прямой целые и рациональные числа; целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические формулы*;
- *находить значения числовых и буквенным выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования*;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или *радианах*;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, *котангенса* конкретных углов; *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов*;
- *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно*.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и *задач из различных областей знаний*, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными *числовыми* значениями;
- использовать методы округления и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
- *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.*

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические и показательные уравнения вида $log_a(bx + c) = d$, $a^{(bx+c)} = d$, где d можно представить в виде степени с основанием a) и неравенства вида $log_x < d$, $a^x < d$(где d можно представить в виде степени с основанием a);
- приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида *sinx=a*, *cosx=a*, *tgx=a*, *ctgx=a*, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
- *решать несложные иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства;*
- *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*
- *использовать метод интервалов для решения неравенств;*
- *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*
- *изображать на тригонометрической окружности множество решений тригонометрических уравнений и неравенств.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и *неравенства* при решении несложных практических задач *и задач из других учебных предметов*;
- *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач*;
- *интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Функции

- Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, *четная и нечетная функции*;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, *асимптоты, нули функции и т. д.*);
- *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции*;
- *строить графики изученных функций*;
- *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- определять по графикам и *использовать для решения прикладных задач* свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, *асимптоты*, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).*

Элементы математического анализа

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*
- *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной функции — с другой;

- *исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т. п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т. п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т. п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;
- *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т. п., интерпретировать полученные результаты.*

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- *иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*
- *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
- *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
- *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- оценивать, сравнивать и *вычислять* в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*
- *решать несложные задачи на применения закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

Текстовые задачи

- решать несложные текстовые задачи разных типов, *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
- *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- анализировать условие задачи, строить для ее решения математическую модель, *проводить доказательные рассуждения*;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;

- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах складов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/ высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т. п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.;
- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

История и методы математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- приводить примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей*;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных и *нестандартных* математических задач; *использовать основные методы доказательства, приводить доказательство и выполнять опровержение;*
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и *на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Углубленный уровень

Для успешного прохождения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики выпускник **научится**, а также **получит возможность научиться** для успешного прохождения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук (выделено *курсивом*).

Элементы теории множеств и математической логики

- свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств;
- применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- задавать множество перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- *оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем;*
- *понимать суть косвенного доказательства;*
- *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;*
- *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
- *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, пр и решении задач других учебных предметов.*

Числа и выражения

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа и одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятиной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;
- *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*
- *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*
- *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;*
- *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*
- *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*
- *владеть формулой бинома Ньютона;*
- *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, Китайскую теорему об остатках, Малую теорему Ферма;*

- *применять при решении задач теоретико-числовые функции;*
- *применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;*
- *владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач;*
- *применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные;
- использовать реальные величины в разных системах измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства; уравнения, являющиеся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- решать основные типы показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств, овладев стандартными методами их решений, и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическими и графическими методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;
- *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
- *свободно решать системы линейных уравнений;*
- *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- *применять при решении задач неравенства Коши-Буняковского, Бернулли;*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем, при решении задач из других учебных предметов;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач из других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Функции

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием: степенная функция; строить ее график и применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием: логарифмическая функция; строить ее график и применять свойство логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятием: тригонометрические функции; строить их графики и применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразование графиков функций;
- владеть понятиями: числовые последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
- *владеть понятием: асимптота; применять его при решении задач;*
- *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- определять по графикам и использовать при решении прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

- владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями: бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности; сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром;

- владеть понятием: касательная к графику функции; применять его при решении задач;
- владеть понятиями: первообразная, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач;
- *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*
- *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*
- *оперировать понятием первообразной для решения задач;*
- *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;*
- *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*
- *применять при решении задач свойства непрерывных функций;*
- *применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*
- *выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*
- *применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*
- *владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции; исследовать функцию на выпуклость.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты.

Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятиями: генеральная совокупность и выборка;
- оперировать понятиями: частоты и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и применять их при решении задач;
- иметь представление ою основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин;
- *иметь представление о центральной предельной теореме;*
- *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*
- *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*
- *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
- *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
- *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и применять их при решении задач;*
- *иметь представление о деревьях и применять его при решении задач;*
- *владеть понятием: связность; применять компоненты связности при решении задач;*
- *осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*

- *иметь представление об Эйлеровом и Гамильтоновом пути; иметь представление о трудности задачи нахождения Гамильтонова пути;*
- *владеть понятиями: конечные счетные множества; счетные множества; применять их при решении задач;*
- *применять метод математической индукции;*
- *применять принцип Дирехле при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Текстовые задачи

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения не противоречащие контексту;
- преводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

История и методы математики

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, приводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникативные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;
- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

Планируемые результаты освоения курса геометрии
Базовый уровень

Геометрия

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар), *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеда);*
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; *строить сечения многогранников;*

- извлекать*, интерпретировать и преобразовывать* информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников, тел вращения, *геометрических тел* с применением формул;
- *вычислять расстояния и углы в пространстве;*
- *применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;*
- *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
- *формулировать свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определить количество вершин, ребер и граней полученных многогранников);
- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.*

Векторы и координаты в пространственная

- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда, *расстояние между двумя точками;*
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, *угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*
- *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
- *решать простейшие задачи введением векторного базиса.*

История и методы математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и других научных областей;*
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных *и нестандартных* математических задач; *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и *на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникативные системы при решении математических задач.*

Углубленный уровень

Геометрия

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярность прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогонального проектирования, наклонных и их проекций, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояния между фигурами в пространстве, общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угла между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранного угла, угла между плоскостями, перпендикулярных плоскостей и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призмы, параллелепипеда и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятиями прямоугольного параллелепипеда и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамиды, видов пирамид, элементов правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- *иметь представление о теореме Эйлера*, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхности многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения, сечения цилиндра, конуса, шара и сферы и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательных прямых и плоскостей и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объема, объема многогранников, тел вращения и применять его при решении задач;

- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур;
- *иметь представление об аксиоматическом методе;*
- *владеть понятием геометрических точек в пространстве и уметь применять его для решения задач;*
- *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
- *владеть понятием перпендикулярного сечения призмы и уметь применять его при решении задач;*
- *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
- *владеть понятиями центрального проектирования и параллельного проектирования и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
- *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
- *иметь представление о конических сечениях;*
- *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять его при решении задач;*
- *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
- *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять их при решении задач;*
- *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
- *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
- *применять теоремы об отношении объемов при решении задач;*
- *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей вращения тел, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
- *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии - и уметь применять его при решении задач;*
- *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
- *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
- *иметь представление о преобразовании подобия, гомометии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
- *уметь применять формулы объемов при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучение других предметов

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать их результат.

Векторы и координаты в пространстве

- владеть понятиями векторов и их координат;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;
- *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
- *задавать прямую в пространстве;*
- *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
- *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*

История и методы математики

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникативные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;
- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

3. Содержание учебного предмета

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Арифметика. Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Устный счет. Прикидка и оценка результатов вычислений. Степени и корни числа. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком. Целые числа. Обыкновенные и десятичные дроби, операции над ними. Проценты. Пропорции. Свойства числовых равенств и неравенств. Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерение величин. Метрические системы единиц. Измерение отрезков.

Алгебра. Многочлены и действия над ними. Квадратный трехчлен. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Алгебраические дроби и действия над ними. Числовое значение буквенного выражения. Тождественные преобразования. Допустимые значения переменных. Уравнения, неравенства и их системы. Решение линейных и квадратных уравнений. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Равносильность уравнений, неравенств и их систем. Составление уравнений, неравенств и их систем по условиям задач. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Интерпретация результата, отбор решений. Расширение понятия числа: натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Основная теорема алгебры (без доказательства).Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Сложные проценты. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Понятие о методе математической индукции.

Математический анализ. Действительные числа. Бесконечные десятичные дроби. Рациональные и иррациональные числа. Периодические и непериодические десятичные дроби. Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Модуль числа. Декартова система координат на плоскости. Функция и способы ее задания. Чтение и построение графиков функций. Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, максимумы и минимумы, ограниченность функций, четность и

нечетность, периодичность. Элементарные функции: линейная, квадратичная, многочлен, дробно-линейная, степенная, показательная, логарифмическая. Тригонометрические функции, формулы приведения, сложения, двойного угла. Преобразование выражений, содержащих степенную, тригонометрические, логарифмическую и показательную функции. Решение соответствующих уравнений и неравенств. Графическая интерпретация уравнений, неравенств с двумя неизвестными и их систем. Композиция функций. Обратная функция. Преобразования графиков функций. Непрерывность. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов. Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Использование производной при исследовании функций, построении графиков. Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла.

Геометрия. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Отрезок, прямая, угол, треугольники, четырехугольники, многоугольники, окружность, многогранники, шар и сфера, круглые тела и поверхности; их основные свойства. Взаимное расположение фигур. Параллельное проектирование, изображение пространственных фигур. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс угла. Соотношения между сторонами и углами в треугольнике. Движение. Симметрия фигур. Подобие фигур. Геометрические величины и измерения. Длина отрезка. Градусная и радианная мера угла. Длина окружности, число. Понятие площади и объема. Основные формулы для вычисления площадей и объемов. Координаты и векторы. Представления об аксиоматическом методе и о геометрии Лобачевского. Решение задач на построение, вычисление, доказательство. Применение при решении геометрических задач соображений симметрии и подобия, методов геометрических мест, проектирования и сечений, алгебраических методов, координатного, векторного методов.

Приложения геометрии. Вероятность и статистика. Представление данных, их числовые характеристики. Таблицы и диаграммы. Случайный выбор, выборочные исследования. Интерпретация статистических данных и их характеристик. Случайные эксперименты и случайные события. Частота и вероятность. Вычисление вероятностей. Перебор вариантов и элементы комбинаторики. Испытания Бернулли. Случайные величины и их характеристики. Закон больших чисел.

Математическая теория информации и модели информатики Дискретное (в том числе двоичное) представление информации. Единицы измерения количества информации. Сжатие информации. Кодирование и декодирование. Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритмы. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Логические значения, операции, выражения. Алгоритмические конструкции (имена, ветвление, циклы). Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Типы обрабатываемых объектов. Примеры алгоритмов. Выигрышная стратегия в игре. Вычислимые функции, формализация понятия вычислимой функции, полнота формализации. Сложность вычисления и сложность информационного объекта. Несуществование алгоритмов, проблема перебора.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
(базовый уровень)

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических

теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне среднего общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и

групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерацию. Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.
2. **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах.
3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.
5. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.
6. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**. Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); формирование навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7. **Трудовое (профориентационное) воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных

планов с учетом личных интересов и общественных потребностей

8. **Физическое (спортивно-оздоровительное) воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); формирование навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
9. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. Готовность ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

10 класс. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень, 2,5 часа в неделю, всего 85 часов

Тема, содержание	**Колич. часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Степень с действительным показателем. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Перевод бесконечную периодическую дробь в обыкновенную дробь. Арифметические корни натуральных степеней. Правила действий с радикалами, выражениями со степенями с рациональным показателем при вычислениях и преобразованиях выражений. Тождества, содержащие корень натуральной степени и степени с любым действительным показателем.	10	п.4 п.9
Степенная функция Свойства и графики степенных функций. Построение графиков степенных функций в зависимости от показателя степени Преобразования графиков степенных функций: параллельный перенос. Обратимая функция. Равносильные преобразования, преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Простейшие иррациональные уравнения	12	п.4 п.5 п.6
Показательная функция Свойства и графики показательной. Простейшие показательные уравнения, неравенства и их системы. Решение показательных уравнений методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решение уравнений, сводящиеся к квадратным.	10	п.4 п.5 п.6 п.8
Логарифмическая функция Простейшие преобразования логарифмических выражений с	12	п.2 п.4

использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода. Свойства и график логарифмической функции. Простейшие логарифмические уравнения, логарифмические неравенства. Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач.		п.5 п.6 п.8
Тригонометрические формулы Перевод градусную меру в радианную и обратно. Знаки значений синуса, косинуса, тангенса числа. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла. Связь тригонометрических функций углов *a* и *-a*, формулы сложения, формулы двойных и половинных углов, формулы приведения.	18	п.2 п.4 п.5 п.6 п.8
Тригонометрические уравнения Арксинус, арккосинус, арктангенс действительного числа. Нахождения корней уравнения cos x =*a*, sin x =*a*, tg x=*a*. Решение тригонометрических уравнений: линейные относительно синуса, косинуса, тангенса угла (числа), сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям после замены неизвестного, сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители. Применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений и неравенств при решении прикладных задач.	12	п.2 п.4 п.5 п.6 п.8
Итоговое повторение	6	
Резервные уроки	5	

11 класс. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень, 2,5 часа в неделю, всего 78 часов

Тема, содержание	**Колич. часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Тригонометрические функции Свойства и графики тригонометрических функций: синусоида, косинусоида, тангенсоида, котангенсоида. Простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции.	15	п.4 п.5 п.6 п.8 п.9
Производная и ее геометрический смысл Монотонная числовая последовательность, имеющая предел. Пределы последовательностей. Сходящаяся и расходящаяся последовательность. Непрерывные функции, вертикальные, горизонтальные асимптоты. Точки разрыва. Угловой коэффициент касательной к графику функции в заданной точке. Мгновенная скорость движения материальной точки. Производные элементарных функций. Производные суммы, произведения и частного двух функций, производную сложной функции *y=f (kx+b)*. Применение производной при решении задач.	15	п.1 п.4 п.6 п.7 п.8
Применение производной к исследованию функций Промежутки возрастания и убывания функции. Точки минимума	13	п.1 п.4

и максимума функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Исследование функции с помощью производной и построение ее графика. Вторая производная, перегиб функции		п.6 п.8 п.9
Первообразная и интеграл Площадь криволинейной трапеции. Первообразные элементарных функций, первообразные суммы функций и функции с линейно изменяющимся аргументом. Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона-Лейбница	8	п.2 п.3 п.4 п.8 п.9
Комбинаторика Подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний. Формула бинома Ньютона. Нахождение биномиальных коэффициентов при помощи треугольника Паскаля	8	п.1 п.6 п.7 п.8
Элементы теории вероятностей Случайные, достоверные и невозможные события. Сумма и произведение событий. Вероятность события в классическом понимании. Несовместные события. Вероятность суммы несовместных событий. Независимость событий, вероятность совместного наступления таких событий. Статистическую вероятность событий в опыте с большим числом испытаний. Закон больших чисел	7	п.1 п.3 п.6 п.7 п.8
Итоговое повторение	6	
Резервные уроки	6	

10 класс. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень, 4 часа в неделю, всего 136 часов

Тема, содержание	**Колич. часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Алгебра 7-9 класс (повторение) Отрицание, истинность. Контрпример. Использование терминов «необходимо» и «достаточно». Метод от противного.	4	п.1 п.3
Делимость чисел. Свойства суммы, разности и произведения чисел. Остатки от деления различных числовых выражений (в частности, степеней) на натуральные числа. Свойства делимости на 3 и на 9. Применение признаков и свойств делимости при решении задач. Теория сравнений.	11	п.3 п.4 п.9
Многочлены. Алгебраические уравнения Деление уголком и по схеме Горнера многочлена. Разложение многочлена на множители. Оценка числа корней целого алгебраического уравнения (не выше четвертой степени). Определение кратности корней многочлена (не выше четвертой степени). Выделения целой части алгебраической дроби. Приемы решения целых алгебраических уравнений (не выше четвертой степени): подбор целых корней; разложение на множители (включая метод неопределенных коэффициентов); понижение степени; подстановка (замена переменной).	16	п.3 п.4 п.9

Нахождение числовых промежутков, содержащих корни алгебраических уравнений. Решение систем уравнений, содержащих уравнения степени выше второй, для решения задач. Возведение двучлена в натуральную степень. Решение текстовых задачи с помощью составления уравнений, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи.		
Степень с действительным показателем Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Перевод бесконечной периодической дроби в обыкновенную дробь. Арифметические корни натуральных степеней. Степень с действительным показателем. Правила действий с радикалами, выражениями со степенями с рациональным показателем (любым действительным показателем), вычисление и преобразование выражений. Доказательство тождеств, содержащих корень натуральной степени и степени с любым действительным показателем.	10	п.4 п.9
Степенная функция Свойства и графики степенных функций. Обратимая функция. Построение графика сложной функции, дробно-рациональной функции элементарными методами. Равносильные преобразования, преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Простейшие иррациональные уравнения, иррациональные уравнения и их системы. Иррациональные неравенства. Преобразования графиков степенных функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графиков обратной функции)	15	п.4 п.5 п.6
Показательная функция Свойства и графики показательной функции. Показательные уравнения, неравенства и их системы. Решение показательных уравнений методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным, иррациональным. Решать показательные уравнения, используя различные методы. Преобразование графика показательной функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции).	11	п.4 п.5 п.6 п.8
Логарифмическая функция Простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода. Свойства и графики логарифмической функции. Простейшие логарифмические уравнения, логарифмические неравенства и их системы. Решать логарифмические уравнения различными методами. Преобразование графика логарифмической функции: параллельный перенос., растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции).	17	п.2 п.4 п.5 п.6 п.8
Тригонометрические формулы Перевод градусной меру в радианную и обратно. Нахождение на окружности положение точки, соответствующей данному действительному числу. Знаки значений синуса, косинуса, тангенса числа. Зависимость между синусом, косинусом,	24	п.2 п.4 п.5 п.6 п.8

тангенсом одного и того же угла. Доказательство тождества, в частности на определенных множествах. Формулы связи тригонометрических функций углов *a* и *-a*, формулы сложения, формулы двойных и половинных углов, формулы приведения, формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов, произведения синусов и косинусов. Доказательство тождеств, применяя различные методы, используя все изученные формулы.		
Тригонометрические уравнения Арксинус, арккосинус, арктангенс действительного числа, грамотно формулируя определение. Формулы для нахождения корней уравнения cos x =*a*, sin x =*a*, tg x=*a*. Решение тригонометрических уравнений: линейных относительно синуса, косинуса, тангенса угла (числа), сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям после замены неизвестного, сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители. Решение однородных (первой и второй степени) уравнений относительно синуса и косинуса, а также сводящихся к однородным уравнениям. Использование метод вспомогательного угла. Применение метода предварительной оценки левой и правой частей уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенства с помощью единичной окружности. Применение всех изученных свойств и способов решения тригонометрических уравнений и неравенств при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.	21	п.2 п.4 п.5 п.6 п.8
Итоговое повторение	4	
Резервные уроки	5	

11 класс. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень, 4 часа в неделю, всего 132 часа

Тема, содержание	**Колич. часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Тригонометрические функции Свойства и графики тригонометрических Решение простейших тригонометрических неравенств, используя графики функций. Графики обратных тригонометрических функций., их свойства. Преобразования графиков элементарных функций: параллельный перенос., растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Применение другие элементарных способов построения графиков.	19	п.1 п.4 п.6 п.7 п.8 п.9
Производная и ее геометрический смысл. Монотонная числовая последовательность, имеющая предел. Пределы последовательностей. Сходимость и расходимость последовательностей. Функции, являющиеся непрерывными, имеющими вертикальную, горизонтальную асимптоту. Уравнения асимптот. Определение промежутков непрерывности	22	п.1 п.2 п.6 п.9

и точек разрыва. Угловой коэффициент касательной к графику функции в заданной точке. Мгновенная скорость движения материальной точки. Производные элементарных функций. Производные суммы, произведения и частного двух функций, производную сложной функции $y=f(kx+b)$. Понятие предела последовательности. Последовательностей, имеющие предел и не имеющие предела. Теорема о пределе монотонной ограниченной последовательности. Вывод формулы длины окружности и площади круга. Понятие предела функции в точке. Функций, не имеющие предела в некоторой точке. Вычисление пределов функций. Асимптоты. Приращение функции в точке. Разностное отношение. Предел разностного отношения. Значение производной функции в точке (по определению). Угловой коэффициент касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой. Уравнение касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой. Уравнение касательной к графику функции, заданной в точке. Производная сложной функции, обратной функции.		
Применение производной к исследованию функций Вторую производную. Промежутки возрастания и убывания функции. Точки минимума и максимума функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Исследование функции с помощью производной и построение ее графика. Применение производной при решении текстовых, геометрических, физических и других задач.	18	п.4 п.6 п.8 п.9
Первообразная и интеграл Вычисление приближенного значения площади криволинейной трапеции. Первообразные элементарных функций, первообразные суммы функций и функции с линейно изменяющимся аргументом. Площадь криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона-Лейбница. Приближенные значения интегралов. Площадь криволинейной трапеции с помощью интеграла.	15	п.2 п.3 п.4 п.7 п.8 п.9
Комбинаторика Метод математической индукции. Вывод формулы числа перестановок. Математические модели для решения комбинаторных задач с помощью подсчета числа размещений, перестановок и сочетаний. Число перестановок с повторениями. Комбинаторные задачи, сводящиеся к подсчету числа сочетаний с повторениями. Применение формулы бинома Ньютона. Нахождение биномиальных коэффициентов при возведении бинома в натуральную степень при помощи треугольника Паскаля.	13	п.1 п.2 п.3 п.4 п.8 п.9
Элементы теории вероятностей Случайные, достоверные и невозможные события. Определение суммы и произведения событий. Вероятность события в классическом понимании. Независимые события. Вероятность суммы произвольных событий. Условная вероятность. Определение независимости двух событий. Вероятность получения конкретного числа успехов в испытаниях Бернулли.	11	п.1 п.2 п.3 п.4 п.8 п.9
Комплексные числа	14	п.1

Вычисления с комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. Комплексные числа на комплексной плоскости. Интерпретация на комплексной плоскости сложение и вычитание комплексных чисел. Корни квадратных уравнений с действительными коэффициентами. Различные формы записи комплексных чисел: алгебраическую, тригонометрическую и показательную. Действия с комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в натуральную степень, извлечение корня степени n, выбирая подходящую форму записи комплексных чисел. Переход от алгебраической записи комплексного числа к тригонометрической и к показательной, от тригонометрической и показательной формы к алгебраической. Свойства комплексно сопряженных чисел. Интерпретация на комплексной плоскости арифметические действия с комплексными числами. Основная теорема алгебры. Простейшие следствия из основной теоремы алгебры. Нахождение многочлена наименьшей степени, имеющего заданные корни.		п.2 п.9
Итоговое повторение	12	
Резервные уроки	8	

Геометрия, 10 класс, базовый уровень, 1,5 часа в неделю, всего 51 час

Тема, содержание	**Колич. часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Введение Основные фигуры в пространстве (точка, прямая, плоскость), аксиомы об их взаимном расположении, иллюстрация аксиомы примерами из окружающей обстановки. Теорему о плоскости, проходящей через прямую и не лежащую на ней точку, теорема о плоскости, проходящей через две пересекающиеся прямые.	3	п.2 п.4
Параллельность прямых и плоскостей. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.	15	п.4
Перпендикулярность прямых и плоскостей Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	15	п.4
Многогранники. Понятие многогранника. Призма. Пирамида Правильные многогранники	12	п1 п.2 п.4 п.5 п.7 п.8
Повторение курса геометрии 10 класса	3	
Резервные уроки	3	

Геометрия, базовый уровень, 11 класс, 1,5 часа в неделю, всего 49 часов

Тема, содержание	Колич. часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Цилиндр, конус и шар Цилиндрическая поверхность, ее образующие и ось. Цилиндр и его элементы. Получение цилиндра путем вращения прямоугольника; изображение цилиндра и его сечений плоскостью, проходящей через ось, плоскостью, перпендикулярной к оси. Площадь боковой поверхности цилиндра, полной поверхности цилиндра. Коническая поверхность, ее образующие, вершина и ось. Конусом и его элементы, получение конуса путем вращения прямоугольного треугольника, изображение конус и его сечений плоскостью, проходящей через ось, плоскостью, перпендикулярной к оси. Площадь боковой поверхности конуса, полной поверхностей конуса. Усеченный конус, получение конуса путем вращения прямоугольной трапеции. Площадь боковой поверхности усеченного конуса. Сфера и шар, их центр, радиуса, диаметр. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Теорема о свойстве и признаке касательной плоскости. Площадь сферы. Комбинации многогранников и тел вращения. Использование компьютерных программ при изучении поверхностей и тел вращения	**12**	п.1 п.3 п.4 п.6 п.7 п.8 п.9
Объемы тел Объем прямоугольного параллелепипеда Объемы прямой призмы и цилиндра Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса Объем шара и площадь сферы	**14**	п.8 п.9
Векторы в пространстве Понятие вектора в пространстве Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число Компланарные векторы	**5**	п.3 п.4 п.9
Метод координат в пространстве. Движения. Прямоугольная система координат в пространстве, координаты точки; координаты вектора; координаты суммы и разности двух векторов, координаты произведения вектора на число, связь между координатами вектора и координатами его конца и начала; формула координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; уравнение сферы данного радиуса с центром в данной точке. Угол между векторами; скалярное произведение векторов; угол между двумя прямыми, угол между прямой и плоскостью, применение векторно-координатного метода при решении геометрических задач. Движение пространства; отображение пространства на себя, центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия и параллельный перенос.	**10**	п.3 п.4 п.9
Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации	**5**	
Резервные уроки	**3**	

Геометрия, углубленный уровень, 10 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов

Тема, содержание	Колич. часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Некоторые сведения из планиметрии Углы и отрезки, связанные с окружностью Решение треугольников Теорема Менелая и Чевы Эллипс, гипербола и парабола	**12**	п.1 п.4 п.9
Введение в стереометрию Основные фигуры в пространстве (точка, прямая, плоскость), аксиомы об их взаимном расположении и иллюстрация аксиом примерами из окружающей обстановки. Теорема о плоскости, проходящей через прямую и не лежащую на ней точку, теорема о плоскости, проходящей через две пересекающиеся прямые.	**3**	п.2 п.4
Параллельность прямых и плоскостей. Параллельность прямых, прямой и плоскости Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей Тетраэдр и параллелепипед. Сечения тетраэдра и параллелепипеда	**16**	п.4
Перпендикулярность прямых и плоскостей Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	**17**	п.4
Многогранники. Понятие многогранника. Призма. Площадь поверхности призмы. Пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Правильные многогранники	**14**	п1 п.2 п.4 п.5 п.7 п.8
Итоговое повторение	**3**	
Резервные уроки	**3**	

Геометрия. 11 класс, углубленный уровень, 2 часа в неделю, всего 66 часов

Тема, содержание	Колич. часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Цилиндр, конус и шар Цилиндрическая поверхность, ее образующие и ось. Цилиндр и его элементы. Получение цилиндра путем вращения прямоугольника; изображение цилиндра и его сечений плоскостью, проходящей через ось, плоскостью, перпендикулярной к оси. Площадь боковой поверхности цилиндра, полной поверхности цилиндра. Коническая поверхность, ее образующие, вершина и ось. Конусом и его элементы, получение конуса путем вращения прямоугольного треугольника, изображение конус и его сечений	15	п.1 п.3 п.4 п.6 п.7 п.8 п.9

плоскостью, проходящей через ось, плоскостью, перпендикулярной к оси. Площадь боковой поверхности конуса, полной поверхностей конуса. Усеченный конус, получение конуса путем вращения прямоугольной трапеции. Площадь боковой поверхности усеченного конуса. Сфера и шар, их центр, радиуса, диаметр. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Теорема о свойстве и признаке касательной плоскости. Площадь сферы. Комбинации многогранников и тел вращения. Использование компьютерных программ при изучении поверхностей и тел вращения		
Объемы тел Объем прямоугольного параллелепипеда Объемы прямой призмы и цилиндра Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса, усеченной пирамиды, усеченного конуса Объем шара и площадь сферы	17	п.8 п.9
Векторы в пространстве Понятие вектора в пространстве Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число Компланарные векторы. Разложение вектора по тем некомпланарным векторам	6	п.3 п.4 п.9
Метод координат в пространстве. Движения Координаты точки и координаты вектора. формулы координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; выводить уравнение Скалярное произведение векторов. Сферы данного радиуса с центром в данной точке Применение векторно-координатный метод при решении геометрических задач. Отображение пространства на себя, движение пространства; центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия и параллельный перенос, применение движения при решении геометрических задач.	15	п.3 п.4 п.9
Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации	8	
Резервные уроки	5	

5. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

- Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ Предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- ФИПИ https://fipi.ru/

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (10-11)

(базовый уровень)

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

• сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• готовность к служению Отечеству, его защите;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности

как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

• умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умении определять назначение и функции различных социальных институтов;

• умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мо- 13 раль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника,

работника, потребителя, семьянина. Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения. Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России. 14 Мировая экономика. Мировая

экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема V. Политика (26 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и

процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба 15 по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях

мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне основного общего образования , обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
6. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
7. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

8. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
9. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

6. Тематическое планирование.

3-й класс (2 часа в неделю, всего – 68 ч)		
Тема, содержание	**Колич. часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Тема I. Человек	**12**	**3-4,9**
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.		
Тема II. Общество и социальные отношения	**15**	**1.6.9**

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.		
Тема III. Рыночное регулирование экономики		
Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	**1 9**	**7, 9**

Предложение. Предложение, закон предложения. Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.		
Тема IV. Государство и экономика	**19**	**1-2,9**
Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
Тема V. Политика	**26**	**1-2**

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.		
Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений	**28**	**1-2,9**
Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина		

РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.		
Тема VII. Общество как динамичная система	**10**	**1,9**
Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития. Многовариантность		

общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		

7. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1. http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
2. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
3. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства РФ
4. http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
5. http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
6. http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;
7. http://www.infomarker.ru/top8.html -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.
8. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
9. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
10. http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
11. http://www.alleng.ru/edu/social2.htmОбразовательные ресурсы Интернета -обществознание.
12. http://www.hpo.org – Права человека в России
13. http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд»
14. http://www.ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
15. http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки;
16. http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское

образование»
17. http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций
18. http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет – педсовет
19. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии 10-11 класс
(базовый уровень)

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе:

Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина, Просвещение, Москва.2020 г

Рабочая программа по географии 10-11 класс составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по географии.

Рабочая программа поддерживается УМК по географии:

- Учебник: география 10 класс, для общеобразовательных организаций под редакцией Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение 2020;
- Учебник: география 11 класс, для общеобразовательных организаций под редакцией Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение 2021.

На изучение географии в 10-11 классах отводится:

10 класс – 34 часа, 1 час в неделю (34 учебных недели);

11 класс – 33 часа, 1 час в неделю (33 учебных недели).

2. Планируемые результаты

Данный курс продолжает изучение географической картины мира в старшем звене школы. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией.

1.1. Личностные результаты:

1) формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

2) умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

3) умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

4) умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2. Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1) выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

2) уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Коммуникативные УУД:

1) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2) Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

3) Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

4) Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

5) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

1.3. Предметные результаты:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

2) объяснять роль различных источников географической информации;

3) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

4)объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

5) формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

6) выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

7) использование географических умений:

8) находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

9) составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

10) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

11) использование карт как моделей;

12) определять на карте местоположение географических объектов;

13) понимание смысла собственной действительности;

14) определять роль результатов выдающихся географических открытий;

15) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

16) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

3. Содержание курса

10 класс (34 ч; 1 ч в неделю)

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей челове-

чества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практические работы:

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.

2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).

3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практические работы:

1.Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 3. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практические работы:

1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.

3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практические работы:

1.Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 5. География мировой экономики (8 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам

и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический

баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы:

1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.
2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).
3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».
4. Проложить по контурной карте маршрут международного туризма (по выбору).

11 класс (34 ч; 1 ч в неделю)

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

1) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

3) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне начального общего образования среднего общего образования обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
3. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
4. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
5. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
6. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
7. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

10 класс (34 ч, 1 час в неделю)		
Тема,содержание	**Количество часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Человек и ресурсы Земли От древности до наших дней, Современное освоение планеты, Природные ресурсы и экономическое развитие, Минеральные ресурсы, Земельные ресурсы, Водные ресурсы, Лесные ресурсы, Ресурсы Мирового океана, Другие виды ресурсов	**10**	**п.1,4,7**
Политическая карта мира Формирование политической карты мира, Государство – главный объект политической карты Типы государств Политическая география и геополитика	**5**	**п.1,7**
География населения Рост численности населения Земли Этническая и языковая мозаика Возрастно-половой состав и занятость Расселение: жители городов и деревень	**5**	**п.1,2,7**
География культуры, религий, цивилизаций Что изучает география культуры География религий Цивилизации Востока Цивилизации Запада	**5**	**п.1,2,3,7**
География мировой экономики Мировая экономика: состав, динамика, глобализация Международное разделение труда Добывающая промышленность. Энергетика Обрабатывающая промышленность Сельское хозяйство Транспорт и сфера услуг Мирохозяйственные связи	**8**	**п.1,4,7**
11 класс 33 ч (1 час в неделю)		
Регионы и страны По каким частям лучше познавать мир, США, Канада, Латинская Америка, Западная Европа, Германия,Франция,Италия, Центрально-Восточная Европа, Постсоветский регион, Зарубежная Азия, КНР, Япония, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия и Северная Африка, Тропическая Африка и ЮАР, Австралия и Океания	**25**	**п.1,3,7**
Глобальные проблемы человечества Глобальные проблемы, Отсталось,голод,болезни,	**6**	**п.4,6,7**

Энергетическая и сырьевая проблемы, Экологическая проблема		

5. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1. http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8 – Цифровые образовательные ресурсы
2. http://planeta.tspu.ru/ - Центр новых образовательных ресурсов.
3. https://uchi.ru/ – интерактивная образовательная онлайн-платформа .
4. http://www.statdata.ru/ - описание стран мира
5. http://geo.historic.ru/ - страны мира и географические карты
6. https://geo.1sept.ru/urok/ - статьи по географии

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории (10-11)

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «История» адресована учащимся 10 – 11 классов средней школы. Рабочая программа курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории на базовом уровне
- Примерной рабочей программы к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX - начало XXI века. Часть 2» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровени. – М. «Русское слово» 2019

Программа ориентирована на использование в образовательном процессе **УМК:**

- А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров . История. С древнейших времён до конца XIX в. Часть 1. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. – М.,«Русское слово», 2020
- А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2.10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. – М. ,«Русское слово», 2020

Избранный создателями УМК многофакторный подход позволяет обучающимся 10 и 11 классов, завершающим изучение курса истории в школе, не только усвоить значительный фактический материал, но и понять важнейшие тенденции в развитии различных стран и регионов мира.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего общего образования. На изучение предмета «История» в 10 и 11 классах на базовом уровне отводится 134 часов (68 часов в 10 классе и 66 часов в 11 классе из расчета 2 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получат возможность научиться:
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (68 ч)

Раздел I

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

(2 ч)

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки.

Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX в.

Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория.

Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, Новейшая история.

Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган.

Тема 3. Россия во всемирной истории

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.
Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия,
многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II
ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ
(6 ч)

Тема 4. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства.

Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянкии археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

Основные персоналии: Ч. Дарвин.

Тема 5. Государства Древнего Востока

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

Тема 7. Цивилизация Древней Греции

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.

Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 8. Древнеримская цивилизация

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колоны, пекулии.

Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации

Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

Раздел III
РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА
(19 ч)

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.

Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Основные термины и понятия: меджлис, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

Основные персоналии: Мухxамад, Гарун-аль-Рашид.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян .Развитие торговых отношений с соседними странами и народами.

Путь ≪из варяг в греки≫. Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 13. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 14. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г.

Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лествичная система престолонаследия.

Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли.Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Основные термины и понятия: кириллица**,** летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 18. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.

Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII — начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.

Основные персоналии: Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV — XV вв.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шёлковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексий, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.

Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.

Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Раздел IV
РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII в.)
(12 ч)

Тема 28. На заре новой эпохи

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание**.**

Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе

Европа в начале XVII в.: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.

Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение.

Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины,
П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 34. Смутное время на Руси

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I,
В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов,
И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 35. Россия при первых Романовых

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание СтепанаРазина: причины, состав участников, ход, итоги.

Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля.

Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Основные термины и понятия: мануфактура,специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Тема 37. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672—1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: местничество, регентство.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна,Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Раздел V
РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
(10 ч)

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, ≪гнилые местечки≫.

Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Основные термины и понятия: Просвещение, теория ≪общественного договора≫, энциклопедисты, разделение властей, просвещённый абсолютизм, веротерпимость.

Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.

Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 42. Россия при Петре I Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И.Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 44. Расцвет дворянской империи в России

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774, 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков,
А.Н. Радищев.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 47. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П.Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин,

В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин,
Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Раздел VI

Россия и мир в конце XVIII — XIX в.

(19 ч)

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. ≪Бостонское чаепитие≫. Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс,
Дж. Вашингтон.

Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 50. Европа и наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.

Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796—1801). Личность
Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран,
Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: ≪Союз спасения≫, ≪Союз благоденствия≫, Северное и Южное общества. ≪Конституция≫ Н.М. Муравьёва и ≪Русская правда≫ П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравьёв, С.И. Муравьёв-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г.во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли,
У. Грант, У. Шерман.

Тема 56. Колониализм и кризис ⸗традиционного общества⸗ в странах Востока

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857—1859 гг. ≪Опиумные≫ войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.

Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: ≪Православие, самодержавие, народность≫. Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. ≪Восточный вопрос≫. Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Основные термины и понятия: теория ≪официальной народности≫, танзимат, ≪восточный вопрос≫.

Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али,
П.С. Нахимов.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна.

Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863—1864 гг. Присоединение Средней Азии. ≪Союз трёх императоров≫. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

Основные персоналии: Александр II.

Тема 60. Правление Александра III

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев,
С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль,
Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в.

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. ≪Хождение в народ≫. ≪Земля и воля≫ и её раскол. ≪Чёрный передел≫ и ≪Народнаяволя≫. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Особенности науки XVIII—XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М. Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бомарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей,
Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, ≪Могучая кучка≫.

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К.А. Тон, А.Н.Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А.Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И.Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П.Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

11 класс
Основное содержание
(66 ч)
Раздел I
Россия и мир в начале XX в.
(11 ч)

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научнотехнического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии,

Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Тема 3. Россия на рубеже XIX—XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX — начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895—1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.

Основные персоналии: А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. ≪Кровавое воскресенье≫ и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

Основные персоналии: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, ≪Союз 17 октября≫. Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

Основные термины и понятия: военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

Основные персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И.Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый,

Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко,
С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов,
А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И.Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В.Кандинский.

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899—1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905—1911) и Китае (1911—1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Основные термины и понятия: ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.

Основные персоналии: М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Тема 10. Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915—916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, ≪министерская чехарда≫, пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

Раздел II
Россия и.мир между двумя мировыми войнами
(14 ч)

Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

Основные персоналии: Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов,
Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. ≪Декрет о власти≫. ≪Декрет о мире≫. ≪Декрет о земле≫. Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

Основные персоналии: А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 13. Гражданская война и интервенция

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с ≪буржуазными специалистами≫. Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Основные термины и понятия: гражданская война, интервенция, Белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразвёрстка, красный террор, комсомол.

Основные персоналии: А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с ≪зелёными≫. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

Основные персоналии: А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа.

Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Основные термины и понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман,продналог, хозрасчёт, партаппарат.

Основные персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.

≪Музыка революции≫: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии: З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Щуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М.Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М.Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В.Шервуд, А.В. Луначарский, С.Т. Конёнков, Н.Н. Асеев, О.М. Брик,
Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В.Иогансон,
Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А.Весёлый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн,
В.Э. Мейерхольд.

Тема 17. Советская модернизация экономики и культурная революция

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы — провозглашённые и реальные. ≪Ликвидация кулачества≫. Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на

Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятитысячники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт,
В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н.Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор
в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. ≪Дело Тухачевского≫ и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 г.

Основные термины и понятия: враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

Основные персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Основные термины и понятия: соцреализм, пионеры.

Основные персоналии: М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышёв, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М.Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров,
М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский,
Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев, А.Н. Ермолаев, И.О.Дунаевский.

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США.Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и ≪новый курс≫ Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Основные термины и понятия: ≪новый курс≫ Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, расизм, национализм,фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

Основные персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Дж. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

Тема 21. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921—1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Основные термины и понятия: национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война.
Основные персоналии: Аманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М.Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.
Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.
Основные персоналии: в. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер,
Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.
Основные термины и понятия: социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футурзим, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.
Основные персоналии: О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, в. Ван Гог, П.Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф.Леже, Ф.Т. Маринетти,У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк,
О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери,Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б.Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж.Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л.Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

Раздел III
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ
(7 ч)

Тема 24. От европейской к мировой войне

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. ≪Договор о дружбе и границе≫ между Германией и СССР. ≪Странная война≫. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 — начала 1941 гг.: ≪битва за Англию≫; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План ≪Барбаросса≫. Подготовка к нападению Германии на СССР.
Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план ≪Барбаросса≫.
Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. ≪Дорога жизни≫. Битва под Москвой.Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.
Основные термины и понятия: Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны.
Основные персоналии: И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов,
М.П. Кирпонос. В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. ≪Всё для фронта, всё для победы!≫ Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

Основные персоналии: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А.Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М.Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утёсов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергий (Старогородский).

Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция ≪Багратион≫, освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобождённых землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И.Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латр де Тассиньи, в. Кейтель.

Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал,Организация Объединённых Наций, Совет Безопасности.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Ерёменко, Г.К. Жуков, К.К.Рокоссовский, Р.Я. Малиновский

Раздел IV
Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия
(9 ч)

Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвёртой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Основные термины и понятия: ≪холодная война≫, КПСС.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С.Абакумов.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленко-

ва и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.
Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины.
Основные персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС
1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.
Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит.
Основные персоналии: Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А.Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И.Брежнев, А.Н. Шелепин.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период ≪оттепели≫. Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. ≪Дело≫ Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях ≪холодной войны≫. СССР на международной спортивной арене.
Основные термины и понятия: ≪оттепель≫, советский андеграунд.
Основные персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г.Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А.Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т.Зверев,Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев,
О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, А.И.Микоян, М.И. Гуревич, П.О. Сухой, М.Л. Миль, В.Н. Челомей, Л.И.Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление ≪общества благосостояния≫ и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика.≪Справедливый курс≫ Г.Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и егоп реемников: ≪Новые рубежи≫, ≪Великое общество≫ — их итоги. Германское ≪экономическое чудо≫. ≪Шведская модель≫.
Основные термины и понятия: смешанная экономика, ≪экономическое чудо≫, конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.
Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л.Эрхард.

Тема 35. Падение мировой колониальной системы

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество ССС и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах ≪Юга≫.
Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

Тема 36. Холодная война и международные конфликты 1940— 1970-х гг.

Предпосылки начала ≪холодной войны≫. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты ≪холодной войны≫. ≪Холодная война≫ в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.
Основные термины и понятия: «холодная война≫, Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.
Основные персоналии: А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению ≪советской модели социализма≫. Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. ≪Большой скачок≫ и культурная революция в Китае.

Основные термины и понятия: Информбюро, социализм ≪с человеческим лицом≫, индустриализация, ≪доктрина Брежнева≫, стратегия ≪большого скачка≫, культурная революция.

Основные персоналии: К. Готвальд, И.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И.Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

Раздел V
РОССИЯ И МИР В 1960—1990-е гг.
(13 ч)

Тема 38. Технологии новой эпохи

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Тема 39. Становление информационного общества

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

Основные персоналии: М. Маклюэн.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния»

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления ≪новых левых≫ в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против ≪общества потребления≫, социальная база радикальных общественных движений.

Основные термины и понятия: коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

Основные персоналии: Д. Лукач, Г. Маркузе.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.

Основные термины и понятия: неконсерватизм, приватизация.

Основные персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридмэн, М.Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

Тема 42. СССР: от реформ — к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского ≪общества потребления≫. Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Основные термины и понятия: хозрасчёт, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

Основные персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М.Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую
деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Основные термины и понятия: перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.
Основные персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И.Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В.С. Павлов.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.
Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.
Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Тема 45. Кризис и распад советского общества

Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве — организации ≪Саюдис≫, выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.
Основные термины и понятия: путч, ГКЧП, СНГ.
Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.
Основные термины и понятия: деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соцарт.
Основные персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Фёдоров, Г.А. Илизаров, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г.Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, Ф.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н.Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А.Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н.Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиепа, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И.Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития

Истоки и особенности ≪экономического чуда≫ Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.
Основные термины и понятия: новые индустриальные страны.
Основные персоналии: Дэн Сяопин.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского

мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг. Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, ≪зелёная революция≫) и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая

и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.
Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение ≪холодной войны≫.
Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.
Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв.

Раздел VI
РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
(14 ч)

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.
Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
Основные термины и понятия: интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

Опыт ≪шоковой терапии≫. Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.
Основные термины и понятия: приватизация, ваучер, импичмент, референдум.
Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А.Явлинский, Г.А. Зюганов.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.
Основные термины и понятия: дефолт.
Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В.Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.
Основные термины и понятия: вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.

Основные персоналии: В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К.Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А.Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.

Россия в 2004—2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты ≪Здоровье≫, ≪Доступное и комфортное жильё — гражданам России≫, ≪Развитие агропромышленного комплекса≫, ≪Образование≫. Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

Основные термины и понятия: национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика области культуры.

Основные термины и понятия: массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталяция, биеннале.

Основные персоналии: патриарх Алексий II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б.Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х.Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв,А.Ю. Нетребко, У.В.Лопаткина, Д.В. Вишнёва, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н.Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И.Рукавишников, О.К. Комов, В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Основные термины и понятия: бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

Основные персоналии: в. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, в. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н.Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в ЛатинскойАмерике. Китай на этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции

в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Основные термины и понятия: МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

Основные персоналии: У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Каддафи.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнёрских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и ≪Большая семёрка≫. Новые проблемы во взаимоотношениях Россия —Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на Восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение

отношений России и США в 2008 г. Идея ≪перезагрузки≫ отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, ≪Большая восьмёрка≫, терроризм.
Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б.Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX —начале XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.
Основные термины и понятия: социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, ≪хеппенинг≫, инсталляция, концептуализм, контркультура.
Основные персоналии: Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж.Деррида, Ж. Бодрияр, папа Иоанн Павел II, Дж. Полок, Э. Уорхол, Р.Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г.Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кензабуро.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.
Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс
(68 ч.)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Реализуемые напрвления воспитания
Раздел I. Пути и методы познания истории (2 ч.)				
1	Этапы развития исторического знания (§1) Основы исторической науки (§2)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей познания прошлого в до-письменную и античную эпохи. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Определение научных подходов и принципов исторического исследования XVIII — XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки Сравнительный анализ кон-	Иметь представление о процессе становления исторической науки, об основах исторической науки. Объяснять особенности познания прошлого в до-письменную и античную эпохи. Определять степень и сущность влияния Церкви на науку в Средневековье. Определять научные подходы и принципы исторического исследования XVIII — XIX вв. Характеризовать современный этап развития исторической науки. Сравнивать концепции о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализировать подходы к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представлять основные положе-	П.9

		цепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление краткой характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время)	ния цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме. Составлять краткую характеристику исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время). Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории.	
2	Россия во всемирной истории (§ 3)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории	Иметь представление об особенностях исторического развития России. Объяснять специфику природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определять и давать характеристику цивилизационных культурно- исторических особенностей России. Сопоставлять этапы развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории Уметь выполнять задания на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	П.9
Раздел II. От Первобытной эпохи к цивилизации (6 ч.)				
3	У истоков рода человеческого (§ 4)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной дея-	Иметь представление о развитие человечества в Первобытную эпоху. Актуализировать знания по биологии о становлении человека современного вида. Уметь составлять развернутую характеристику развития человечества в эпохи палеолита и мезолита, раскрывать сущность первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революции, определять влияние разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения, давать характеристику родовых и семейных отношений в первобытную эпоху, выявлять новые черты развития человечества, свидетельствующие о переходе к энеолиту.	П.3,9

		тельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту	Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, умений анализировать информацию, работать с текстом учебника и исторической картой, давать отзывы на ответы других учащихся. Формировать устойчивый познавательный интерес.	
4	Государства Древнего Востока (§ 5)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о признаках государства и предпосылках его становления. Работа с исторической картой. Анализ общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности	Иметь представление о становлении и особенностях общественного, политического и экономического развития государств Древнего Востока. Знать признаки государства и предпосылки его становления. Уметь характеризовать военные деспотии Древнего мира; проводить сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности. Выполнять задания на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текст учебника. Определять цели, задачи, план дальнейшей деятельности. Уметь работать с исторической картой. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П.2,3,9
5	Культура стран Древнего Востока (§6)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры стран Древнего Востока. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	**Предметные:** Иметь представления о культурном наследии стран Древнего Востока: возникновение письменности, верований в Древнем мире, зарождении новых религий, архитектуре Древнего мира, зарождении науных знаний. **Метапредметные:** Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, уметь выступать перед классом, давать отзывы на ответы других учащихся, определять критерии оценки деятельности группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, составлять тезисный план. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. **Личностные:** Формировать умения	П.2,3,9

			участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
6	Цивилизация Древней Греции (§ 7)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение задач урока в соответствии с поставленной целью. Актуализация знаний о полисной системе Древней Греции. Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского. Высказывание оценочных суждений о политике Александра Македонского на завоёванных территориях	Иметь представление об особенностях древнегреческой цивилизации и её становлении. Знать полисную систему Древней Греции. Уметь сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты; определять причины и итоги греко-персидских и Пелопонесских войн; выявлять факторы, способствовавшие возвышению Македонии; составлять хронологию завоеваний Александра Македонского. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника; Определять цели, задачи, план дальнейшей деятельности. Уметь давать сравнительную характеристику явлений, определять причинно-следственные связи. Уметь высказывать оценочные суждения об исторической личности. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	П.2,3,8,9
7	Древнеримская цивилизация (§ 8)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об основании Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима. Обсуждение вопроса о причинах и проявлениях кризиса Римской республики. Характеристика политического,общественного и эконо-	Знать об особенностях и развитии древнеримской цивилизации. Знать об основании Рима. Знать причины и проявления кризиса Римской республики. Уметь давать представление о социальной структуре римского общества в наглядно-символической форме. Уметь работать с учебной информацией: составлять хронологию, развернутый план. Уметь давать характеристику политического,общественного и экономического развития Римской империи. Выполнять задания на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текста учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в об-	П.2,3,4,9

		мического развития Римской империи. Составление развёрнутого плана по теме «Падение Римской империи»	суждении и формулировать свое мнение. Формировать толерантное поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	
8	Культурно - религиозное наследие Античной цивилизации (§9)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры Античной цивилизации. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Иметь представление о культурно-религиозном наследии Античной цивилизации. Знать о дохристианские верования античности, зарождении иудеохристианской духовной традиции, её мировоззренческих особенностях, о ранней христианской церкви, христианстве в Римской империи, о культуре Древней Греции и древнего Рима. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, уметь выступать перед классом, давать отзывы на ответы других учащихся, определять критерии оценки деятельности группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать толерантное поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	П.2,3,4, 9
Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века (19 ч.)				
9	Европа в эпоху раннего Средневековья (§10)	Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандских завоеваний в истории Европы. Объяснение причин раскола христианства. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Великой схизмы	Иметь представление о развитии государств Европы и социально- экономических отношениях в период раннего Средневековья. Знать об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Уметь составлять развёрнутый план характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи; определять роль христианской Церкви в развитии европейской государственности; объяснять значения нормандских завоеваний в истории Европы и причины раскола христианства. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь высказывать оценочные суждения об историческом явлении. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать толерантное поведе-	П.1,3,9

			ние, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	
10	Рождение исламской цивилизации (§11)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Работа с исторической картой. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата	Иметь представление о становлении и особенностях исламской цивилизации. Уметь анализировать основные положения исламской религии; составлять хронологию арабских завоеваний и оценка их значений и оценивать их значение. Уметь определять причины и последствия распада Арабского халифата; характеризовать культурное наследие Арабского халифата. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать толерантное поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	П .1,3,9
11	Славяне в раннем Средневековье (§ 12)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знание о Великом переселении народов. Работа с исторической картой. Характеристика хозяйственного развития восточных славян. Анализ общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных славян	Знать о расселении славян и их соседей, общественном строе, хозяйственной деятельности и верованиях восточных славян. Знать о Великом переселении народов. Уметь работать с исторической картой. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П. 1,2,3,5, 7,8
12	Образование Древнерусского государства (§13)	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суж-	Иметь представление о генезисе государства Руси и деятельности первых русских князей. Анализировать исторические условия складывания русской государственности, сравнивать их с условиями складывания европейских государств. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Составлять развёрнутую характеристику внутренней и внешней политики первых	П. 1,2,3,5, 7,9

		дений о теориях образования государства Русь. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников	русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	
13	Расцвет Древней Руси (§ 14)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха	Объяснять причины выбора русским князем восточной ветви христианства. Оцентвать значение принятия христианства на Руси. Определять причины и характер княжеских усобиц на Руси. Оценивать правление Ярослава Мудрого. Анализировать основные положения Русской Правды. Характеризовать развитие Руси во второй половине XI в. Оценивать историческое значение Любечского съезда 1097 г. Характеризовать личность и деятельность Владимира Мономаха. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П. 1,2,3,4, 5,7,9
14	Социально-экономическое развитие Древней Руси (§ 15)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства	Иметь представление об особенностях социально-экономического развития Древней Руси. Делать сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеризовать отдельные социальные группы древнерусского государства и отношения между ними. Составлять тезисный план для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представлять структуру Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценивать роль Церкви и монашества в жизни древне-	П. 1,2,3,5, 7,8

		и отношений между ними. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных восстаний XI в. Анализ и оценка положений и значения Правды Ярославичей	русских людей и истории государства. Объяснять причины народных восстаний XI в. Анализировать и оценивать положений и значения Правды Ярославичей. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	
15	Политическая раздробленность Руси (§ 16)	Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Разделение класса на группы, характеризующие развитие отдельных русских земель. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретной земли. Написание тезисов выступления. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Иметь представление о о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель; развитии отдельных земель. Выявлять и объяснять объяснение причины наступления нового этапа в развитии Руси, осуществлять поиск аналогий в европейской истории. Характеризовать особенности удельной системы. Выявлять факторы единства русских земель. Уметь составлять план характеристики конкретной земли, писать тезисы выступления. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, уметь выступать перед классом, давать отзывы на ответы других учащихся, определять критерии оценки деятельности группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать толерантное поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	П. 1,2,3,4, 7
16	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на группы «Древнерусская школа», «Летописцы и книжники», «Зодчие»,	Иметь представление о культурном развитии Руси в X — начале XIII в. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои	П. 1,2,3,4, 5,9

	(§17)	«Иконописцы», «Бытописатели». Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления каждой группы. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита. Выступление перед классом каждой группы с представлением подготовленной мини-сценкой по заданной теме. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности деятельности всех участников группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
17	Католический мир на подъёме (§18)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Выявление особенностей развития европейских городов в XI—XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями в XI—XII вв. Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского	Выявлять особенности развития европейских городов в XI— XIII вв. Объяснять причины обострения отношений между светской и церковными властями в XI—XII вв. Систематизировать информацию о крестовых походах в форме таблицы. Определять роль инквизиции в средневековой Европе. Объяснять суть учения Фомы Аквинского. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П.3,9
18	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии (§ 19)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Ра-	Иметь представление о развитии государств Азии в XII — начале XVв., причинах и последствиях падения Византии. Работать с исторической картой. Составлять тезисный план характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснять причины успешности монгольских завоевательных походов. Характеризовать начальный этап становления Османской империи. Выявлять причины падения Византии и оценка его	П.3,9

		бота с исторической картой. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии и оценка его последствий	последствий. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	
19	Монгольское нашествие на Русь (§ 20)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды	Иметь представление о нашествии монголов на Русь и его последствиях. Работать с исторической картой. Составлять хронологию монгольского нашествия на Русь. Объяснять причины поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П.1,2,3,9
20	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского (§21)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Работа с исторической картой. Характеристика политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра	Выявлять причины и цели походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составлять рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Работать с исторической картой. Характеризовать политику Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Давать оценку исторического выбора Александра Невского. Выявлять факторы, способствовавшие подъёму северо-востока Руси. Оценивать роль Церкви в возрождении Руси. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	П.1,2,3,9

		Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении Руси		
21	Западная Европа в XIV — XV вв. (§ 22)	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и признаков усиления королевской власти в XIII—XTV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Анализ причин Столетней войны. Составление хронологии войны. Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеристика восстаний второй половины XIV в. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров	Иметь представление о развитии западноевропейских стран в XIV —XV вв. Определять предпосылки и признаки усиления королевской власти в XIII—XTV вв. Актуализировать знания о средневековых цехах. Представлять процесс создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Анализировать причины Столетней войны. Составлять хронологию войны. Оценивать влияние Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеризовать восстания второй половины XIV в. Определять причины углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеризовать политику германских императоров. Определять цели, задачи, план дальнейшей деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П.2,3,9
22	Европейская культура, наука и техника в Средние века (§ 23)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение основных направлений религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство. Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии. Систематизация информации о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы. Определение основных тем и особенностей средневековой литературы	Иметь представление об общих тенденциях и особенностях развития культуры, науки и техники в Средние века. Определять основные направления религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство. Объяснять причины распространения ересей. Оценивать значение гуситского движения в Чехии. Систематизировать информацию о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы. Определять основные темы и особенности средневековой литературы. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	П.2,4,9

			гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
23	Мир за пределами Европы в Средние века (§ 24)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Работа с картой: определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока	Иметь представление об особенностях и основных вехах развития цивилизаций Америки и Африки в Средние века. Составлять развёрнутую характеристику развития доколумбовых цивилизаций Америки. Анализировать особенности цивилизаций Африки. Работать с картой: определять маршрут важнейших торговых путей Средневековья. Объяснять причин поиска нового пути в страны Востока. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
24	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы (§25)	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель	Иметь представление о начальном этапе процесса объединения Руси. Давать сравнительную характеристику Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определять причины победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеризовать деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель Уметь ставить цель, определять задачи и планировать свои учебные действия. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П.1,2,9
25	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду-	Иметь представление о развитии русских земель и Московского княжества в конце XIV — начале XV в. Характеризовать положение и взаимоот-	П.1,2,9

	Донского (§26)	щем уроке. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка исторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы. Определение роли Православной церкви в объединении Руси	ношения Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составлять развёрнутый план рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценивать историческое значение Куликовской битвы. Характеризовать княжение Василия I. Оценивать историческое значение Грюнвальдской битвы. Определять роль Православной церкви в объединении Руси Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	
26	Междоусобная война на Руси (§27)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425—1453гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия **II**	Иметь представление о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425-1453 гг. Выявлять причины и последствия междоусобной войны второй четверти XV в. Составлять план рассказа о событиях 1425—1453гг. Оценивать действия участников династической войны. Характеризовать политику Василия **II.** Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П.1,2,9
27	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных ра-	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	П.1,2,3, 4,9

		бот, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV — XVII в.) (12 ч.)				
28	На заре Нового времени (§28)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству	Иметь представление о причинах, ходе, последствиях и значении Великих географических открытий. Объяснять причины Великих географических открытий. Систематизировать информацию о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявлять особенности колонизации Северной Америки. Определять и оценивать последствия открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеризовать процесс перехода к мануфактурному производству. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	П.2,3,9
29	Западная Европа: новый этап развития (§ 29)	Определение цели и задача учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные стороны развития стран Западной Европы. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого рас-	Иметь представление о сущности и локальных особенностях Возрождения, Реформации и абсолютизма в странах Западной Европы. Писать тезисы выступления каждой группы. Определять предпосылки наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализировать особенности литературы и искусства Ренессанса. Объяснять причины возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализировать основные идеи М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеризовать противостояние католиков и протестантов. Проводить сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи,	П.4,9

		пространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов. Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции	алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
30	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе (§ 30)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций	Иметь представление о причинах, ходе и результатах Тридцатилетней войны и буржуазных революций в Европе во второй половине XVI - XVII в. Определять предпосылки начала общеевропейской войны. Объяснять причины, определять характер и оценку результатов революции в Нидерландах. Составлять хронологию хода Тридцатилетней войны. Оценивать итоги войны. Определять причины кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизировать информацию об Английской революции в форме таблицы. Оценивать историческое значение первых буржуазных революций. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П.3,9
31	Образование Русского централизованного государства (§31)	Определение цели и задача учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Высказывание суждений о значении освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV — начале XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Оценка зна-	Иметь представление о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости и складывании новой системы управления единым государством. Высказывать суждения о значении освобождении Руси от ордынской зависимости. Определять и оценивать методы присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представлять системы центрального и местного управления Московской Руси в XV — начале XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Оценивать значение принятия Судебника 1497 г. Характеризовать внешнюю политику Ивана III. Определять цели и задачи учебной	П.1,2,3,9

		чения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III	деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	
32	Правление Ивана IV Грозного (§32)	Определение цели и задача учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины, её сущности и последствиях. Характеристика правления Фёдора Иоанновича	Иметь представление об основных направлениях и событиях внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича. Характеризовать реформы Избранной рады. Представлять систему центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определять основные задачи и направлений внешней политики Ивана IV. Оценивать значение присоединения новых территорий к России. Обсуждать вопрос о причинах введения опричнины, её сущности и последствиях. Характеризовать правление Фёдора Иоанновича. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Писать тезисы выступления группы. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	П.1,2,3, 9
33	Культура и быт России в XIV-XVI вв. (§ 33)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезис-	Иметь представление о культурном развитии России в XIV-XVI вв. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности деятельности всех участников группы.	П.2,3,4 ,7

		ного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России.	
34	Смутное время на Руси (§34)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и причин Смуты. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611—1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий Смуты	Иметь представление о предпосылках, причинах, основных событиях и последствиях Смуты в России. Определять предпосылки и причины Смуты. Давать сравнительную характеристику правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работать с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составлять хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывать оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизировать информацию о деятельности народных ополчений 1611—1612 гг. в форме таблицы. Объяснять причины избрания М. Романова на престол. Оценивать последствий Смуты. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого	П.1,2,9
35	Россия при первых Романовых (§35)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текста Соборного Уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели церковной реформы. Оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона	Иметь представление об основных тенденциях и особенностях развития Российского государства в правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Составлять тезисный план характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализировать текст Соборного Уложения 1649 г., оценивать его исторического значения. Определять цели церковной реформы. Оценивать её результатов. Объяснять суть противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составлять развёрнутый план характеристики внешней политики Алексея Михайло-	П.1,2,3, 9

		и Алексея Михайловича. Составление развёрнутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660— 1670-х гг.	вича. Определять причины и оценивать результаты народных волнений 1660—1670-х гг. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
36	Экономическое и общественное развитие России в XVII в. (§36)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Выявление новых явлений в торговле. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока	Формировать представление об экономическом и социальном развитии России в XVII в. Характеризовать развитие различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнивать мануфактуры России и Западной Европы XVII в. Выявлять новых явлений в торговле. Формулировать общие выводы об экономическом развитии России в XVII в. Систематизировать информацию о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценивать исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.1,2,7, 9
37	Россия накануне преобразований (§37)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду-	Иметь представление о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства в конце XVII. Составлять развёрнутый план характе-	П.1,2,3, 9

		щем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи	ристики правления Фёдора Алексеевича. Оценивать значение отмены местничества. Определять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Оценивать внутреннюю и внешнюю политику царевны Софьи. Составлять план рассказа о падении правительства царевны Софьи. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	
38	Культура и быт России в XVII в. (§38)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Иметь представление о культурном развитии России в XVII в. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности деятельности всех участников группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П.2,3,4, 7,8
39	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV — XVII в.)»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, груп-	П.1-9

		тематике раздела, защита проектов	пировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 ч.)				
40	Промышленный переворот в Англии и его последствия **(§39)**	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота в Англии. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество	Иметь представление о сущности промышленного переворота в Англии, его развитии и социально- экономических последствиях. Анализировать социально-экономические предпосылки промышленного переворота в Англии. Составлять план-перечисление технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявлять проблемы общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценивать влияние промышленного переворота на общество. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	П.5,9
41	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм **(§40)**	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Ав-	Давать сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определять сущность феномена просвещённого абсолютизма. Характеризовать политику просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценивать результаты реформ Марии Терезии, Иосифа **II** и Фридриха **II.** Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Строить сообщения в устной и письменной форме.	П.3,9

		стрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа **II** и Фридриха **II**	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
42	Государства Азии в XVII— XVIII вв. (§41)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной в учебнике. Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII—XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая	Иметь представление об общих тенденциях и особенностях развития азиатских стран в XVII—XVIII вв. Сравнивать структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснять причины и определять характерные черты кризиса Османской империи начала XVIII в. Определять основные этапы британского завоевания Индии. Оценивать методы управления зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII—XVIII вв. Объяснять причин самоизоляции Китая Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	П.2,9
43	Россия при Петре I (§ 42)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Представление информации о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Оценка итогов войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о петровских ре-	Иметь представление о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства при Петре I. Определять цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работать с исторической картой. Представлять информацию о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Оценивать итоги войны. Определять основные направления петровских преобразований. Заполнять таблицу «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о петровских реформах. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	П.1,2,7

		формах	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	
44	Россия в период дворцовых переворотов (§43)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной деятельности в соответствии с заявленной целью. Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра П. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра II. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725—1762 гг.	Объяснять причины и сущность дворцовых переворотов. Оценивать правление Екатерины I и Петра П. Составлять развёрнутый план характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценивать личности и деятельности Петра II. Систематизировать информацию о Семилетней войне в форме таблицы. Оценивать результаты внешней политики России в 1725—1762 гг. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия, определять причинно-следственные связи. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	П.1,2,9
45	Расцвет дворянской империи (§ 44)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины **II.** Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины **II.** Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины **II** в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение террито-	Иметь представление о внутренней политике Екатерины **II.** Определять степень влияния идей Просвещения на деятельность Екатерины **II.** Составлять характеристику деятельности Уложенной комиссии. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Екатерины **II.** Составлять схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизировать материал о сословной политике Екатерины **II** в форме таблицы. Формулировать выводы о характере сословной политики. Определять причины и характер восстания Е.И. Пугачёва. Работать с исторической картой. Объяснять причины поражения Е.И. Пугачёва. Оценивать историческое значение восстания. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Формировать умения участвовать в об-	П.1,2,3

		рии, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Объяснение причин поражения Е.И. Пугачёва. Оценка исторического значения восстания	суждении и формулировать свое мнение. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	
46	Могучая внешнеполитическая поступь империи (§ 45)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение основных направлений внешней политики Екатерины IL Подготовка кратких сообщений о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Характеристика участия России в разделах Польши. Оценка значения присоединённых к России территорий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II	Иметь представление об основных задачах, направлениях и результатах внешней политики России при Екатерине II. Определять основные направления внешней политики Екатерины IL Подготовка кратких сообщений о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Характеризовать участие России в разделах Польши. Оценивать значение присоединённых к России территорий. Определять позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулировать выводы об итогах внешней политики Екатерины II. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Уметь высказывать оценочные суждения об историческом явлении. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	П.1,2,3, 9
47	Экономика и население России во второй половине XVIII в. (§46)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России	Иметь представление об экономическом и общественном развитии России во второй половине XVIII в. Определять особенности и факторы развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составлять развёрнутый план характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулировать выводы о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценивать финансовую политику правительства Екатерины II. Характеризовать особенности хозяйственной деятельности народов России. Выполнять задания, направленных на	П.1,2,7

		во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II. Характеристика особенностей хозяйственной деятельности народов России	диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	
48	Культура и быт России XVTII в. (§47)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области российской культуры в XVTII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Иметь представление о культурном развитии России в XVIII в. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности деятельности всех участников группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Осознание своей российской принадлежности. Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	П.1,2,3,4
49	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формирование внутренней позиции	П.1-9

			обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII — XIX вв. (19 ч.)				
50	Война за независимость в Северной Америке (§48)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин массовой эмиграции в Америку. Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме	Иметь представление о развитии английских колоний в Северной Америке, причинах, ходе и результатах войны за независимость 1775-1783 гг. Объяснять причины массовой эмиграции в Америку. Давать характеристику хозяйственного развития колоний. Определять противоречия между Великобританией и колониями Северной Америки. Делать анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценивать итоги войны за независимость. Уметь представлять политическую систему США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Определять цели, задачи, план дальнейшей деятельности. Строить сообщения в устной и письменной форме Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	П.2,7,9
51	Великая французская революция и её последствия для Европы (§ 49)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина». Высказывание оценочных суждений о	Иметь представление о причинах, ходе и последствиях Французской революции XVIII в. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Франции накануне революции. Определять причины начала революции. Систематизировать информацию о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Давать оценку значения принятия «Декларации человека и гражданина». Высказывать оценочные суждения о политике якобинцев. Объяснять причины возвышения Наполеона Бонапарта. Формулировать вывод о характере и историческом значении Французской революции. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учите-	П.2,9

		политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции	лем, и текстом учебника. Определять цели, задачи, план дальнейшей деятельности. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Строить сообщения в устной и письменной форме Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
52	Европа и наполеоновские войны (§50)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса империи Бонапарта	Иметь представление о внутренней и внешней политике Наполеона Бонапарта. Характеризовать государственное устройство Франции по Конституции 1799 г. Систематизировать информацию о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеризовать внутреннюю политику Наполеона Бонапарта. Оценивать политику Наполеона, проводимую на присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определять проявлений кризиса империи Бонапарта. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	П.2,9
53	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. (§51)	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г Составление хронологии военных действий войны 1812 г на основе тек-	Иметь представление о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в первой четверти XIX в. Давать оценку внутренней и внешней политики Павла I. Определять характер и итоги преобразований начального периода правления Александра I. Характеризовать отношения России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составлять хронологию военных действий войны 1812 г на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценивать итоги и историческое значение Отечественной войны 1812 г. Да-	П.1,2,9

		ста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г Анализ и оценка решений Венского конгресса	вать анализ и оценка решений Венского конгресса. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей российской принадлежности.	
54	Россия и Священный союз. Тайные общества (§ 52)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявление причин и целей выступления декабристов. Оценка исторического значения движения декабристов	Иметь представление о создании Священного союза и его целях; целях и историческом значении движения декабристов. Выявлять цели создания Священного союза. Формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определять предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причины возникновения и целей тайных обществ. Давать сравнительную характеристику программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявлять причины и цели выступления декабристов. Оценивать историческое значение движения декабристов. Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П.1,2,9
55	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. (§53)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной дея-	Иметь представление об основных тенденциях политического развития европейских стран в 1820— 1840-х гг. Объяснять причины поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеризо-	П.2,9

		тельности. Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848—1849 гг. Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848—1849 гг.	вать революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценивать итоги революции. Объяснять причины роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848—1849 гг. Анализировать требования восставших. Оценивать итоги и последствия революций 1848—1849 гг. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Уметь работать с учебной информацией. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения. Развивать стартовую мотивацию изучения нового материала, осмысливать роль и значение истории в жизни человека.	
56	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи (§ 54)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Составление плана-перечисления технических достиже- ний,способствовавших роступромышленного производства в XIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения пролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии. Определение характера рабочего движения во Франции и Германии	Иметь представление о развитии техники и влиянии индустриализации на социальное развитие европейских стран в XIX в. Составлять план-перечисление технических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. Определять круг проблем, связанных с индустриализацией. Характеризовать положение пролетариата. Объяснять причины и определять результаты чартистского движения в Англии. Определять характер рабочего движения во Франции и Германии. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачей, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Развивать стартовую мотивацию изучения нового материала, осмысливать роль и значение истории в жизни человека.	П.2,7,9
57	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста	Иметь представление об освободительном движении в странах Латинской Америки, причинах и последствиях гражданской войны в США. Характеризовать колониальную полити-	П.2,7,9

	в США (§ 55)	учебника. Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америки. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США	ку европейских государств в Латинской Америке. Объяснять особенности освободительного движения в странах Латинской Америки. Характеризовать развитие США в первой половине XIX в. Давать анализ причин и последствий гражданской войны в США. Давать оценку исторического значения отмены рабства в США. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. Оценивать исторические события и роль личности в истории.	
58	Колониализм и кризис «традиционного общества» (§ 56)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение характерных черт колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы	Иметь представление об особенностях колониализма XIX в., опыте модернизации Японии в 1860-е гг. Определять характерные черты колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии. Характеризовать восстание сипаев. Выявлять основные этапы закабаления Китая. Оценивать последствия заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизировать информацию о модернизационной политике в Японии в форме таблицы. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.	П.2,7,9
59	Россия при Николае I. Крымская	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ и	Иметь представление о внутренней и внешней политике Николая I; причинах, ходе и итогах Крымской войны.	П.1,2,9

	война (§ 57)	оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора	Анализировать и оценивать итоги внутренней политики Николая I. Определять сущность государственной идеологии. Формулировать задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Определять причины начала Крымской войны. Представлять информацию о Крымской войне в наглядно-символической форме. Объяснять причины поражения России в войне. Анализировать условия Парижского мирного договора. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	
60	Воссоединение Италии и объединение Германии (§ 58)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами. Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870—1871 гг. Характеристика Парижской коммуны	Иметь представление о причинах и особенностях процесса объединения в Италии и Германии; значении Парижской коммуны. Характеризовать основные этапы и особенности процесса объединения в Италии и Германии. Определять причины и итоги франко-прусской войны 1870—1871 гг. Характеризовать Парижскую коммуну. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами. Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	П.9
61	Россия в эпоху реформ Александра II (§59)	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии при-	Иметь представление о причинах, сущности и итогах Великих реформ; внешней политике России в правление Александра II. Анализировать предпосылки и причины Великих реформ. Систематизировать информацию о реформах Александра II в форме таблицы. Оценивать итоги и значение реформ. Определять основные направления внешней политики Александра II. Составлять хронологию присоединения среднеазиатских территорий к России. Оценивать историческое	П.1,2,9

		соединения среднеазиатских территорий к России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трёх императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	значение вхождения данных государств в состав России. Оценивать значение «Союза трёх императоров». Определять причины и результаты русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
62	Правление Александра III (§ 60)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение характера внутриполитического курса правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880—1890-е гг.	Иметь представление о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в правление Александра III. Определять характер внутриполитического курса правительства Александра III. Оценивать последствия Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализировать мероприятия правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определять основные направления и оценка внешней политики России в 1880—1890-е гг. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. Оценивать исторические события и роль личности в истории.	П.1,2,7,9
63	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. (§61)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Разделение класса на группы, ха-	Иметь представление о развитии различных направлениях общественно-политической мысли в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Писать тезисы выступления групп. Систематизировать результаты работы групп в наглядно-символической форме (таблица). Определять социальную базу консерватизма, либерализма и социа-	П.2,7,9

		рактеризующие различные направления общественно-политической мысли. Написание тезисов выступления групп. Систематизация результатов работы групп в наглядно-символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма	лизма. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, уметь выступать перед классом, давать отзывы на ответы других учащихся, определять критерии оценки деятельности группы. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
64	Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в. (§62)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций. Составление тезисного плана по теме «Распространение марксизма в России»	Иметь представление об основных направлениях общественно-политической мысли в России во второй половине XIX в. Делать сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь. Раскрывать основные положения идеологии народничества. Характеризовать деятельность народнических организаций. Составлять тезисный план по теме «Распространение марксизма в России». Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формулировать собственное мнение и позицию. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую	П.1,2,7, 9

			принадлежность.	
65	Наука и искусство в XVIII- XIX вв. (§ 63)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление особенностей науки XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XIX в. Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в.	Иметь представление об основных тенденциях развития науки и искусства в XVIII—XIX вв. Выявлять особенности науки XIX в. Систематизировать информацию о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявлять основные тенденции развития литературы и искусства в XIX в. Характеризовать основные стили литературы и искусства XIX в. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формулировать собственное мнение и позицию. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	П.1,2,4.7
66	Золотой век русской культуры (§64)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области российской культуры в XVTII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Иметь представление о культурном развитии России в XIX в. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности всех участников группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное	П.1,2,4.7

			отношение к культурному наследию прошлого.	
67	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. Оценивать исторические события и роль личности в истории	П.1-9
68	Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времён до конца XIX в.»	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.1-9

11 класс
(66 часов)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Реализуемые направления воспитательной деятельности
Раздел I. Россия и мир в начале XX в. (11 ч.)				
1	Вводный урок (Введение)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о периодизации и содержании истории Новейшего времени. Характеристика основных видов исторических источников по истории Новейшего времени	Иметь представление о периодизации и содержании истории Новейшего времени. Определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История». Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные) Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	П.9
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития (§ 1)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влияние научно-технического про-	Формировать представление о сущности научно-технического прогресса и его влияния на социально -экономическое развитие. Объяснять причины ускорения развития науки в XX в. Составлять план-перечисление достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснять сущность и оценивать последствия внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулировать обобщающие выводы о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь работать с	П.3,7

		гресса на социально-экономическое развитие	учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии (§ 2)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально- демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в.	Анализировать влияние модернизации производства на характер экономической жизни, особенности модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Представлять типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеризовать либерально- демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Определять противоречия индустриального общества. Делать анализ и давать оценку процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, уметь выступать перед классом, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.3,7
4	Россия на рубеже XIX — XX вв. (§3)	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализ осо-	Иметь представление о территории, населении, особенностях политического и социально- экономического развития Российской империи на рубеже веков. Работать с исторической картой. Анализировать особенности российской	П. 1.2,7,8

		бенностей российской модели экономической модернизации. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале XX в. Анализ экономической политики правительства Николая **II** в первое десятилетие XX в. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики. Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г.	модели экономической модернизации. Характеризовать положение буржуазии и рабочего класса в России в начале XX в. Анализировать экономическую политику правительства Николая **II** в первое десятилетие XX в. Выявлять противоречия и проблемы аграрного сектора российской экономики. Оценивать итоги экономического развития страны к 1914 г. Формулировать цели и задачи учебной и познавательной деятельности. Строить сообщения в устной и письменной форме. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. Оценивать исторические события и роль личности в истории.	
5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. (§4)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение причин русско-японской войны. Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции. Составление тезисного плана характеристики начального этапа революции 1905—1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста	Иметь представление о предпосылках, причинах, ходе и итогах русско-японской войны и начального этапа революции 1905-1907 гг. Определять причины русско-японской войны. Формулировать выводы об итогах войны с Японией. Давать определение и оценку кризисных явлений в обществе накануне революции. Составлять тезисный план характеристики начального этапа революции 1905—1907 гг. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г. Оценивать историческое значение Манифеста. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	п.2,3,9

6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. (§ 5)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснение причин и сущности третьиюнского государственного переворота	Иметь представление о формировании политических партий в России и становлении российского парламентаризма в начале XX в. Проводить сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представлять результаты анализа в форме таблицы. Определять полномочия Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Уметь сравнивать состав I и II Государственных дум. Оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснять причины и сущность третьиюнь- ского государственного переворота. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	П. 1,2,9
7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина (§ 6)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Оценка методов борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализ состава III Государственной думы. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А Столыпина. Оценка итогов	Иметь представление о борьбе правительства с революционным движением и оппозицией; реформах П.А. Столыпина и их итогах. Оценивать методы борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализировать состав III Государственной думы. Составлять развёрнутый план характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А Столыпина. Оценивать итоги Столыпинских реформ. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Строить со-	П. 1,2,9

		Столыпинских реформ	общения в устной и письменной форме. Уметь высказывать оценочные суждения об историческом явлении. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	
8	Культура России в конце XIX — начале XX в. (§7)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в конце XIX — начале XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Иметь представление о культурном развитии России в конце XIX — начале XX в. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности всех участников группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	П.1,2,3 ,4
9	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (§8) Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (§9)	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста	Иметь представление об общих чертах и особенностях колониальной политики ведущих мировых держав, а также о противоречиях мирового развития в начале XX в.; о политическом и социально- экономическом развитии Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в. Работать с исторической картой. Проводить сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объясненять причины и сущность мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализировать международные противоречия начала XX в. Составлять хронологию военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны. Определять последствия колониализма для колоний и зависимых стран, представлять результаты работы в форме таблицы. Систематизировать информацию об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеризовать особенности развития	П. 1,2,9

		учебника. Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в.	государств Латинской Америки в начале XX в. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.	
10	Первая мировая война (§10)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны	Иметь представление о причинах, ходе, итогах Первой мировой войны. Объяснять причины и определять характер Первой мировой войны. Работать с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализировать положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждать проблемы «Война и общество». Формулировать выводы об итогах Первой мировой войны. Уметь определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	П. 1,2,9
11	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой	П.1-9

		Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войны (14 ч.)				
12	Февральская революция в России 1917 г. (§11)	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г Сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной — летом 1917 г. Объяснение причин корниловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.	Иметь представление о причинах, ходе и итогах Февральской революции 1917 г.; социально - политическом развитии России весной — летом 1917 г. Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. проводить сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеризовать позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной — летом 1917 г. Объяснять причины корниловского мятежа, давать оценку его последствий. Обсуждать вопрос о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	П. 1,2,9
13	Переход власти к партии большевиков (§ 12)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника. Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение при-	Иметь представление о характере событий октября 1917 г., политике большевиков в конце 1917 — начале 1918 г. Определять характер и оценивать событий октября 1917 г. Анализировать первые преобразования большевиков. Объяснять причины и давать оценку значения роспуска Учредительного собрания. Анализировать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.	П. 1,2,9

		чин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны	Участвовать в дискуссии по вопросу о Брестском мире. Определять предпосылки Гражданской войны. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	
14	Гражданская война и интервенция (§13)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развёрнутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918 —1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков	Иметь представление о ходе Гражданской войны в России, политике основных противоборствующих сил. Определять спектр противоборствующих сил Гражданской войны. Составлять развёрнутый план характеристики этапов Гражданской войны. Работать с исторической картой. Анализировать и оценивать политику военного коммунизма. Определять роль крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждать вопрос о причинах поражения Белого движения и победы большевиков. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни.	П. 1,2,7,9
15	Завершение Гражданской войны и образование СССР (§ 14)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики завершающего	Иметь представление о представлений о завершающем этапе Гражданской войны и процессе создания СССР. Составлять развёрнутый план характеристики завершающего этапа Гражданской войны. Определять предпосылки создания СССР. Давать анализ и оценку	П. 1,2,9

		этапа Гражданской войны (конец 1920—1922 гг.). Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Составление схемы государственного управления СССР Формулирование вывода об историческом значении Гражданской войны и образования СССР	проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализировать положения Конституции СССР 1924 г., сравнивать их с положениями Конституции 1918 г. Составлять схему государственного управления СССР. Формулировать выводы об историческом значении Гражданской войны и образовании СССР. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	
16	От военного коммунизма к нэпу (§ 15)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свёртывания нэпа	Иметь представление о причинах отказа от политики военного коммунизма, сущности и итогах нэп. Характеризовать экономическое и политическое положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснять причины отказа от политики военного коммунизма. Составлять тезисный план характеристики новой экономической политики. Давать оценку итогов нэпа. Выявлять противоречия нэпа. Объяснять причины и особенности политических репрессий в годы нэпа. Определять причины свёртывания нэпа. Уметь определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события, находить причинно-следственные связи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П. 1,2,9
17	Культура страны Советов в 1917—1922 гг. (§ 16)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение вопроса о влиянии револю-	Иметь представление о культурном развитии Советской России в 1917— 1922 гг. Обсуждать вопрос о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России. Харак-	П. 1,2,3,4 9

		ционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России. Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917—1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов	теризовать политику большевиков в области культуры в 1917—1922 гг. Выявлять основные тенденции развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценивать значение развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь высказывать оценочные суждения об историческом явлении. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
18	Советская модернизация экономики и культурная революция (§17)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления коллективизации и индустриализации. Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг.	Иметь представление о сущности, методах проведения, результатах коллективизации, индустриализации и культурной революции в СССР. Определять задач модернизации советской экономики. Оценивать средства и методы осуществления коллективизации и индустриализации. Представлять достижения и издержки модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Раскрывать сущность культурной революции. Характеризовать развитие советской науки в 1930-е гг. Выявлять особенности физкультурного движения. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь высказывать оценочные суждения об историческом явлении. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П. 1,2,7,9
19	Культ лично-	Формулирование задач	Иметь представление об особенностях	П.

	сти И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР (§ 18)	учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г. Определение особенностей сталинской системы управления	сталинской системы управления; масштабе и характере репрессий 1930-х гг. Определять причины возвышения И.В. Сталина и давать оценку его методам внутрипартийной борьбы. Раскрывать сущность концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определять предпосылки, характер и цели репрессий 1930-х гг. Характеризовать репрессивный аппарат и положение заключённых в СССР. Оценивать итоги репрессивной политики 1930-х гг. Анализировать основные положения Конституции 1936 г. Определять особенности сталинской системы управления. Формулировать задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	1,2,9
20	Культура и искусство СССР в меж- военные годы (§ 19)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодёжи. Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в межвоенные годы	Иметь представление о развитии культуры и искусства в межвоенные годы. Раскрывать сущность метода социалистического реализма в искусстве. Определять роль официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодёжи. Характеризовать систему воспитания «нового человека». Подготавливать сообщения и презентации о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определять общие тенденции и характерные черты культурного развития советского общества в межвоенные годы. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство	П.1,2,3, 4,7

			гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	
21	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны (§20)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929—1932 гг Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Дж. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920—1930-е гг Объяснение причин и анализ итогов раскола социал-демократического движения. Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера	Иметь представление о путях развития европейских стран и США после Первой мировой войны; причинах возникновения и сущности фашизма. Проводить сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определять задачи их развития. Раскрывать причины экономического кризиса 1929—1932 гг. Давать оценку «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Дж. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявлять характерные черты развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920—1930-е гг. Объяснять причины и анализировать итоги раскола социал-демократического движения. Определять предпосылки возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составлять развёрнутую характеристику фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. Оценивать исторические события и роль личности в истории.	П.3,9
22	Ослабление колониальных империй (§21)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Характеристика послевоенной ко-	Иметь представление о послевоенной колониальной политике ведущих мировых держав; об общих чертах и особенностях антиколониальных движений в странах Азии и Африки в межвоенный период. Характеризовать послевоенную колониальную политику. Выявлять общие черты и особенности антиколониальных движений в странах Азии и Африки. Объяснять причины революции в	П.3,9

		лониальной политики. Выявление общих черт и особенностей антиколониальных движений в странах Азии и Африки. Объяснение причин революции в Китае. Представление информации о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период	Китае. Представлять информацию о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определять роль Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории.	
23	Международные отношения между двумя мировыми войнами (§ 22)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931—1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении	Иметь представление о развитии международных отношений в межвоенный период. Характеризовать отношения антанты с Советской Россией. Давать Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценивать значение создания Лиги Наций. Выявлять противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать информацию о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931—1939 гг. в форме таблицы. Давать оценку исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснять причины заключения советско-германского Пакта о ненападении. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории.	П.2,9
24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на груп-	Иметь представление о развитии мировой культуры в первой половине XX в. Уметь работать с учебной	П.2,3,4, 9

	первой половине XX в. (§23)	пы, характеризующие различные области мировой культуры в первой половине XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности всех участников группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Распределять функции и роли в совместной деятельности. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
25	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.1-9
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (7 ч.)				
26	От европейской к мировой войне (§24)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение особенностей начального этапа войны.	Иметь представление о начальном этапе Второй мировой войны. Определять особенности начального этапа войны. Работать с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок.	П.1,2,9

		Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 — начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией	Объяснять причины быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализировать основные положения Тройственного пакта. Оценивать действия Советского союза в 1939 — начале 1941 г. Обсуждать проблему неготовности СССР к войне с Германией. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	
27	Начальный период Великой Отечественной войны (§25)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победа советских войск под Москвой	Определять причины поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составлять развёрнутый план характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работать с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценивать значение Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представлять информацию о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценивать историческое значение победы советских войск под Москвой. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной деятельности. Уметь высказывать оценочные суждения об историческом явлении. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую	П.1,2,9

			принадлежность.	
28	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте (§26)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе	Иметь представление о формировании Антигитлеровской коалиции; ходе военный действий 1942 г. на Восточном фронте; оккупационном режиме и сопротивлении ему населения захваченных территорий. Оценивать значение Московской конференции 1941 г. Объяснять причины и значение вступления в войну США. Работать с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Составлять развёрнутую характеристику оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеризовать партизанское движение в СССР и движения Сопротивления в Европе. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь высказывать оценочные суждения об историческом явлении. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	П.1,2,9
29	Коренной перелом в Великой Отечественной войне (§27)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г.	Иметь представление о ходе военных действий на Восточном фронте в 1943 г., духовной жизни советского общества в годы войны. Работать с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснять причины победы советских войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Оценивать историческое значение Сталинградской и Курской битв. Характеризовать отношения СССР с союзниками в 1943 г. Оценивать решения Тегеранской конференции. Характеризовать культурное развитие СССР в годы войны. Определять роль искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в	П.1,2,3,9

		Оценка решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам	мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	
30	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны (§28)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Характеристика государственной политики советского правительства на освобождённых территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 — весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции	Иметь представление о важнейших военных и политических событиях конца 1943 — весны 1945 г. Работать с исторической картой. Характеризовать государственную политику советского правительства на освобождённых территориях. Составлять хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 — весны 1945 г. Делать анализ и давать оценку решений Ялтинской конференции. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	П.1,2,3,4,9
31	Причины, цена и значение великой Победы (§ 29)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие итоги Великой Отечественной и	Иметь представление об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войн. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельно-	П.1,2,5,7,9

		Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.). Распределение функций между членами каждой группы. Подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	сти, планировать свои учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности деятельности всех участников группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Распределять функции и роли в совместной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	
32	Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.1-9
Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (9 ч.)				
33	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина (§30)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определения задач	Иметь представление о политическом и экономическом развитии СССР в 1945-1953 г. Определять задачи послевоенного развития СССР. Анализировать проблемы сельского хозяйства. Характеризовать правительственные меры по восстановлению народного хозяйства и	П.1,2,3, 9

		послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х — начала 1950-х гг.	оценивать их результаты. Определять источники быстрого восстановления советской экономики. Объяснять причины послевоенных репрессий. Составлять план-перечисление крупных политических процессов конца 1940-х — начала 1950-х гг. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, уметь выступать перед классом, давать отзывы на ответы других учащихся. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС (§31)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной в учебнике. Определение причин необходимости смены внутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.И. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы И.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада И.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезда КПСС	Иметь представление об изменениях во внутриполитическом развитии СССР после смерти И.В. Сталина. Определять причины необходимости смены внутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеризовать преемников И.В. Сталина. Оценивать реформаторские инициативы Л.И. Берии и Г.М. Маленкова. Определять причины победы И.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализировать доклад И.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Оценивать историческое значение XX съезда КПСС. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Строить сообщения в устной и письменной форме. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	П.1,2,9
35	Советское общество конца 1950-х — начала 1960—х гг. (§32)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в	Иметь представление об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Определять особенности борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализировать ос-	П.1,2,9

		соответствии с заявленной целью. Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики И.С. Хрущёва: определение её успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х — начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения И.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.	новные положения Программы партии 1961 г., экономической политики И.С. Хрущёва. Оценивать административные реформ конца 1950-х — начала 1960-х гг. Объяснять причины смещения И.С. Хрущёва. Формулировать выводы об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого	
36	Духовная жизнь в СССР в 1940— 1960-е гг. (§33)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие науки, различных областей культуры, спорта в СССР 1940— 1960-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Иметь представление о развитии науки, культуры и спорта в СССР 1940—1960-е гг. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности всех участников группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Распределять функции и роли в совместной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	П.1,2,3,4,6,7,8,9
37	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные деся-	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой	Иметь представление об общих тенденциях и особенностях политического и экономического развития стран Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Определять признаки и основы	П.2,9

	тилетия (§ 34)	учителем, и учебника. Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции	«общества благосостояния». Анализировать особенности перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрывать сущность и процесс становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции. Определять цели, задачи, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Строить сообщения в устной и письменной форме Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
38	Падение мировой колониальной системы (§35)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный / военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х —1960- х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица)	Иметь представление о причинах, ходе, проблемах процесса деколонизации в конце 1940-х — 1970-е гг.; проблеме выбора путей развития бывшими колониями и полуколониями. Объяснять причины ускорения процесса деколонизации. Определять факторы, влиявшие на способ обретения независимости (мирный / военный). Анализировать круг проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определять влияние «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представлять информацию о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х —1960- х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.2,9
39	«Холодная война» и	Выполнение заданий, направленных на диагно-	Иметь представление об истоках, сущности «холодной войны»; развитии	П.2,9

	международные конфликты 1940—1970-х гг. (§ 36)	стику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в конце 1940-х — 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны	международных отношений в конце 1940-х — 1970-е гг. Определять истоки и сущность «холодной войны». Представлять информацию о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в конце 1940-х — 1950-е гг в наглядно-символической форме. Определять влияние прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценивать историческое значение войны в Корее. Характеризовать политику мирного сосуществования. Объяснять причины и значение Карибского кризиса 1962 г. Определять причины и результаты Вьетнамской войны. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
40	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай (§ 37)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ особенностей внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е— 1960-е гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева». Объяснение причин ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеристика внутренней и внешней политики Мао Цзэдуна	Иметь представление о внутриполитическом развитии стран «социалистического лагеря» и их отношениях с СССР. Анализировать особенности внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснять причины разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализировать признаки кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е— 1960-е гг. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева». Объяснять причины ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Мао Цзэдуна. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, го-	П.2,9

			товность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
41	Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.1-9
Раздел V. **Россия и мир в 1960—1990-е гг. (13 ч.)**				
42	Технологии новой эпохи (§38)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития науки и техники во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций	Иметь представление об основных направлениях развития науки и техники во второй половине XX в., влиянии новых технологий на развитие общества. Составлять развёрнутую характеристику основных направлений развития науки и техники во второй половине XX в. Оценивать значение развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций. Уметь определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.	П. 5,6,7,9

			Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	
43	Становление информационного общества (§ 39)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества в развитых странах во второй половине XX в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни	Иметь представление об информационной революции и формировании информационного общества. Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определять истоки «информационной революции» и оценивать значение «индустрии знаний» в современном обществе. Характеризовать процесс изменения социальной структуры общества в развитых странах во второй половине XX в. Определять роль среднего класса в общественно-политической жизни. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П. 5,6,7,9
44	Кризис «общества благосостояния» (§40)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960—1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х — 1970-е гг.	Иметь представление о причинах и проявлениях кризиса «общества благосостояния». Анализировать причины кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960—1970-х гг. Объяснять причины политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970-е гг. Характеризовать неомарксизм как идейную основу деятельности «новых левых». Определять социальную базу и идеологию радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х — 1970-е гг. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	П.2,9
45	Неоконсервативная революция 1980-х	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,	Иметь представление об идеологии неоконсерватизма, социально- экономической политике неоконсерватизма в	П.2,9

	гг. (§41)	полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.	странах Западной Европы и США. Анализировать причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрывать основные идеи неоконсерватизма. Анализировать социально-экономическую политику неоконсерватизма. Выявлять особенности неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждать вопрос о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
46	СССР: от реформ — к застою (§ 42)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960—1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960—1970-е гг. с применявшимися ранее	Иметь представление о политической линии партии при Л.И. Брежневе, экономических реформах 1960-х гг. и их итогах. Раскрывать принципы коллективного руководства. Оценивать меры по восстановлению прежней вертикали власти. Характеризовать экономические реформы 1960-х гг., оценивать их результаты. Обсуждать вопрос о причинах экономического застоя. Определять формы и масштабы проявления инакомыслия в 1960—1970-е гг. Сравнивать методы борьбы с инакомыслием в СССР в 1960—1970-е гг. с применявшимися ранее. Формулировать задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Расширять опыт оценочной деятельно-	П.1,2,36

			сти на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	
47	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки (§43)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений	Иметь представление о деятельности Ю.В. Андропова, политическом курсе М.С. Горбачёва, экономических реформах 1980-х гг. и их итогах. Давать анализ и оценку деятельности Ю.В. Андропова. Характеризовать политический курс М.С. Горбачёва. Раскрывать сущность «политики ускорения», оценивать её результаты. Составлять тезисный план характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализировать последствия экономических реформ. Оценивать программы преодоления кризисных явлений. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Уметь высказывать оценочные суждения об историческом явлении. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	П.1,2,7,9
48	Развитие гласности и демократии в СССР (§44)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией	Иметь представление о сущности политики «гласности», политических реформах М.С. Горбачёва и их последствиях. Сравнивать политику гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценивать результаты политики гласности. Анализировать идеи демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценивать политические реформы М.С. Горбачёва. Обсуждать вопрос о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	П. 1,2,9

49	Кризис и распад советского общества (§ 45)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составление хронологии развития кризиса Союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР	Иметь представление о процессе распада СССР. Объяснять причины обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Работать с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составлять хронологию развития кризиса Союза ССР. Оценивать историческое значение августовского путча 1991 г. Обсуждать вопрос о закономерности распада СССР. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. Оценивать исторические события и роль личности в истории.	П. 1,2,3,4, 9
50	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960— 1980-е гг. (§46)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие науки, различных областей культуры, спорта в СССР 1960— 1980-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Иметь представление о развитии науки, литературы, искусства и спорта в СССР в 1960- 1980-е гг. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности всех участников группы. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Распределять функции и роли в совместной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	П.2,3,4 ,6,7,8
51	Япония, новые индустриальные	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности.	Иметь представление об основных тенденциях, особенностях и проблемах развития Японии, Китая и новых инду-	П.2.9

	страны и Китай: новый этап развития (§ 47)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина	стриальных стран в 1950—1980-е гг. Сравнивать основы ускоренного экономического развития Японии и Германии. Находить общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеризовать особенности развития второго эшелона НИС. Объяснять причины перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценивать результаты «прагматических реформ» Дэна Сяопина. Определять цели, задачи, план дальнейшей деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать устойчивую мотивацию к обучению. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
52	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг (§48)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Разделение класса на группы, характеризующие социально-экономическое развитие отдельных стран. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Иметь представление об особенностях и проблемах развития Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950— 1980-е гг. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь работать с учебной информацией, определять цель, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности, планировать свои учебные действия. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Распределять функции и роли в совместной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	П.2.9
53	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» (§49)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с за-	Иметь представление о развитии международных отношений в рамках «холодной войны» в конце 1960-х — 1980-е гг. и итогах «холодной войны». Определять итоги противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрывать сущность политики разрядки международной напряжённости. Объяснять	П.2.9

		явленной целью. Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х — начале 1980- х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны»	причины срыва разрядки. Составлять тезисный план характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х — начале 1980- х гг. Обсуждать концепции «нового политического мышления». Оценивать итоги «холодной войны». Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
54	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.1-9
Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития (14 ч.)				
55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их по-	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и учебника. Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуж-	Иметь представление о сущности процессов транснационализации и глобализации мировой экономики и их последствиях. Объяснять причины возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждать вопрос о	П.2,3,5,7

	следствия (§ 50) Интеграция развитых стран и её итоги (§ 51)	дение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке	глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценивать роль и значение предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявлять проблемы современных многонациональных государств. Обсуждать проблемы массовой миграции в эпоху глобализации. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Иметь представление о причинах, ходе и итогах европейской интеграции; интеграционных процессах в Северной Америке. Определять причины начала интеграционных процессов в Европе. Выделять этапы и составлять хронологию европейской интеграции. Анализировать противоречия и тенденции европейской интеграции. Характеризовать интеграционные процессы в Северной Америке. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	

56	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. (§52)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г.	Иметь представление об экономических реформах начала 1990-х гг.; причинах, характере и итогах политического кризиса 1993 г. Определять положительные и отрицательные последствия политики «шоковой терапии». Раскрывать сущность конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составлять хронологию развития политического кризиса 1993 г. Оценивать октябрьские события 1993 г. Анализировать основные положения Конституции РФ 1993 г. Характеризовать итоги парламентских выборов 1993 г. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Формулировать задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П1,.2,9
57	Общественно-политические проблемы России во второй половине1990-х гг. (§53)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развёрнутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.	Иметь представление о решении национальных и региональных проблем в 1990-е гг, политическом и экономическом развитии России во второй половине 1990-х гг. Анализировать причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценивать политику федерального центра. Составлять развёрнутую характеристику первой чеченской войны. Проводить сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценивать итоги политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.	П.1,.2, 9
58	Россия на рубеже веков: по пути стабили-	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,	Иметь представление о мероприятиях правительства РФ, направленных на стабилизацию политической и социаль-	П1,2,3, 9

	зации (§54)	полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.	но-экономической обстановки в стране в начале 2000-х гг. Сравнивать характер действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представлять политический спектр представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеризовать изменения в расстановке политических сил. Составлять развёрнутый план характеристики внутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	
59	Российская Федерация в начале XXI в. (§ 55)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007—2008 и 2011—2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на со-	Иметь представление об общественно-политическом и экономическом развитии Российской Федерации в начале XXI в. Объяснять причины изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеризовать национальные проекты, оценивать эффективность их реализации. Сравнивать итоги парламентских и президентских выборов 2007—2008 и 2011—2012 гг. Анализировать влияние глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определять ориентиры модернизационной стратегии развития страны на современном этапе. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осмысливать социально-нравственный	П. 1,2,9

		временном этапе	опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	
60	Духовная жизнь России в современную эпоху(§ 56)	1. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты духовной жизни России в современную эпоху. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации / проекта. Подбор материалов для презентации / реализации проекта. 2. Представление результатов работы. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Иметь представление о духовной жизни российского общества, развитии науки, литературы и искусства в России в конце XX — начале XXI в. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Определять цели, задачи, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Уметь выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. Распределять функции и роли в совместной деятельности. Уметь разрабатывать план и сценарий выступлений группы, выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности деятельности всех участников группы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	П1,2,3, 7,9
61	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе (§57) Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития (§58)	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг Определение сущности югославского кризиса. Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990—2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, табли-	Иметь представление о политическом и социально- экономическом развитии стран Восточной и Юго-Восточной Европы, государств СНГ в конце XX — начале XXI в. Объяснять причины демократических революций в Восточной Европе. Давать сравнительную характеристику развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определять сущность югославского кризиса. Характеризовать развитие СНГ. Систематизировать информацию о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990—2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определять причины и последствия «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждать вопрос об отношениях России со странами СНГ.	П. 2,9

		ца). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика развития латиноамериканских стран в конце 1980-х — начале 2000-х гг Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990—2000-е гг Характеристика российско-китайских отношений. Анализ проблем развития Японии. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990—2000-е гг.	Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. Иметь представление об особенностях внутриполитического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в конце 1980-х — 2000-е гг. Характеризовать развитие латиноамериканских стран в конце 1980-х — начале 2000-х гг. Выявлять особенности интеграционных процессов в Латинской Америке. Объяснять причины ускорения экономического развития Китая в 1990—2000-е гг. Характеризовать российско-китайские отношения. Анализировать проблемы развития Японии. Определять достижения и проблемы модернизации Индии на современном этапе. Составлять тезисный план характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990—2000-е гг. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
62	Россия и складывание новой системы международных отношений (§ 59)	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебни-	Иметь представление о задачах и основных направлениях внешней политики, роли России в системе международных отношений на современном этапе. Оценивать положение России на международной арене после распада СССР	П1,.2,9

		ка. Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990—2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка	и окончания «холодной войны». Характеризовать отношения СССР и США в 1990—2000-е гг. Оценивать роль и участие Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представлять информацию о международных организациях в форме таблицы. Анализировать особенности и проблемы нового миропорядка. Определять цели, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности. Уметь воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, и текстом учебника. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою российскую принадлежность.	
63	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. (§60)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Характеристика современных теорий общественного развития. Определение роли и оценка значения религии в современном обществе. Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине XX в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства второй половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе	Иметь представление об основных тенденциях развития мировой культуры во второй половине XX в. Определять роль и давать оценку значения религии в современном обществе. Характеризовать развитие СМИ и массовой культуры во второй половине XX в. Готовить сообщения и презентации об отдельных направлениях и представителях искусства второй половины XX в. Определять тенденции и характерные черты духовного и культурного развития человечества на современном этапе. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели, задачи, алгоритм учебной и познавательной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	П.2,4,9

64	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления (§61)	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира	Иметь представление о глобальных проблемах современности. Оценивать степень важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждать пути преодоления военной и террористической угроз. Характеризовать деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Готовить сообщения и презентации о глобальных проблемах современного мира. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	П1,.2,4 ,5,6,9
65	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на современном этапе развития»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.1-9

66	Обобщающее повторение по курсу «История. Конец XIX – начало XXI в.»	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.	Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных при изучении курса. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; формировать понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.1-9

5. Ресурсы сети Интернет:

Федеральные методические ресурсы:

- Российская электронная школа: http://resh.edu.ru
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/
- Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: http://www.proshkolu.ru/
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

Исторические журналы:

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН http://iriran.ru/?q=node/614
- Электронный журнал «Мир истории»: http://www.historia.ru/
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: http://www.istrodina.com
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: http://www.scepsis.ru/library/history/page1/
- Журнал «Новый исторический вестник»: http://www.nivestnik.ru/
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: https://историк.рф

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

- Федеральный портал «Российское образование»: http://edu.ru/
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://edutop.ru/katalog/?cat=6
- общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/

Приложение
к основной образовательной программе
среднее общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВУ

к учебнику Л.Н.Боголюбов

10 класс

город Нижний Новгород

1.Пояснительная записка

Программа курса «Право» для учащихся 10 классов общеобразовательной школы отражает особенности структуры и содержания учебников «Право» для учащихся 10 и классов, подготовленных авторским коллективом под рук. Боголюбова Л.Н. 10—11 классы, при 2 часах в неделю

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1.Личностные

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применение правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществление учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора, соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

1.2. Метапредметные

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

1.3. Предметные

- ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- ***объяснять:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и

категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- ***различать:*** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

3. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Теория государства и права.

Тема 1.Право и государство.(7ч.)

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Законные интересы. Эффективность права.

Тема 2. Форма и структура права (5ч.)

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

Тема 3. Правотворчество и реализация (12ч.)

Правотворчество. Общие правила применения права. Толкование права. Правоприменительная практика. Правопорядок. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.

Тема 4. Право и личность (6ч.)

Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. Правосознание и правовая культура. Правовое поведение.

Тема 5. Основы конституционного строя. (9ч.)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы

исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

Раздел 1. Отрасли права

Глава 1. Гражданское право (7ч.)

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности .

Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию.

Сделки. Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Глава 2. Семейное право (2 ч)

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восста¬новление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

Глава 3. Трудовое право (5 ч)

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный **и** наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный **и** наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной за¬щиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды тру¬дового стажа.

Глава 4. Административное право (4 ч.)

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы испол¬нительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Глава 5. Уголовное право (4ч.)

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное произ¬водство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Глава 6. Экологическое и международное право (3ч.)

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Структурный характер экологического права.

Глава 7. Процессуальное право (5 ч.)

Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи.

Особенности профессиональной юридической деятельности.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне основное общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где

знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
6. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.

7. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
8. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
9. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

6. Тематическое планирование.

10-й класс (2 часа в неделю, всего – 68 ч)		
Тема, содержание	**Колич. часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Раздел 1. Теория государства и права.		
Тема 1.Право и государство Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Законные интересы. Эффективность права.	**7**	**1-2**
Тема 2. Форма и структура права Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.	**5**	**1-2**
Тема 3. Правотворчество и реализация Правотворчество. Общие правила применения права. Толкование права. Правоприменительная практика. Правопорядок. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.	**12**	**1-2,6**

Тема 4. Право и личность Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. Правосознание и правовая культура. Правовое поведение.	**6**	**1-2**
Тема 5. Основы конституционного строя. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков. Федеративное устройство Российской федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.	**9**	**1,9**
Раздел 2. Отрасли права		
Глава 1. Гражданское право Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности . Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Сделки. Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.	**7**	**1,9**
Глава 2. Семейное право Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов	**2**	**1-2**

Глава 3. Трудовое право Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный **и** наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный **и** наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.	**5**	**1,7,9**
Глава 4. . Административное право Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.	**4**	**1,9**
Глава 5. Уголовное право Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.	**4**	**1,9**
Глава 6. Экологическое и международное право Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за	**3**	**1,9.5,6**

экологические правонарушения. Структурный характер экологического права.		
Глава 7. Процессуальное право Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности	**5**	**1,9**

7. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1. В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2009.
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2008.
8. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008
9. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
10. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков. М., 2005.
11. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006.
12. Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)
13. Оборудования: ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты).
14. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации – http://www.gov.ru
15. Президент России: официальный сайт – http://www.president.kremlin.ru
16. Президент России – гражданам школьного возраста – http://www.uznay-prezidenta.ru
17. Государственная Дума: официальный сайт – http://www.duma.gov.ru/
18. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация – http://www.gks.ru; http://50.economicus.ru; http://econom.nsc.ru/jep; http://gallery.economicus.r

Приложение

к основной образовательной программе

среднее общего образования

Рабочая программа курса

«Родной язык (русский)»

в 10 – 11 классе

1. Пояснительная записка

Программа по родному языку (русскому) составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного среднего общего образования и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67 часов. Из них:10 класс – 34 часов, 11 класс – 33 часа.
Часы пропорционально распределены в течение года на основные темы.

Программа реализуется через УМК: Гусарова И. В. Русский язык. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций М.Вентана – Граф, 2020. Гусарова И. В. Русский язык и литература.

Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2020.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Требования к уровню освоения обучающимися программы **"Родной язык (русский) в 10-11 классе в условиях внедрения ФГОС**

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по литературе в 10-11 классе отражают достижения **следующих планируемых результатов**:

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований
- эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания

Предметные результаты обучения:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру, как общечеловеческую ценность; создание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

В целях сохранения преемственности с основной школой рекомендуются предусмотреть в тематическом плане рабочей программы следующие разделы, закреплённые в примерной основной образовательной программе учебного предмета для 5–9 классов:

1) *Язык и культура:* понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

2) *Культура речи:* овладение основными нормами русского литературного языка и нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;

3) *3)Речевая деятельность:* совершенствование различных видов речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Раздел 1. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

11 КЛАСС

Раздел 1.

Из истории русского литературного языка.

Общие требования к речи.

Общие категории «высокого» и «низкого» в литературе и в самой жизни. Их современное содержание. Логическая грамматика (А.А. Потебня). Книжнославянская письменная традиция.

Русское письменное двуязычие. Размежевание в пределах единого письменно-литературного языка. Единые общерусские разговорные нормы на базе говора Москвы. Типы литературного языка. Общие вопросы письма.

Три стиля в российском языке.

Истоки возникновения теории «Трех стилей». Развитие теории трех стилей на Руси. Макарий и его «Роды речений». Стилистические теории Ф. Прокоповича, В.К. Тредиаковского, М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина.

Категория «высокого» и «низкого».

Стилистическое расслоение языка. Основной источник «высокого» и «низкого» в русском языке. Идея «высокого» и «низкого» в других языках.

«Хороший», «дурной» и истинный вкус.

Истоки книжно-письменной речи. Новое отношение к языку и стилю в период классицизма. Эпоха Пушкина – начало современного русского литературного языка. Понятие о вкусе от Сумарокова до Пушкина.

Раздел 2.

Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология.

Разновидности языка. Общенародная устная и письменная речь. Ненормативные слова. Структурно-языковые отношения диалектизмов. Социальные диалекты. Просторечная речь. Пометы в толковых словарях. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика.

Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления, термины, книжная, устарелая и разговорная лексика.

Общеупотребительная (межстилевая) лексика. Отличия литературной разговорной лексики от просторечной. Профессиональная речь. Книжная лексика. Применение книжной речи. Происхождение книжной лексики. Архаизмы. Историзмы. Пометы в толковых словарях.

Многозначность слова и возможности ее использования в стилистических целях. Словообразование и словотворчество.

Структура многозначного слова. «Прозаическое» и «поэтическое» мышление.

Набор схем, по которым образованы или могут быть образованы слова. Неологизмы. Словотворчество. Границы словотворчества.

Системные связи слов – синонимические, предметно-тематические, антонимические.

Синонимия и антонимия. Упорядоченность системы хранения слов. Тематические группы. Специальные словари.

Созвучия. «Забавные» и «коварные».

Сходства и различия звуковой формы слов. Полное совпадение в звуковом облике разных слов или форм. Неполное совпадение звучания разных слов. Рождение рифмы. Игра слов.

Раздел 3.

Этические нормы языка.

Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения Частность грамматических ошибок, связанных с употреблением рода имен существительных. Речевой этикет и культура общения.

Этические параметры спора и дискуссии. Использование нейтральных слов в социальных и межличностных отношениях.

Раздел 4.

Основы ораторского искусства.

Изобразительно-выразительные возможности морфологии. Структура ораторской речи. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского искусства.

Раздел 5.

Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи.

Документы и их функции. Правила оформления документов. Языковые особенности. Этика деловых документов. Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне среднего общего образования основного общего образования обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
6. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
7. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
8. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
9. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Тематический план
10 класс

№	Раздел	Количеств часов	Реализуемые направлен воспитания (в соответствии с указанны перечнем)
1	**Культура речи.** Основные орфоэпические нормы современного русского языка Основные лексические нормы современного русского языка Основные грамматические нормы современного русского языка	23	 3,4,9 1,2,3,4,9 3,4,9
2	**Речь. Речевая деятельность. Текст** язык и речь Виды речевой деятельности	11	 1,2,3,4,5,9

	Текст как единица языка речи Функциональные разновидности языка		1,2,3,4.9 1,2,3,4,9
	ИТОГО	34	

Тематический план
11 класс

№	Раздел	Количество часов	Реализуемые направления воспитания (в соответствии с указанным перечнем)
1	**Из истории русского литературного языка.**	7	1,2,3,4,9
2	**Стилистика и лексика.** **Стилистика и фразеология.**	15	1,2,3,4,9 1,2,3,4,9
3	**Этические нормы языка.**	5	1,2,3,4,5,6,9
4	**Основы ораторского искусства.**	3	1,2,3,4,9
5	**Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи.**	3	1,2,3,4,9
	ИТОГО	33	

5. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. — Изд. 3-е, испр. идоп. — М.: Академический Проект, 2004.

https://fictionbook.ru/download/yu_s_stepanov/konstantyi_slovar_russkoyi_kultu ryi_opyi/?formats=pdf

Шутан М.И. Этапы работы с концептом на уроке русского языка. — Нижегородское образование. — 2017. — №3. — С. 95–100. http://nizhobr.nironn.ru/sites/default/files

Шутан М.И. Межпредметная интеграция на уроках литературы. — Нижегородское образование. — 2019. — №1. — С. 40–45.

http://nizhobr.nironn.ru/sites/default/files

Шутан М.И. Работа с концептом «время» на уроках русского языка. – – Русский язык в школе. — 2019. — №3. — С. 11–16.

Шутан М.И. О принципах работы с концептами на уроках русского языка илитературы. — Русский язык в школе. — 2020. — №1. — С. 7–14.

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10 - 11 КЛАСС

(базовый и углублённый уровень)

г. Нижний Новгород

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- учебного плана МБОУ «Школа № 135»

Программа реализуется через УМК:

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2020.

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2020.

Структурно курс русского языка 10-11 классов представлен 16 блоками, внутри которых выделены 64 модуля. Внутри модулей определены содержательные учебные единицы – уроки.

Рабочая программа **рассчитана на 102/99 часа** (3 часа в неделю) **углублённый уровень и 34/33 базовый уровень** (1час в неделю). Общий объем учебного времени на изучение русского языка в 10-11 классах составляет 201 час при профильном обучении и 67 часов при базовом обучении.

Цели и задачи курса

Изучение русского языка среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-развитие и совершенствования способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

-углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в разных сферах и ситуациях общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять. классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых условиях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствования нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

-сформировать представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
-сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
-владения знаниями о языковой форме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения различных сферах и ситуациях общения;
-владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
-сформированность умений лингвистического анализа текстов различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
-умение оценить устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
-владение различными приемами редактирования текста;
-сформировать умение проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
-владение навыками филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
-уметь объяснить взаимосвязь фактов языка истории, языка и культуры русского и других народов.

Личностные результаты

-осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщение к ценностям мировой и национальной культурам;
-совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении;
сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
-развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма. уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России, уверенность в его великом будущем;

-сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного, ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
-сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. осознания своего места в поликультурном мире;
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательной, проектной, коммуникативной;
-сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовтельской, проектной и других видах деятельности;
сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
-осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Межпредметные результаты
-умение самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать. корректировать урочную и внеурочную, включая школьную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами - умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Структурно курс русского языка 10-11 классов представлен 16 блоками, внутри которых выделены 64 модуля. Внутри модулей определены содержательные учебные единицы – уроки.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Выпускник на базовом уровне научится	**Выпускник на углубленном уровне научится**
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	Рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
Использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	Видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
Опознавать в предъявленных текстах формы русского языка	Характеризовать единицы языка того или иного уровня
Различать основные разновидности монологической и диалогической речи	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
Определять признаки и структурные элементы текста	Комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
Опознавать типы текста	Анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текстом	Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
Определять тему. проблему и основную мысль текста	Иметь представление об истории русского языкознания
Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и вторичной информации	Выражать согласие и несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
Определять лексические и грамматические средства языка	Опознавать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
Выделять основные признаки определенного стиля	Опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определенного стиля речи
Различать и анализировать текст разных жанров	Дифференцировать главную и второстепенную информацию создавать тексты разных жанров
Отмечать отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
Опознавать в тексте изобразительно-выразительные средства, определять их тип	Оценивать стилистические ресурсы языка
Анализировать текст с точки зрения наличия в нем определенных изобразительно-выразительных средств	Создавать тексты определенного стиля

Использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Проводить комплексный анализ текстов
Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	Владеть имениями информационной переработки прочитанных и прослушанный текстов
Выделять основные аспекты культуры речи	Создавать отзывы, рецензии и аннотации
Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Соблюдать культуру публичной речи	Соблюдать нормы научного и делового общения в устной и письменной форме
Опознавать основные виды языковых норм	
Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи
Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковыми нормами	Опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний	Оценивать коммуникативные качества и эффективности собственной и чужой речи
	Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	Использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться**
Видеть взаимосвязь единиц и уровней языка	Проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
Характеризовать единицы языка того или иного уровня	Выделять и описывать социальные функции русского языка
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности , точности и уместности их употребления	Проводить лингвистические эксперименты, использовать результаты в практической речевой деятельности
Анализировать роль форм русского языка	Анализировать языковые средства и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию

Комментировать высказывания о богатстве и выразительности языка	Характеризовать роль русского языка в становлении и развитии его
Анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	Проводить лингвистический анализ форм существования русского языка в виде докладов. рефератов, статьи и т.д.
Использовать синонимические ресурсы языка для более точного выражения мысли	Проводить анализ прочитанного и прослушанного текстов
Иметь представление об истории русского языкознания	Проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его стилевой принадлежностью
Выражать согласие и несогласие с мнением собеседника	Критически оценивать устный монологический и диалогический текст
Характеризовать языковые средства в соответствии с типом речи	Создавать тексты определенного стиля и различных жанров
Дифференцировать главную и второстепенную информацию	Выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации	Осуществлять речевой самоконтроль. самооценку
Создавать тексты определенного стиля в разных жанрах	Использовать средства с учетом вариативности современного русского языка
Проводить комплексный анализ текста	Проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
Характеризовать основные аспекты культуры речи	Редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров
Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи
Создавать отзывы, рецензии, аннотации	Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной речи
Осуществлять речевой самоконтроль	

3. Основное содержание программы

Введение в науку о языке.
Язык как общественное явление.
Русский язык в Российской Федерации.
Русский язык в современном мире.
Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные**.**
Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная , эстетическая.
Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.
Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).
Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.
Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.
Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.
Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.
Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике.
Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.
Современные нормативные словари, справочники, пособия.
Языковая система.
Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.
Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.
Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.
Изобразительные средства фонетики русского языка.
Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
Лексические средства выразительности речи.
Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.
Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.
Словообразовательные средства выразительности речи.
Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.
Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.
Морфологические средства выразительности речи.
Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.
Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.
Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.
Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.
Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
Синонимия синтаксических конструкций.
Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.
Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.
Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).
Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.
Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.
Система функциональных разновидностей современного русского языка.
Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.
Разговорная речь и ее особенности.
Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.
Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.
Средства словесной образности.
Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.
Художественный текст как объект лингвистического анализа.
Правописание: орфография и пунктуация.
Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.
Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.
Трудные случаи орфографии и пунктуации.
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.
Правила успешного речевого общения.
Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.
Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.
Особенности монологической речи в различных сферах общения.
Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.
Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.
Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы).
Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.
Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.
Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.
Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала.
Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.
Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.
Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.
Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.
Русский язык в контексте русской культуры.
Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Отражение в современном русском языке культуры других народов.
Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне основного общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

· максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

· подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

· выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в
учебной деятельности;

· полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;

· привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

· применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

· побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

· организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

· инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское** воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. **Патриотическое** воспитание - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. **Эстетическое** воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **Экологическое** воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

6. **Воспитание культуры здорового образа жизни** и безопасности.

7. Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

8. Физическое воспитание - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

9. **Познавательное** направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

Номер урока	Номер урока	Тематическое планирование	Воспитательный потенциал курса
Б	У		
1	1	Введение в курс русского языка 10 класса	п. 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1			
Модуль 1 Общие сведения о языке			
	2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая	п. 2, 9

		система	
	3	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков	
	4	Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	
2	5	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции	
Модуль 2 Речь как вид коммуникации			
3	6	Речь. Формы речи	п. 3, 9
	7	Монологическая и диалогическая речь	
	8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	
4	9	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия. диспут, полемика, дебаты. прения	
	10	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	
5	11	Обучение написанию сочинения. Проблема текста: типы проблем, выявление проблемы. способы формулирования проблемы. Составление материалов и их анализ	
Модуль 3 Орфография			
6	12 13	Правописание сложных слов	
Модуль 4 Синтаксис и пунктуация			
7	14	Словосочетание как синтаксическая единица Синтаксический анализ словосочетаний: строение, типы, виды грамматической связи	п. 9
	15	Особенности управления некоторых грамматических	

		форм	
	16	Общая характеристика типов предложений Порядок слов в предложении	
	17	Основы русской пунктуации	
8	18	Способы передачи и пунктуационное оформление чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитирование	
9	19 20	Итоговый контроль по блоку 1 Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знании учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2			
Модуль 5 Становление и развитие русского языка			
	21	Происхождение русского языка	п. 1, 9
	22	Этапы развития русского литературного языка	
10	23	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме, типы комментариев, текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ	
Модуль 6 Текст как результат речевой деятельности			
	24	Основные признаки текста Способы и средства связи предложений в тексте	п. 9
11	25	Функционально-смысловые типы речи (текстов) Комплексный анализ текста. Конструирование текста	
Модуль 7 Орфография			
	26 27	Употребление прописных и строчных букв	
Модуль 8 Синтаксис и пунктуация			
	28	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное и составное именное	
12	29	Согласование подлежащего и сказуемого	

	30-31	Тире между подлежащим и сказуемым Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений	п. 9
13	32 33	Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3			
Модуль 9 Краткая история русской письменности и реформы русского письма			
	34	Возникновение и развитие славянской письменности Из истории русской графики	п. 1, 9
	35	Состав алфавита и принцип русской графики Из истории русской орфографии Принципы русской орфографии	
Модуль 10 Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста			
	36	Виды речевой деятельности: говорение, слушание. письмо. чтение	п 3, 9
	37	Способы информационной обработки текста: конспектирование реферирование, аннотирование	
	38	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	
Модуль 11 Орфография			
14	39 40	Правописание н-нн в суффиксах слов разных частей речи	
Модуль 12 Синтаксис и пунктуация			
	41	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение. обстоятельство	

	42	Дефис при одиночных приложениях	п. 3, 9
15	43	Неполные предложения Тире в неполном предложении Нечленимые предложения	
16	44 45	Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
	46	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции, виды аргументов, структура аргументов. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4			
Модуль 13 Лексика и фразеология			
	47	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова Способы переноса лексических значений слова. метафора. метонимия. синекдоха Типы лексических значений слова	п. 2, 3, 7, 9
	48	Омонимы и паронимы. Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	
17	49	Синонимия Антонимия	
	50	Эмоционально-экспрессивная лексика	
	51	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	
	52	Диалекты как часть общенародного языка	
	53	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков, старославянизмы и их признаки, заимствования из	

		неславянских языков	
	54	Освоение заимствованных слов русским языком, лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	
	55	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы., неологизмы	
18	56	Фразеология, отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	
	57	Типы фразеологизмов по степени слитности из компонентов: фразеологизмы сращения, единства, фразеологическая сочетаемость, фразеологические выражения Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения. сферы употребления и стилистической окрашенности	
	58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 14 Функциональные стили реечи			
	59	Научный стиль, его разновидности и особенности , анализ текста научного стиля	п. 3, 9
	60	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	
	61	Публицистический стиль, его разновидности и особенности, анализ текста публицистического стиля	
	62	Особенности языка художественной литературы, анализ текста художественного произведения	
	63	Стиль устной речи - разговорный стиль и его разновидности	
Модуль 15 Орфография			
19	64	Правописание приставок пре- и при-	
Модуль 16 Синтаксис и пунктуация			
	65	Общая характеристика сложных предложений	
	66	Сложносочиненные предложения	

20	67	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	п. 9
	68 69	Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знании учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5			
Модуль17 Фонетика			
	70	Фонетика Единицы фонетики. Понятие фонемы Устройство речевого аппарата, гласные и согласные	п. 9
	71	Артикуляционная классификация согласных звуков	
	72	Артикуляционная классификация гласных звуков	
	73	Законы русского слогоделения и правила переноса	
21	74	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 18 Нормы русского литературного языка			
	75	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	п. 3, 4, 9
	76	Формирование орфоэпических норм	
	77	Комплексный анализ текста	
Модуль 19 Орфография			
22	78	Употребление ь знака после шипящих согласных Правописание разделительных ъ и ь знаков	п. 9
23	79	Правописание приставок на з-с, чередующиеся гласные в этих приставках Правописание букв и-ы в корне слова после приставок на согласную	
24	80	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых	

		ударением Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	
Модуль 20 Синтаксис и пунктуация			
	81	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. виды придаточных предложений	п. 3, 9
25	82	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
	83	Типы соподчинения-подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	
26	84 85	Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результативности и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6			
Модуль 21 Морфемика и словообразование			
	86	Основные виды морфем Словообразовательные и формообразующие морфемы Нулевые морфемы	п. 1, 9
	87	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования	
	88	Процессы, сопровождающие словообразование	
	89	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 22 Речевой этикет			
	90	Национальная специфика этикета	п. 1, 3, 9
	91	Правила и нормы речевого этикета	
Модуль 23 Орфография			
27	92	Правописание чередующихся гласных в корне слова	

28	93	Правописание о-е после шипящих и ц в разных морфемах	п. 9
29	94	Правописание и-ы после ц в разных морфемах Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	
Модуль 24 Синтаксис и пунктуация			
	95	Бессоюзные сложные предложения	п. 9
30	96	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
31	97	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	
32	98 99	Итоговый контроль по блокам 1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
33	100- 101	Обобщение и систематизация изученного материала	
34	102	Резервные	

11 класс

Номер урока		**Тематическое планирование**	**Воспитательный потенциал курса**
Б	**У**		
1	1	Ведение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	п. 9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7			
Модуль 25 Общее понятие о морфологии			
	2	Принципы классификации слов по частям речи Междометие как особая часть речи Звукоподражательные слова	п. 9
Модуль 26 Орфография			
2	3	Правописание не- со словами разных частей речи	п. 9
3	4	Трудные случаи правописания не- со словами разных	

		частей речи	
Модуль 27 Основные качества хорошей речи			
	5	Правильность речи	п. 1, 3, 9
	6	Богатство речи	
	7	Чистота речи	
	8	Логичность речи	
	9	Точность речи	
	10	Уместность речи	
	11	Выразительность речи	
4	12	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 28 Синтаксис и пунктуация			
5	13	Знаки препинания при междометиях Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	п. 9
6	14 15	Итоговый контроль по блоку 7, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8			
Модуль 29 Служебные части речи			
	16	Предлог как служебная часть речи, разряды предлогов по структуре, разряды по происхождению, первообразные и производные, разряды предлогов по значению	п. 9
	17	Союз как служебная часть речи, разряды союзов по происхождению, по структуре, по употреблению, разряды по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	
	18	Частица как служебная часть речи: разряды по значению	
Модуль 30 Орфография			

7	19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	п. 9
8	20	Правописание частиц, различие значения частиц не и ни, особенности правописания оборотов не кто иной, как и др	
Модуль 31 Нормы языка и культуры			
	21	Употребление предлогов с одним или несколькими падежами, особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых и сложных предложениях	п. 3, 9
	22	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 32 Синтаксис и пунктуация			
9	23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функция вводных компонентов в предложении	п. 9
10	24 25	Итоговый контроль по блоку 8, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	
СОДЕРДАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9			
Модуль 33 Имя существительное как часть речи			
	26	Лексическо-грамматические разряды существительных. Имена существительные собственные и нарицательные	п. 1, 3, 9
	27	Существительные конкретные и неконкретные, Категории одушевленности и неодушевленности	
	28	Категории рода, выражения и способы определения рода. распределение по родам, существительные обшего рода. колебания в роде существительных	
	29	Категория числа, категория падежа, трудности в определении падежей	
	30	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые существительные, несклоняемые существительные Определение рода несклоняемых существительных	

	31	Словообразование имен существительных переход слов других частей речи в имена существительных	
Модуль 34 Орфография			
11	32	Правописание существительных на ий, ие, ия, правописание форм родительного падежа множественного числа у существительных на ия, ья, ье, Правописание безударных окончаний существительных Правописание суффиксов существительных	п. 9
Модуль 35 Нормы языка и культура речи			
12	33	Употребление форм имен существительных, варианты окончания предложного падежа неодушевленных существительных мужского рода, варианты окончаний собственных существительных с суффиксами ин. ын, ов, ев в творительном падеже. варианты окончания существительных в родительном падеже множественного числа, варианты окончаний существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. варианты падежных окончаний собственных имен на -о, особенности склонения имен и фамилий	п. 2, 3, 9
13	34	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 36 Синтаксис и пунктуация			
	35	Основные синтаксические функции имен существительных	п.9
	36 37	Итоговый контроль по блоку 9, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10			
Модуль 37 Имя прилагательное как часть речи			
	38	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд Полная и краткая форма, степени сравнения имен прилагательных	п. 9
	39	Склонения имен прилагательных	

	40	Степени сравнения прилагательных, особенности склонения. Словообразование имен прилагательных, переход слов других частей речи в в разряд прилагательных, переход в разряд существительных	
Модуль 38 Орфография			
14	41	Правописание суффиксов прилагательных -ск. -к, лив и др	
Модуль 39 Нормы языка и культура речи			
	42	Правильность речи, варианты форм полных и кратких прилагательных, употребление форм степеней сравнения качественных прилагательных	п. 2, 3, 9
	43	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 40 Синтаксис и пунктуация			
	44	Основные функции имен прилагательных Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	п. 9
15	45 46	Итоговый контроль по блоку 10, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11			
Модуль 41 Имя числительное как часть речи			
	47	Классификация числительных по составу. простые, сложные. составные Грамматические разряды: количественные и порядковые	п. 9
	48	Переход имен числительных в разряд других частей речи	
Модуль 42 Орфография			
16	49	Правописание количественных и порядковых числительных, правописание числительных. входящих в состав сложных	
Модуль 43 Нормы языка и культура речи			
	50	Употребление форм числительных, особенности сочетания числительных с именами существительными. нормативное употребление собирательных и дробных числительных. особенности употребления числительных	

		в составе сложных слов	
Модуль 44 Синтаксис и пунктуация			
	51	Синтаксические функции числительных	п. 9
	52	Обособление уточняющих дополнений. Пунктуационное оформление предложений	
	53	Итоговый контроль по блоку 11, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	
Модуль 45 Местоимение как часть речи			
17	55	Разряды местоимений по значению. особенности склонения местоимений, Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов Словообразование местоимений	
Модуль 46 Орфография			
18	56	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	
Модуль 47 Нормы языка и культура речи			
	57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи, употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений. разграничение оттенков значения определительных местоимений, особенности употребления неопределенных местоимений	п. 1, 3, 9
	58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 48 Синтаксис и пунктуация			
19	59	Синтаксические функции местоимений: понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как	п. 9
	60 61	Итоговый контроль по блоку 12, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13			
Модуль 49 Глагол как часть речи			
	62	Основные морфологические признаки глагола Инфинитив глагола, основы глагола, основа инфинитива, основа настоящего времени и их участие в образовании глагольных форм	п. 2, 3, 9
	63	Категория вида глагола. способы образования видовых пар, одновидовые глаголы. Категория залога глагола Глаголы переходные и непереходные, возвратные глаголы	
20	64	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
	65	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глагола	
	66	Категория времени, категория лица, особенности категории лица глаголов. безличные глаголы	
	67	Спряжение глаголов. разноспрягаемые глаголы	
	68	Словообразование глаголов	
Модуль 51 Орфография			
21	69	Правописание безударных личных окончаний глагола, различение форм 2 лица множественного числа, употребление ь в глаголах, Правописание суффиксов ова-ева, ыва-ива, правописание суффиксов и-е, правописание глаголов прошедшего времени	
Модуль 51 Нормы языка и культура речи			
	70	Употребление форм глагола. особенности образования и синонимии некоторых личных форм глагола. варианты видовых форм глагола. синонимия возвратных и невозвратных глаголов	
Модуль 52 Синтаксис и пунктуация			
	71	Синтаксические функции глаголов, функция инфинитива глагола	п. 9
	72	Знаки препинания при обособленных приложениях	

	73 74	Итоговый контроль по блоку 13, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14			
Модуль 53 Причастие как часть речи			
	75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	п. 3, 9
	76	Краткие причастия	
	77	Особенности образования причастия	
	78	Склонение причастий, переход причастия в прилагательные и существительные	
Модуль 54 Орфография			
22	79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, н-нн в суффиксах страдательных причастий, краткие прилагательные и наречия (обобщение)	
Модуль 55 Нормы языка и культура речи			
	80	Употребление форм причастия, варианты форм причастий	
Модуль 56 Синтаксис и пунктуация			
	81	Синтаксические функции причастий: нормативные принципы употребления причастных оборотов	п. 3, 9
23	82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	
24	83 84	Итоговый контроль по блоку 14, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	

СОДЕРДАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15		
Модуль 57 Деепричастие как часть речи		
85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, образование деепричастий, переход деепричастий в категорию наречия и служебных частей речи	п. 9
Модуль 58 Орфография		
86	Правописание суффиксов деепричастий, обобщение повторение, правописания суффиксов глаголов и причастий	п. 9
Модуль 59 Нормы языка и культуры речи		
87	Употребление форм деепричастий, варианты форм деепричастий	п. 3, 9
25	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 60 Синтаксис и пунктуация		
26 88	Синтаксические функции деепричастий, знаки препинания при обособленных обстоятельствах	п. 9
27 89	Итоговый контроль по блоку 15, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16		
Модуль 61 Наречие как часть речи		
	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре, непроизводные и производные. Степени сравнения наречий	п. 2, 9
90	Семантически разряды наречий. Степени качества наречий, словообразование наречий. Переход наречий в разряд других частей речи	
91	Слова категории состояния как часть речи	
Модуль 62 Орфография		
28 92	Правописание суффиксов наречий	п. 9

29	93	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	
Модуль 63 Нормы языка и культура речи			
		Нормы образования и употребления сравнительной степени наречий, трудности формообразования наречий, трудности ударений в наречиях	п. 3, 9
30	94	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 64 Синтаксис и пунктуация			
	95	Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения: пунктуационное оформление предложений. осложненных уточняющими обособленными членами	п. 9
31	96-97	Итоговый контроль по блокам 7-16, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	
32	98	Обобщение и систематизация изученного материала, подготовка к ЕГЭ	
33	99	Резервные	

5. Интернет-ресурсы

1. http://ruppt.ru/11-klass/
2. Lib.ru (Библиотека Максима Машкова)
3. Speakrus.ru/dikt(словари)
4. Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка)
5. Rifmanik.ru (словарные статьи из различных словарей)
6. http://ruppt.ru
7. nsportal/ru

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике 10-11 класс
(базовый уровень)

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ) на основе авторской программы А.В. Шаталиной «Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2020г.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 134 часа в год, в том числе 10 классе 68 часов в год или 2 часа в неделю. В 11 классе 66 часов в год или 2 часа в неделю.

Используемые учебники: Физика: учебник для 10 класса / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: «Просвещение», 2020 г. Физика: учебник для 11 класса / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: «Просвещение», 2021 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

У учащихся могут быть сформированы:

- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; характеризовать системную связь между основополагающими научными
- понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством:

- энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

Учащиеся получат возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем;
- формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;
- ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Учащиеся получат возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; характеризовать системную связь между основополагающими научными
- понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством:
- энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

3. Содержание учебного предмета

Физика и методы научного познания (1 час)

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Кинематика (6 часов)

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности»

Динамика (9 часов)

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №2 «Измерение жёсткости пружины»

Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения»

Лабораторная работа №4 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»

Законы сохранения в механике (7 часов)

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии»

Статика (3 часа)

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил»

Основы гидромеханики (2 часа)

Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Молекулярно-кинетическая теория (10 часов)

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Изопроцессы. Агрегатные состояния вещества.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №7. «Опытная поверка закона Гей-Люссака»

Основы термодинамики (7 часов)

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электростатика (6 часов)

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Законы постоянного электрического тока (6 часов)

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №8. «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»

Лабораторная работа №9. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Электрический ток в различных средах (5 часов)

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

11 класс

Электродинамика (26 часов)

Магнитное поле тока. *Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.* Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.

Демонстрации

Магнитное взаимодействие токов.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Магнитная запись звука.
Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Генератор переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Отражение и преломление электромагнитных волн.

Лабораторные работы

1. Наблюдение действия магнитного тока на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.
3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

Оптика. Элементы специальной теории относительности. (18 часов)

Законы распространения света. Интерференция света.
Дифракция света. Поляризация света.
Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
Оптические приборы. Дифракционная решётка. Принцип относительности. Постулаты теории относительности. Основные следствия СТО. Релятивистский закон сложения скоростей.

Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика. Принцип соответствия. Связь между массой и энергией.

Демонстрации

Интерференция света.
Дифракция света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Поляризация света.
Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
Оптические приборы

Лабораторные работы

4. Измерение показателя преломления стекла.
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Измерение длины световой волны.

Квантовая физика (22 часа)

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Демонстрации

Фотоэффект.
Линейчатые спектры излучения.
Лазер.
Счетчик ионизирующих частиц.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне, среднего общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
3. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
4. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

10 класс (68 часов)

№/№	Наименования разделов/темы уроков	Количество часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Физика и методы научного познания ()		**1 час**	П1,2,3,4
1/1	Вводный инструктаж по охране труда. Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты.	1	
Кинематика		**6 часов**	П2,3
2/1	Механическое движение, виды движений, его характеристики.	1	
3/2	Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Графики прямолинейного равномерного движения.	1	
4/3	Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Прямолинейное равноускоренное движение.	1	
5/4	Равномерное движение точки по окружности.	1	
6/5	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности»	1	
7/6	Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»	1	
Динамика		**9 часов**	П1,3,4
8/1	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Инерциальные системы отсчета.	1	
9/2	Понятие силы как меры взаимодействия тел.	1	

	Первый закон Ньютона.		
10/3	Второй и третий закон Ньютона.	1	
11/4	Принцип относительности Галилея.	1	
12/5	Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон Всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость. Перегрузки.	1	
13/6	Силы упругости. Силы трения.	1	
14/7	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №2 «Измерение жёсткости пружины»	1	
15/8	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения»	1	
16/9	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №4 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»	1	
Законы сохранения в механике		**7 часов**	П1,2,3,4
17/1	Импульс материальной точки. Импульс силы	1	
18/2	Закон сохранения импульса	1	
19/3	Реактивное движение. Решение задач на ЗСИ	1	
20/4	Работа силы. Мощность. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая.	1	
21/5	Закон сохранения энергии в механике.	1	
22/6	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1	
23/16	Контрольная работа №2 по теме «Динамика. Законы сохранения в механике»	1	
Статика		**3 часа**	**П2,4**
24/1	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Равновесие материальной точки и твердого тела.	1	
25/2	Виды равновесия. Условия равновесия.	1	
26/3	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил»	1	
Основы гидромеханики		**2 часа**	П1,2,3
27/1	Давление. Закон паскаля. Равновесие жидкости и газа	1	
28/2	Закон Архимеда. Плавание тел	1	
Молекулярно-кинетическая теория		**10 часов**	П1,2,3,4
29/1	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Строение вещества. Молекула. Основные положения МКТ. Экспериментальные доказательства основных положений МКТ. Броуновское движение.	1	

30/2	Масса молекул. Количество вещества.	1	
31/3	Силы взаимодействия молекул. Строение жидких, твердых, газообразных тел.	1	
32/4	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1	
33/5	Температура. Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул.	1	
34/6	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	1	
35/7	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №7. «Опытная поверка закона Гей-Люссака»	1	
36/8	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Испарение жидкости.	1	
37/9	Влажность воздуха и ее измерение	1	
38/10	Кристаллические и аморфные тела.	1	
Основы термодинамики		**7 часов**	П1
39/1	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	1	
40/2	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	1	
41/3	Первый закон термодинамики. Решение задач на первый закон термодинамики	1	
42/4	Необратимость процессов в природе	1	
43/5	Принцип действия и КПД тепловых двигателей.	1	
44/6	Решение задач по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	1	
45/7	Контрольная работа №3 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	1	
Электростатика		**6 часов**	П1,2,3,4
46/1	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	1	
47/2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля	1	
48/3	Решение задач на нахождение напряженности электрического поля	1	
49/4	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле	1	
50/5	Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и напряжением.	1	
51/6	Конденсаторы. Назначение, устройство и виды	1	
Законы постоянного тока		**6 часов**	П,1,2,3,4
52/1	Электрический ток. Условия, необходимые для	1	

	его существования. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников		
53/2	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №8. «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1	
54/3	Работа и мощность постоянного тока	1	
55/4	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1	
56/5	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №9. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1	
57/6	Контрольная работа №4 по теме «Законы постоянного тока»	1	
Электрический ток в различных средах		**5 часов**	П,2,3
58/1	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость	1	
59/2	Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов	1	
60/3	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка	1	
61/4	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1	
62/5	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.	1	
Повторение		**2 часа**	**П1,2,3,4**
63	Итоговая контрольная работа	1	
64	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Обобщение и систематизация знаний за курс физики 10 класса	1	
Резерв		**6 часов**	

11 класс (66 часов)

Тема урока	**Колич. часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
	26 ч	П1,2,3,4
Электродинамика	1	

Магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током .	1	
Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Решение задач.	1	
Магнитные свойства вещества.	1	
Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	1	
Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Решение задач	1	
Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках	1	
Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
Самоиндукция. Энергия магнитного поля	1	
Контрольная работа №1 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
Механические колебания Гармонические колебания	1	
Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1	
Вынужденные механические колебания. Резонанс	1	
Электромагнитные колебания	1	
Формула Томсона	1	
Переменный электрический ток	1	
Действующее значение силы тока и напряжения	1	
Электрический резонанс. Автоколебания	1	
Трансформатор Производство и использование электроэнергии	1	
Решение задач	1	
Контрольная работа №2 «Механические и электромагнитные колебания»	1	
Механические волны Длина волны. Уравнение механической волны. Волны в среде	1	
Звуковые волны. Звук.	1	
Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.	1	
Электромагнитные волны Плотность потока электромагнитного излучения	1	
Радиосвязь Модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник.	1	
Применение радиоволн		
Оптика. Элементы специальной теории относительности.	18 ч	**П 1,2,3**
Световые волны. Закон отражения света	1	
Закон преломления света. Полное отражение	1	
Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	1	
Линза. Построение изображений, даваемых линзами.	1	
Формула линзы. Решение задач.	1	

Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1	
Дисперсия света Интерференция света. Применение интерференции.	1	
Дифракция света	1	
Дифракционная решётка	1	
Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»	1	
Поляризация света	1	
Виды электромагнитных излучений. Спектральные аппараты Спектры и спектральный анализ	1	
Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	1	
Контрольная работа №3 «Оптика»	1	
Принцип относительности. Постулаты теории относительности	1	
Основные следствия СТО. Релятивистский закон сложения скоростей.	1	
Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика. Принцип соответствия.	1	
Связь между массой и энергией.	1	
Квантовая физика	22 ч	**П1,2,3,4**
Квантовая физика. Фотоэффект Теория фотоэффекта. 3-й закон фотоэффекта.	1	
Применение фотоэффекта. Фотон.	1	
Решение задач по теории фотоэффекта	1	
Давление света Химическое действие света. Фотография..	1	
Контрольная работа №4 «СТО и фотоэффект»	1	
Планетарная модель атома.	1	
Квантовые постулаты Бора	1	
Лазеры	1	
Протонно-нейтронная модель ядра. Ядерные силы.	1	
Дефект масс. Энергия связи ядра.	1	
Радиоактивность	1	
Закон радиоактивного распада и его статистическое истолкование	1	
Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1	
Энергетический выход ядерных реакций	1	
Деление урана. Капельная модель ядра. Ядерный реактор	1	
Термоядерный синтез.	1	
Ядерная энергетика. Атомная индустрия.	1	

Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.	1	
Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	1	
Лептоны. Адроны. Кварки.	1	
Контрольная работа №5 «Физика атомного ядра»	1	
Физика и методы научного познания	1	

5. **Перечень используемых электронных образовательных ресурсов**
   1. Электронное приложение к учебнику физики 10 класса: https://catalog.prosv.ru/item/9240
   2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/10/
   3. Электронное приложение к учебнику физики 11 класс: https://catalog.prosv.ru/item/9233

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике 10-11 класс
(углублённый уровень)

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» составлена на основе авторской программы А.В. Шаталиной «Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2020г.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 335 ч, в том числе в 10 170 учебных часов в год или 5 ч в неделю, 11 классах по 135, учебных часов в год или 5 ч в неделю.

Используемые учебники: Физика: учебник для 10 класса / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: «Просвещение», 2020 г. Физика: учебник для 11 класса / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: «Просвещение», 2021 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

У учащихся могут быть сформированы:

- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; характеризовать системную связь между основополагающими научными
- понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством:
- энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем;
- формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;
- ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Учащиеся получат возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; характеризовать системную связь между основополагающими научными
- понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством:
- энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

3. Содержание учебного предмета

10 класс (170 ч)

Введение (2 ч)

Физика — фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы.

Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.

Основы кинематики (30 ч)

Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели. Перемещение, скорость, ускорение. Уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике.

Динамика (28ч)

Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона.
Силы тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Невесомость и перегрузка. Зависимость силы упругости от деформации. Реактивное движение.

Законы сохранения (17ч)

Законы сохранения импульса и механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Момент силы.

Статика (5ч)

Условия равновесия. Момент силы. Виды равновесия тел.

Основы МКТ (6ч)

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Температура. Газовые законы (16ч)

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа.

Законы термодинамики (8ч)

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. Холодильники и кондиционеры. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов и второй закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Агрегатные состояния вещества (6ч)

Испарение и конденсация. Кипение. Влажность, насыщенный и ненасыщенный пар. Состояния вещества. Сравнение газов, жидкостей и твёрдых тел. Кристаллы, аморфные тела и жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Электростатика (17 ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока (10 ч)

Электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Действия электрического тока. Электрическое сопротивление и закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Измерения силы тока и напряжения. Работа тока и закон Джоуля — Ленца. Мощность тока. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Передача энергии в электрической цепи. Расчёт сложных электрических цепей.

Лабораторные работы

4. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников
5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Ток в различных средах (10 ч)

Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Закон электролиза. Плазма. Полупроводники Электронно – дырочный переход. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

Повторение (15ч)

11 класс(165 часов)

Основы электродинамики (продолжение) (19ч)

Магнитное поле (9ч)

Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция (13ч)

Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

Механические колебания (7ч)

Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электромагнитные колебания (15ч)

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Механические волны. Звук (9ч)

Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны (15ч)

Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение. Модуляция. Детектирование. Плотность потока электромагнитного излучения.

Световые волны (25 ч)

Световые лучи. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Их разрешающая способность. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Основы теории относительности (7ч)

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

Излучение и спектры (8 ч)

Виды излучений. Источники света. Спектры. Спектральный аппарат. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Световые кванты (11ч)

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика (7ч)

Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра (15ч).

Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.

Элементарные частицы (8ч)

Физика элементарных частиц. Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.

Единая физическая картина мира (1ч)

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

Астрономия(11 ч)

Строение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Повторение (10ч)

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне среднего общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
2. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
3. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

4. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Введение		**2**	**П 1,2,3,4**
1	Основные особенности физического метода исследования	1	
2	Что такое механика. Классическая механика Ньютона и границы ее применимости	1	
Механика		**79**	**П 1,2,3,4**
Основы кинематики		**30**	
3,4	Координатный и векторный способы описания движения точки	2	
5	Прямолинейное равномерное движение. Скорость.	1	
6	Путь и перемещение прямолинейного равномерного движения	1	
7	Графическое представление прямолинейного равномерного движения	1	
8	Среднепутевая скорость	1	
9	Решение задач на прямолинейное равномерное движение	1	
10	Контрольная работа №1 «Прямолинейное равномерное движение»	1	
11	Мгновенная скорость. Сложение скоростей	1	
12	Решение задач на сложение скоростей. С/р «Сложение скоростей»	1	
13	Движение с постоянным ускорением	1	
14	Ускорение	1	
15	Скорость при движении с постоянным ускорением	1	
16	Решение задач на движение с постоянным ускорением. С/р «Ускорение»	1	
17	Уравнение прямолинейного равноускоренного движения	1	
18	Тест № 1 «Равноускоренное движение»	1	
19	Свободное падение тел	1	
20	Решение задач на свободное падение тел	1	
21,22	Баллистическое движение	2	
23	Решение задач на баллистическое движение	1	
24	Движение под действием силы тяжести	1	
25	Равномерное движение точки по окружности	1	
26	Решение задач на равномерное движение точки по окружности	1	
27	Тест № 2 «Равномерное движение точки по окружности»	1	
28	Входной диагностический срез	**1**	
29	Неравномерное движение точки по окружности.	1	
30	Относительность механического движения	1	
31	Обобщение темы «Кинематика»	1	
32	Контрольная работа № 2 «Кинематика равноускоренного движения»	1	
Динамика		**28**	**П 1,2,4**
33	Основные утверждения механики	1	
34	Первый закон Ньютона	1	

35	Второй закон Ньютона	1	
36	Третий закон Ньютона	1	
37	Решение задач на законы Ньютона	1	
38	Инерциальные системы отсчета и принцип относительности	1	
39	Решение задач на законы механики	1	
40	Тест № 3 «Законы Ньютона»	1	
41	Силы в природе. Силы всемирного тяготения	1	
42	Закон Всемирного тяготения.	1	
43	Решение задач на закон Всемирного тяготения	1	
44	Сила тяжести. Первая космическая скорость	1	
45	Решение задач на движение ИСЗ	1	
46	Сила упругости	1	
47	Лабораторная работа № 1 «Движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	1	
48	Вес тела. Невесомость. Перегрузки	1	
49	Силы трения и сопротивления	1	
50	С/р «Вес тела»	1	
51	Движение связанных тел	1	
52	Движение связанных тел по наклонной плоскости	1	
53	Решение задач на движение связанных тел	1	
54	Решение задач на движение связанных тел	1	
55	Тест № 4 «Законы динамики»	1	
56	Неинерциальные системы отсчета	1	
57	Силы инерции.	1	
58	Решение задач по теме «Законы динамики»	1	
59	Контрольная работа № 3 «Движение тел под действием нескольких сил»	1	
60	Обобщение темы «Законы динамики	1	
Законы сохранения		**17**	**П 1,2,3,4**
61	Импульс силы	1	
62	Импульс тела	1	
63	Закон сохранения импульса	1	
64	Решение задач на закон сохранения импульса	1	
65	Реактивное движение	1	
66	Решение задач на реактивное движение	1	
67	С/р «Реактивное движение»	1	
68	Механическая работа	1	
69	Механическая мощность, энергия	1	
70	Решение задач на работу, мощность	1	
71	Закон сохранения энергии.	1	
72	Закон сохранения энергии.	1	
73	Лабораторная работа № 2 «Изучение закона сохранения энергии»	1	
74	Решение задач на закон сохранения энергии	1	
75	Тест № 5 «Законы сохранения »	1	
76	Изменение механической энергии под действием внешних сил	1	
77	Контрольная работа № 4 «Законы сохранения»	1	
Статика		**5**	**П 1,2**
78	Равновесие тел	1	
79	Первое условие равновесия твердого тела	1	
80	Момент силы. Второе условие равновесие твердого тела	1	
81	Решение задач на условия равновесия	1	
82	Контрольная работа №5 «Статика»	1	

Молекулярная физика		**35**	**П 1,2,3,4**
Основы МКТ		**6**	
83	Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества	1	
84	Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение	1	
85	Масса молекул. Количество вещества	1	
86	Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел	1	
87	Решение задач. С/р «Молекулярная структура вещества»	1	
88	Промежуточный срез	1	
Температура. Газовые законы		**16**	**П 1,3,4**
89	Температура и тепловое равновесие. Основные макропараметры газа	1	
90	Определение температуры. Уравнение состояния	1	
91	Изопроцессы и их законы	1	
92	Абсолютная температура	1	
93	Законы Авогадро и Дальтона	1	
94	Решение задач на газовые законы	1	
95	Уравнение состояния идеального газа	1	
96	Решение задач. С/р «Уравнение Менделеева-Клапейрона»	1	
97	Лабораторная работа №3«Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1	
98	Температура – мера средней кинетической энергии	1	
99	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории	1	
100	Среднее значение квадрата скорости молекул	1	
101	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	1	
102	Решение задач. С/р «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа»	1	
103	Измерение скоростей молекул газа	1	
104	Контрольная работа № 6 «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа»	1	
Законы термодинамики		**8**	**П 1,2,3,4**
105	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике	1	
106	Первый закон термодинамики	1	
107	Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе	1	
108	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса	1	
109	Решение задач. С/р «Внутренняя энергия»	1	
110	Необратимость процессов в природе	1	
111	Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.	1	
112	Контрольная работа № 7 «Законы термодинамики»	1	
Агрегатные состояния вещества		**6**	**П 1,2,3,4**
113	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Испарение жидкостей	1	
114	Влажность воздуха и ее измерение. Решение задач	1	
115	Поверхностное натяжение. Сила поверхностного	1	

	натяжения. Решение задач		
116	Свойства твердых тел молекулярно-кинетической теории. Механические свойства твердых тел	1	
117	Кристаллические и аморфные тела. Плавление и отвердевание. Решение задач	1	
118	Контрольная работа № 8 «Агрегатные состояния вещества»	1	
Электростатика		**17**	**П 1,2,3,4**
119	Электрический заряд и элементарные частицы	1	
120	Закон Кулона	1	
121	Решение задач. С/р «Закон Кулона»	1	
122	Электрическое поле.	1	
123	Силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля	1	
124	Решение задач. С/р «Напряженность»	1	
125	Проводники в электростатическом поле	1	
126	Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	1	
127	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле	1	
128	Потенциал электростатического поля, разность потенциалов	1	
129	Решение задач. С/р «Потенциал»	1	
130	Связь между напряженностью поля и напряжением	1	
131	Электроемкость. Единицы электроемкости	1	
132	Конденсаторы	1	
133	Решение задач. С/р «Конденсаторы»	1	
134	Обобщение по теме «Электрическое поле»	1	
135	Контрольная работа № 9 «Электрическое поле»	1	
Законы постоянного тока		**10**	**П 1,2,3,4**
136	Электрический ток. Условия, необходимые для его существования	1	
137	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	1	
138	Решение задач .С/р «Закон Ома для участка цепи»	1	
139	Работа и мощность постоянного тока	1	
140	Лабораторная работа № 4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1	
141	ЭДС. Закон Ома для полной цепи	1	
142	С/р «Закон Ома для полной цепи»	1	
143	Лабораторная работа № 5 «Измерение внутреннего сопротивления и ЭДС источника тока»	1	
144	Контрольная работа № 10 «Законы постоянного тока»	1	
145	Обобщающий урок «Законы постоянного тока»	1	
Ток в различных средах		**10**	**П 1,2,3,4**
146	Электронная проводимость металлов	1	
147	Электронная проводимость металлов	1	
148	Ток в полупроводниках	1	
149	Практическое применение тока в полупроводниках	1	
150	Практическое применение тока в полупроводниках	1	
151	Ток в вакууме	1	
152	Ток в жидкостях	1	
153	Ток в газах. Плазма	1	
154	Обобщающий урок по теме «Ток в различных средах	1	
155	Контрольная работа №11 «Ток в различных средах	1	

Повторение		15	**П 1,2,3,4**
156.	Кинематика.	1	
157.	Решение задач.	1	
158.	Динамика.	1	
159.	Решение задач.	1	
160.	Законы сохранения. Статика.	1	
161.	Решение задач.	1	
162.	Основы МКТ. Температура. Газовые законы	1	
163.	Решение задач.	1	
164.	Законы термодинамики.	1	
165.	Решение задач.	1	
166.	Агрегатные состояния вещества	1	
167.	Решение задач.	1	
168.	Электростатика. Законы постоянного тока	1	
169.	Решение задач.	1	
170.	Ток в различных средах.	1	

11 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	
Магнитное поле		**9**	**П 1,2,3,4**
1.	Магнитное поле.	**1**	
2.	Магнитное поле токов. Вектор магнитной индукции. Поток магнитной индукции.	**1**	
3.	Лабораторная работа №1 «Измерение магнитной индукции».	**1**	
4.	Сила Ампера.	**1**	
5.	Решение задач.	**1**	
6.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	**1**	
7.	Магнитные свойства вещества.	**1**	
8.	Повторение и обобщение материала по теме « Магнитное поле».	**1**	
9.	Контрольная работа № 1 по теме « Магнитное поле».	**1**	
Электромагнитная индукция		**13**	**П 1,3,4**
10.	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток.	**1**	
11.	Правило Ленца. Направление индукционного тока.	**1**	
12.	Закон электромагнитной индукции.	**1**	
13.	Вихревое электрическое поле.	**1**	
14.	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	**1**	
15.	Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции».	**1**	
16.	Индукционные токи в массивных проводниках. Самоиндукция. Индуктивность.	**1**	
17.	Энергия магнитного поля тока.	**1**	
18.	Решение задач.	**1**	
19.	Объяснение пара- и диамагнетизма.	**1**	
20.	Свойства и применение ферромагнетиков	**1**	
21.	Повторение и обобщение материала по теме « Электромагнитная индукция».	**1**	
22.	Контрольная работа №2 по теме «Электромагнитная индукция».	**1**	
Механические колебания.		**7**	**П 1,2,3,4**
23.	Свободные колебания.	**1**	

24.	Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.	**1**	
25.	Динамика колебательного движения.	**1**	
26.	Гармонические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний.	**1**	
27.	Лабораторная работа №3 « Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника».	**1**	
28.	Превращения энергии. Затухающие колебания.	**1**	
29.	Вынужденные колебания. Резонанс.	**1**	
Электромагнитные колебания.		**15**	**П 1,2,3,4**
30.	Свободные и вынужденные электрические колебания. Колебательный контур. Формула Томсона.	**1**	
31.	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	**1**	
32.	Уравнения, описывающие процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний (формула Томсона).	**1**	
33.	Переменный электрический ток. Действующие значения тока и напряжения.	**1**	
34.	Решение задач.	**1**	
35.	Конденсатор в цепи переменного тока.	**1**	
36.	Катушка индуктивности в цепях переменного тока.	**1**	
37.	Резонанс в электрической цепи.	**1**	
38.	Генератор на транзисторе. Автоколебания..	**1**	
39.	Резонанс в электрической цепи.	**1**	
40.	Ламповый генератор. Генератор на транзисторе.	**1**	
41.	Генерирование электрической энергии. Генератор переменного тока.	**1**	
42.	Трансформатор. Выпрямление тока.	**1**	
43.	Производство и использование электрической энергии.	**1**	
44.	Передача и эффективное использование электрической энергии.	**1**	
Механические волны. Звук.		**9**	**П 1,2,3**
43.	Волновые явления. Распространение волн.	**1**	
44.	Длина волны. Скорость волны.	**1**	
45.	Уравнение бегущей волны. Волны в среде.	**1**	
46.	Звуковые волны. Звук.	**1**	
47.	Излучение звука. Инфразвук и ультразвук.	**1**	
48.	Музыкальные звуки и шумы. Громкость и высота звука. Тембр.	**1**	
49.	Интерференция, дифракция механических волн.	**1**	
50.	Поляризация механических волн.	**1**	
51.	Решение задач. Самостоятельная работа.	**1**	
Электромагнитные волны		**15**	**П 1,3,4**
52.	Электромагнитное поле.	**1**	
53.	Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн.	**1**	
54.	Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.	**1**	
55.	Решение задач.	**1**	
56.	Плотность потока электромагнитного излучения.	**1**	
57.	Изобретение радио А.С. Поповым.	**1**	
58.	Принципы радиосвязи.	**1**	
59.	Амплитудная модуляция.	**1**	

60.	Детектирование колебаний. Простейший радиоприёмник.	**1**	
61.	Супергетеродинный приёмник.	**1**	
62.	Распространение радиоволн. Радиолокация.	**1**	
63.	Понятие о телевидении.	**1**	
64.	Развитие средств связи.	**1**	
65.	Повторение и обобщение материала по теме « Колебания и волны».	**1**	
66.	Контрольная работа № 3 по теме «Колебания и волны».	**1**	
Световые волны		**26**	**П 1,2,3,4**
67.	Геометрическая оптика.	**1**	
68.	Скорость света. Дисперсия света.	**1**	
69.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	**1**	
70.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	**1**	
71.	Законы преломления света	**1**	
72.	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла».	**1**	
73.	Полное внутреннее отражение.	**1**	
74.	Решение задач на применение законов отражения и преломления света.	**1**	
75.	Линза. Построение изображений, даваемых линзами.	**1**	
76.	Формула тонкой линзы.	**1**	
77.	Фотоаппарат. Проекционный аппарат.	**1**	
78.	Глаз. Очки. Зрительные трубы. Телескоп.	**1**	
79.	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	**1**	
80.	Решение задач.	**1**	
81.	Дисперсия света.	**1**	
82.	Интерференция механических волн. Когерентность.	**1**	
83.	Интерференция света.	**1**	
84.	Некоторые применения интерференции.	**1**	
85.	Дифракция механических волн. Дифракция света.	**1**	
86.	Дифракционная решетка.	**1**	
87.	Решение задач.	**1**	
88.	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны».	**1**	
89.	Поляризация света. Свет как электромагнитная волна.	**1**	
90.	Повторение и обобщение материала по теме « Оптика».	**1**	
91.	Контрольная работа №4 по теме «Оптика».	**1**	
Основы теории относительности		**7**	
92.	Законы электродинамики и принцип относительности. Опыт Майкельсона.	**1**	
93.	Постулаты теории относительности Эйнштейна.	**1**	
94.	Основные следствия из постулатов теории относительности.		
95.	Относительность одновременности. Пространство и время в СТО	**1**	
96.	Элементы релятивисткой динамики. Принцип соответствия.	**1**	
97.	Релятивистский закон сложения скоростей.	**1**	
98.	Решение задач. Самостоятельная работа.	**1**	
Излучения и спектры		**8**	**П 1,2,3**
99.	Виды излучений. Источники света. Спектральные аппараты.	**1**	
100.	Спектры и спектральный анализ.	**1**	
101.	Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и	**1**	

	линейчатого спектра».		
102.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.	**1**	
103.	Рентгеновские лучи.	**1**	
104.	Шкала электромагнитных излучений.	**1**	
105.	Повторение и обобщение материла по темам « Теория относительности. Излучения и спектры».	**1**	
106.	Контрольная работа №5 по темам « Теория относительности. Излучения и спектры».	**1**	
Квантовая физика. Световые кванты.		**11**	**П 1,2,3,4**
107.	Зарождение квантовой теории. Постоянная Планка.	**1**	
108.	Фотоэффект.	**1**	
109.	Теория фотоэффекта.	**1**	
110.	Применение фотоэффекта.	**1**	
111.	Решение задач на применение законов фотоэффекта.	**1**	
112.	Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля.	**1**	
113.	Давление света.	**1**	
114.	Химическое действие света. Фотография.	**1**	
115.	Решение задач.	**1**	
116.	Повторение и обобщение материала по теме "Световые кванты". Решение задач по теме «Световые кванты».	**1**	
117.	Контрольная работа №7 по теме «Световые кванты».	**1**	
Атомная физика		**7**	**П 1,2,3,4**
118.	Строение атома. Опыты Резерфорда	**1**	
119.	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	**1**	
120.	Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	**1**	
121.	Вынужденное излучение света. Лазеры.	**1**	
122.	Решение задач.	**1**	
123.	Обобщающий урок "Создание квантовой теории".	**1**	
124.	Контрольная работа №6 по темам «Световые кванты», «Атомная физика».	**1**	
Физика атомного ядра		**15**	**П 1,2,3,4**
125.	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Обменная модель ядерного взаимодействия.	**1**	
126.	Энергия связи атомных ядер.	**1**	
127.	Радиоактивность.	**1**	
128.	Виды радиоактивного излучения.	**1**	
129.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	**1**	
130.	Решение задач.	**1**	
131.	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	**1**	
132.	Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.	**1**	
133.	Деление ядер урана. Цепная реакция деления.	**1**	
134.	Ядерный реактор.	**1**	
135.	Решение задач. Самостоятельная работа.	**1**	
136.	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	**1**	
137.	Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	**1**	
138.	Биологическое действие радиоактивных излучений.	**1**	
139.	Решение задач.	**1**	
Элементарные частицы.		**8**	**П 1,2,3,4**
140.	Этапы развития физики элементарных частиц.	**1**	

141.	Открытие позитрона. Античастицы.	**1**	
142.	Лептоны. Адроны. Кварки.	**1**	
143.	Промежуточные бозоны – переносчики слабых взаимодействий.	**1**	
144.	Классификация элементарных частиц.	**1**	
145.	Кварки. Глюоны.	**1**	
146.	Повторение и обобщение материала по темам « Физика атомного ядра и элементарные частицы».	**1**	
147.	Контрольная работа №7 по темам « Физика атомного ядра и элементарные частицы».	**1**	
Единая физическая картина мира.		**1**	**П 1,2,3,4**
148.	Единая физическая картина мира.	**1**	
Астрономия		**11**	**П 1,2,3,4**
147.	Видимые движения небесных тел. Законы движения планет.	**1**	
148.	Система Земля – Луна.	**1**	
149.	Физическая природа планет и малых тел солнечной системы.	**1**	
150.	Солнце. Основные характеристики звезд.	**1**	
151.	Внутреннее строение Солнца и звезды главной последовательности.	**1**	
152.	Эволюция звёзд.	**1**	
153.	Млечный путь- наша Галактика.	**1**	
154.	Галактики. Строение и эволюция Вселенной.	**1**	
155.	Контрольная работа №8 по теме «Астрономия».	**1**	
Повторение.		**10**	**П 1,2,3,4**
156.	Кинематика.	**1**	
157.	Динамика и силы в природе. Законы сохранения.	**1**	
158.	Основы МКТ. Газовые законы. МКТ идеального газа.	**1**	
159.	Термодинамика.	**1**	
160.	Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела.	**1**	
161.	Электростатика. Постоянный ток.	**1**	
162.	Электрический ток в различных средах. Магнитное поле.	**1**	
163.	Электромагнитная индукция.	**1**	
164.	Колебания и волны. Световые волны.	**1**	
165.	Квантовая физика. Физика атомного ядра.	**1**	

5. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1. Электронное приложение к учебнику физики 10 класса: https://catalog.prosv.ru/item/9240
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/10/
3. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/28/10/
4. Электронное приложение к учебнику физики: https://catalog.prosv.ru/item/9233

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа

по физической культуре
среднего общего образования
10 -11 класс

г. Нижний Новгород

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физическая культура».

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 10-11 КЛАССЫ

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Дистанционное обучение :

- **Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru**

- **Сайт «Просвещение» https://prosv.ru**
- **«YouTube» https://www.youtube.com**

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство.*

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Гимнастика с элементами акробатики:

Совершенствование строевых упражнений: повороты в движении кругом; перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении.

Освоение висов и упоров: подъем в упор силой, вис согнувшись- вис прогнувшись сзади; подъем переворотом (юноши).

Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом, равновесие на нижней жерди, упор присев на одной, махом соскок (девушки).

Освоение и совершенствование опорных прыжков.

Прыжок ноги врозь(юноши); прыжок углом с косого разбега толчком одной ногой(девушки).

Освоение и совершенствование акробатических упражнений: длинный кувырок через препятствие 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью; прыжки в глубину с высоты 150-180 см; комбинация из ранее разученных приемов(юноши).

Сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках. Комбинация из ранее изученных элементов.

Легкая атлетика

Совершенствование техники спринтерского бега.

Варианты низкого старта. Низкий старт и стартовый разгон с 10-20 метров у юношей и девушек в 10 классе до 30-40 метров в 11 классе. Бег с ускорением до 40 метров. Бег на 60 метров. Бег на 100 метров, 100 метров на результат.

Овладение техникой эстафетного бега. Передача эстафеты в парах.

Эстафеты 4х25м по прямой; то же на повороте; эстафеты 4х50 и 4х100 метров.

Совершенствование техники длительного бега.

Равномерный бег 15-20 минут (10 класс); 20-25 минут(11 класс). Техника бега на 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки). Кроссовая подготовка.

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.

Прыжок в длину с разбега до 13-15 шагов способом «согнув ноги», и «прогнувшись».

Совершенствование техники метания в цель и на дальность.

Метание в горизонтальные и вертикальные цели(расстояние до цели: у юношей до 18-20 метров, у девушек 12-14 метров). Метание гранаты на дальность.

Лыжная подготовка.

10 класс. Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палки. Преодоление подъемов и припятствий на лыжах: перешагивание небольшого припятствия прямо и в сторону; перепрыгивание в сторону; преоделение пологих, мало- и среднепокатых склонов; подъемы средней протяженности.

11 класс. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных ходов(распределение сил на лыжне; резкое ускорение; приемы борьбы с противниками). прохождение дистанции до 5 км.

Баскетбол.

Совершенствование техники передвижений.

Совершенствование техники ловли и передачи мяча: передача одной рукой снизу; одной рукой сбоку.

Совершенствование техники ведения мяча: вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой.

Совершенствование техники бросков мяча: бросок одной и двумя руками в прыжке; броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния; броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций; штрафной бросок.

Совершенствование техники защитных действий: вырывание и выбивание; перехват; накрывание.

Совершенствование техники перемещений и владения мячом.

Совершенствование тактики игры: командное нападение; взаимодействие с заслоном; индивидуальные, групповые и командные действия в защите.

Волейбол

Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча сверху(снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину; прием мяча с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину; прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе; передача мяча сверху двумя руками.

Совершенствование техники подач мяча: верхняя прямая подача.

Совершенствование техники нападающего удара: прямой нападающий удар; нападающий удар с переводом.

Совершенствование техники защитных действий: блокирование (индивидуальное и групповое).

Совершенствование тактики игры: индивидуальные и групповые действия в нападении; командные тактические действия в нападении; индивидуальные, групповые и командные действия в защите.

Используемый УМК:

Физическая культура 10-11 классы. Автор: В.И.Лях. – М. Просвещение, 2015 год.

Физическая культура. Рабочие программы. В.И.Ляха. 10-11 класс.- М. Просвещение, 2015 год.

Количество часов на ступень и на класс

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	3	102
11	3	99

10 – класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	юноши			девушки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
10	Челночный бег 3*10 м, сек	7.2	7.7	8.1	8.4	8.9	9.5
10	Бег 30 м, секунд	4.8 и меньше	5.2-5.5	5.6 и больше	4.9 и меньше	5.4-5.8	5.9 и больше
10	Бег 1000м. сек.	209	242	257	262	311	329
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
10	Бег 3000 м.(ю) ;2000 м.(д) мин	12,40	13,30	14,30	10,20	11,15	12,10
10	Прыжки в длину с места	240	220	190	210	185	170
10	Подтягивание на перекладине	11	9	7	16	12	7
10	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения сидя	26	16	5	26	16	10
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа				52	45	37

11 - класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	юноши			девушки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
11	Челночный бег 3*10 м, сек	7.2	7.8	8.2	8.6	9.2	9.7
11	Бег 30 м, секунд	4.7 и меньше	5.1-5.4	5.5	4.9 и меньше	5.4-5.8	5.9 и больше
11	Бег 1000м. сек.	203	233	249	262	294	310
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
11	Бег 3000 м.(ю); 2000 м,(д) мин	12,20	13,00	14,00	10,00	11,10	12,20
11	Прыжки в длину с места	250	230	195	215	190	175
11	Подтягивание на перекладине	12	10	8	17	13	9
11	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	20	11	0	19	13	10
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа				56	48	40

Содержание учебного предмета
Годовое распределение
сетки часов на разделы по рабочей программе физического воспитания
при 3-х урочных занятиях в неделю в 10 – 11 классах.

Разделы рабочей программы	Элементы федерального компонента государственного стандарта общего образования	Классы	Классы	Всего часов
		10	11	
Основы знаний о физкультурной деятельности	Медико-биологические, психолого-педагогические, социально-культурные и исторические основы	4	4	8
Соблюдение мер безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой	Основы техники безопасности и профилактика травматизма	В течение урока	В течение урока	
Способы физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивной направленностью:	Двигательные действия и навыки, действия и приёмы в подвижных и спортивных играх			
- Гимнастика, акробатика		14	14	28
- Лыжня подготовка		16	16	32
- Баскетбол		20	20	40
- Волейбол		18	18	36
- Лёгкая атлетика		24	24	48
- Кроссовая подготовка		6	6	12
ИТОГО:				204
ВСЕГО:		102	102	204

Тематическое планирование
10 класс

Ориентировано на физическое воспитание учащихся, воспитание здорового и безопасного образа жизни

№ урока	Тема урока	Количество часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Общетеоретические и исторические сведения (1час)			
1	Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья.	1	Расширяют и укрепляют знания о роли физической культуры в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
Легкая атлетика (12 часов)			
Спринтерский бег (5 часов)			
2	Низкий старт *(10-20 м).* Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
3	Низкий старт (*10-20 м).* Стартовый разгон. Бег с ускорением до 40 метров. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности. Изучают основы техники эстафетного бега.
4	Низкий старт *(10-20 м).* Стартовый разгон, Бег по дистанции 60 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
5	Бег в среднем темпе *(100 м).* Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
6	Бег на результат *(100 м).* Эстафетный бег. Развитие	1	***Уметь:*** бегать с максимальной скоростью с низкого старта *(100 м)*

	скоростных способностей		Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
Прыжок в длину с разбега (3 часа)			
7-8	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков	2	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
9	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	1	
Метание мяча и гранаты (3 часа)			
10	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания мяча	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
11	Метание гранаты из различных положений (ю)», метание гранаты (д). Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
12	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
Совершенствование техники длительного бега. Кроссовая подготовка(4 часа)			
13	Бег *(15 мин)*. Преодоление	1	Демонстрируют технику бега с из-

	горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости.		менением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.
14	Бег *(20 мин).* Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.
15	Бег *(20 мин).* Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.
16	Бег *(3000 м) – юноши, (2000 м) – девушки.* на результат. Развитие выносливости	1	Демонстрируют технику бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.
Баскетбол (11 часов)			
17-18	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв *(2 х 1).* Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
19-20	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв *(2 х 1).* Развитие скоростных качеств	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
21-22	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв *(3 х 2).*	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

	Развитие скоростных качеств		
23-24	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита *(2 х 3).* Развитие скоростных качеств	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
25-26	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств.	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
27	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Совершенствование техники бросков мяча. Штрафной бросок. Учебная игра баскетбол.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
Общетеоретические и исторические сведения (1час)			
28	Роль оздоровительных систем в формировании здорового образа жизни, сохранении высокой творческой активности, предупреждении проф.заболеваний и вредных привычек.	1	Расширяют и углубляют знания о роли оздоровительных систем в жизни человека.
Гимнастика с элементами акробатики (14 часов)			
29	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.

	руках *(с помощью).* Кувырок назад из стойки на руках (юноши). Сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках (девушки). Развитие координационных способностей.		
30	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках *(с помощью).* Кувырок назад из стойки на руках (юноши). Сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках (девушки). Развитие координационных способностей.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.
31	Повороты в движении. ОРУ на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках *(с помощью).* Кувырок назад из стойки на руках (юноши). Сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках (девушки). Развитие координационных способностей.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.
32	Комбинация из разученных элементов Прыжки в глубину. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.
33	Комбинация из разученных элементов Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.
34	Комбинация из разученных элементов. Лазание по канату. Развитие ско-	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила

	ростно-силовых качеств.		безопасности.
35	Опорный прыжок через коня (прыжок ноги врозь - юноши; прыжок углом с косого разбега толчком одной ноги девушки) Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывать технику и выполнять опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.
36	Опорный прыжок через коня (прыжок ноги врозь - юноши; прыжок углом с косого разбега толчком одной ноги девушки) Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывать технику и выполнять опорные пры Соблюдают правила безопасности. жки.
37	Опорный прыжок через коня (прыжок ноги врозь - юноши; прыжок углом с косого разбега толчком одной ноги девушки) Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывать технику и выполнять опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.
38	Повороты в движении. Подъем в упор силой - юноши. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
39	Повороты в движении. Подъем в упор силой - юноши. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
40	Вис согнувшись, вис прогнувшись, угол в упоре юноши. Толчком двух ног вис углом – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
41	Вис согнувшись, вис прогнувшись, угол в упоре юноши. Толчком двух ног вис углом – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
42	Вис согнувшись, вис прогнувшись, угол в упоре юноши. Толчком двух ног вис углом – девушки. Раз-	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.

	витие силы.		
ВОЛЕЙБОЛ (6 часов)			
43	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
44	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
45	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
46	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
47	Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

	Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
48	Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
Общетеоретические и исторические сведения (1час)			
49	Способы регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями	1	Расширяют и углубляют знания о способах регулирования физ.нагрузок.
ВОЛЕЙБОЛ (9 часов)			
50	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
51	Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. На падение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
52	Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

	координационных способностей.		
53	Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
54	Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
55	Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполнют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

56	Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
57	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
58	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (16 часов)			
59-60	ТБ на уроках л/п. Первая помощь при обморожениях. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход Прохождение дистанции 3	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой. Соблюдают правила безопасности.

	км.		
61-62	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения. Прохождения дистанции 3км.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой. Соблюдают правила безопасности.
63-64	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения. Прохождения дистанции 4 км.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы. Соблюдают правила безопасности.
65-66	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения. Прохождение дистанции до 4 км.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой, спуски, подъемы, торможение. Соблюдают правила безопасности.
67-68	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа. Преодоление подъемов и припятствий на лыжах: перешагиваие небольшого припятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой, преодоление спусков, подъемов, торможение, преодоление припятствий. Соблюдают правила безопасности.
69-70	Переход с одновременных ходов на попеременные.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с

	Переход с неоконченным толчком одной палки. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление пологих, мало- и среднепокатых склонов. Подъемы средней протяженности.		одного хода на другой, преодоление спусков, подъемов, торможение, преодоление припятствий. Соблюдают правила безопасности.
71-72	Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с неоконченным толчком одной палки. Переход с прокатом. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление подъемов и припятствий на лыжах: перешагивание небольшого припятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону.	2	Уметь*:* проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой, преодоление спусков, подъемов, торможение, преодоление припятствий. Соблюдают правила безопасности.
73-74	Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с неоконченным толчком одной палки. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление пологих, мало- и среднепокатых склонов. Подъемы средней протяженности.	2	Уметь*:* проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой, преодоление спусков, подъемов, торможение, преодоление припят-ствий. Соблюдают правила безопасности.
ВОЛЕЙБОЛ (4 часа)			
75	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу (сверху) с падением-перекатом на спину. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое и индивидуальное блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

76	Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча сверху(снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину, с падением и перекатом в сторону на бедро и спину; прием одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Верхняя прямая подача. Нападающий удар (прямой нападающий удар; нападающий удар с переводом).	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
77	Совершенствование тактики игры: индивидуальные и групповые действия в нападении; командные тактические действия в нападении; индивидуальные, групповые и командные действия в защите.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
78	Совершенствование тактико-технических действий в учебной игре волейбол.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
Общетеоретические и исторические сведения (1час)			
79	Индивидуальная подготовка корригирующей направленности.	1	Разрабатывают и демонстрируют выполнение индивидуального комплекса коррекционных упражнений.
Баскетбол (9 часов)			
80	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на мест и в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв *(2 х 1)*. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
81	Совершенствование техники передвижений. Передача мяча одной рукой	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила без-

	снизу, сбоку. Совершенствование техники ведения мяча. Броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния. Штрафной бросок. Учебная игра.		опасности.
82	Совершенствование техники передвижений. Передача мяча одной рукой снизу, сбоку. Совершенствование техники защитных действий (вырывание и выбивание). Совершенствование тактики игры (командное нападение, индивидуальные, групповые и командные действия в защите). Учебная игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
83	Совершенствование техники передвижений. Передача мяча одной рукой снизу, сбоку. Совершенствование техники защитных действий (вырывание и выбивание). Совершенствование тактики игры (командное нападение, индивидуальные, групповые и командные действия в защите). Учебная игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
84	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
85	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствова-	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

	ние тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.		
86	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
87	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
88	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
Легкая атлетика (12 часов)			
Спринтерский бег (5 часов)			
89	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт Стартовый разгон (10-20 метров). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
90	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт. Стартовый разгон (10-20 метров). Бег с ускорением до 40 метров. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.

91	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт. Стартовый разгон (10-20 метров). Бег на 60 метров. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
92	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт. Стартовый разгон (10-20 метров). Бег на 100 метров в среднем темпе. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
93	Низкий старт. Стартовый разгон (10-20 метров). Бег на 100 метров на результат. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники спринтерского бега.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
Прыжок в длину с разбега (3 часа)			
94	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков.	1	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
95	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.

96	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
Метание мяча и гранаты (2 часа)			
97	Совершенствование техники метания в цель и на дальность. Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания мяча.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
98	Совершенствование техники метания в цель и на дальность. Метание гранаты из различных исходных положений (ю), метание гранаты (д). Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
99	Бег *(до 20 мин).* Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику гладкого бега и бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.
100	Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику гладкого бега и бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.
101	Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику гладкого бега и бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.

102	Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику бега на длинную дистанцию. Соблюдают правила безопасности.

Уровень физической подготовленности учащихся 16 – 17лет

№ п/п	Определенные способ-	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				юноши			девушки		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1-4,8 5,0-4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9—5,3 5,9—5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0-7,6 7,9-7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3—8,7 9,3—8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195-210 205-220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170—190 170—190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1100 и ниже 1100	1300-1400 1300-1400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050-1200 1050-1200	1300 и выше 1300
5	Гибкость	Наклоны вперед из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9-12 9-12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12—14 14	12—20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол. раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол. раз (девушки)	16 17	4 и ниже 5	8-9 9-10	11 и выше 12	6и ниже 6	13—15 13—15	18 и выше 18

Тематическое планирование
11 класс

Ориентировано на физическое воспитание учащихся, воспитание здорового и безопасного образа жизни

№ урока	Тема урока	Количество часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Общетеоретические и исторические сведения (1час)			
1	Основы законодательства Российской Федерации по физической культуре. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	1	Углубляют и расширяют знания по основам законодательства Российской Федерации по физической культуре и спорту.
Легкая атлетика (12 часов)			
Спринтерский бег (5 часов)			
2	Низкий старт *(30-40 м).* Стартовый разгон. Эстафетный бег (4х25м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
3	Низкий старт *(30-40 м).* Стартовый разгон. Бег с ускорением до 40 метров. Финиширование. Овладение техникой эстафетного бега(4х25м по прямой, то же на повороте). Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности. Изучают основы техники эстафетного бега.
4	Низкий старт *(до 30-40м).* Стартовый разгон, Бег по дистанции 60 м. Финиширование. Эстафетный бег(4х50м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
5	Бег в среднем темпе *(100 м).* Эстафетный бег(4х100	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют бего-

	м). Развитие скоростных способностей.		вые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
6	Бег на результат *(100 м).* Эстафетный бег(4х50м). Развитие скоростных способностей	1	***Уметь:*** бегать с максимальной скоростью с низкого старта *(100 м)* Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
Прыжок в длину с разбега (3 часа)			
7-8	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков	2	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
9	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	1	
Метание мяча и гранаты (3 часа)			
10	Метание мяча на дальность (расстояние до цели: у юношей до 18-20 метров, у девушек 12-14 метров). Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы метания мяча.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
11	Метание гранаты в горизонтальные и вертикальные цели (ю)», метание гранаты (д). Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
12	Метание гранаты на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствую-

			щих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
Совершенствование техники длительного бега. Кроссовая подготовка(4часа)			
13	Равномерный бег *(20 мин).* Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику равномерного бега. Соблюдают правила безопасности.
14	Равномерный бег *(до25 мин).* Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику равномерного бега. Соблюдают правила безопасности.
15	Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.
16	Бег *(3000 м) – юноши, (2000 м) – девушки.* на результат. Развитие выносливости	1	Демонстрируют технику длительного бега на время. Соблюдают правила безопасности.
Баскетбол (11 часов)			
17-18	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв *(2 х 1).* Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
19-20	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв *(2 х 1).* Развитие скоростных качеств	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
21-22	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движе-	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

	нии одной рукой от плеча. Быстрый прорыв *(3 х 2).* Развитие скоростных качеств		
23-24	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита *(2 х 3).* Развитие скоростных качеств	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
25-26	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств.	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
27	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Совершенствование техники бросков мяча. Штрафной бросок. Учебная игра баскетбол.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
Общетеоретические и исторические сведения (1час)			
28	Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии.	1	Расширяют и углубляют свои знания по использованию здоровьесберегающих технологий.
Гимнастика с элементами акробатики (14 часов)			
29	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках *(с помощью).* Кувырок назад из стойки на руках (юноши). Сед углом. Стоя на	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.

	коленях, наклон назад. Стойка на лопатках (девушки). Развитие координационных способностей.		
30	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках *(с помощью).* Кувырок назад из стойки на руках (юноши). Сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках (девушки). Развитие координационных способностей.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.
31	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках *(с помощью).* Кувырок назад из стойки на руках (юноши). Сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках (девушки). Развитие координационных способностей.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.
32	Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Комбинация из разученных элементов Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.
33	Комбинация из разученных элементов Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.
34	Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Комбинация из разучен-	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5 элементов).* Соблюдают правила безопасности.

	ных элементов. Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых качеств.		
35	Опорный прыжок через коня (прыжок ноги врозь - юноши; прыжок углом с косого разбега толчком одной ноги девушки) Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывать технику и выполнять опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.
36	Опорный прыжок через коня (прыжок ноги врозь - юноши; прыжок углом с косого разбега толчком одной ноги девушки) Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывать технику и выполнять опорные пры Соблюдают правила безопасности. жки.
37	Опорный прыжок через коня (прыжок ноги врозь - юноши; прыжок углом с косого разбега толчком одной ноги девушки) Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывать технику и выполнять опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.
38	Повороты в движении. Подъем в упор силой - юноши. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
39	Повороты в движении. Подъем в упор силой - юноши. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
40	Вис согнувшись, вис прогнувшись, угол в упоре юноши. Толчком двух ног вис углом – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
41	Вис согнувшись, вис прогнувшись, угол в упоре юноши. Толчком двух ног вис углом – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
42	Вис согнувшись, вис прогнувшись, угол в упоре	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопас-

	юноши. Толчком двух ног вис углом – девушки. Развитие силы.		ности.
ВОЛЕЙБОЛ (6 часов)			
43	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча сверху(снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину Учебная игра. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
44	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Прямой нападающий удар. Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
45	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Передача мяча сверху двумя руками. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
46	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Прямой нападающий удар. Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
47	Совершенствование техники приема и передач	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические дей-

	мяча: прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Передача мяча сверху двумя руками. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		ствия. Соблюдают правила безопасности.
48	Совершенствование техники приема и передач мяча. Нападающий удар с переводом. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
Общетеоретические и исторические сведения (1час)			
49	Способы регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями	1	Расширяют и углубляют знания о способах регулирования физ.нагрузок.
ВОЛЕЙБОЛ (9 часов)			
50	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Совершенствование техники приема и передач мяча. Нападающий удар с переводом. Верхняя прямая подача. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
51	Совершенствование техники приема и передач мяча. Нападающий удар с переводом. Верхняя прямая подача. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
52	Совершенствование техники приема и передач мяча. Нападающий удар с	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила без-

	переводом. Прямой нападающий удар через сетку. верхняя прямая подача. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		опасности.
53	Совершенствование техники приема и передач мяча. Нападающий удар с переводом. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Прием мяча от сетки. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
54	Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
55	Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполнют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
56	Совершенствование техники защитных действий: блокирование (индивидуальное и групповое). Нападение через 2-ю зону.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

	Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
57	Совершенствование техники защитных действий: блокирование (индивидуальное и групповое). Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
58	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Совершенствование техники защитных действий: блокирование (индивидуальное и групповое). Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (16 часов)			
59-60	ТБ на уроках л/п. Первая помощь при обморожениях. Переход с одновременных ходов на попеременные. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции 3 км.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой. Соблюдают правила безопасности.
61-62	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.

	двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения. Прохождения дистанции 3км.		
63-64	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения. Элементы тактики лыжных ходов(распределение сил на лыжне; резкое ускорение; приемы борьбы с противниками). прохождение дистанции до 4 км.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
65-66	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения. Элементы тактики лыжных ходов(распределение сил на лыжне; резкое ускорение; приемы борьбы с противниками). прохождение дистанции до 4 км..	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
67-68	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа. Преодоление подъемов и припятствий на лыжах: перешагиваие не-	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.

	большого припятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону.		
69-70	Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с неоконченным толчком одной палки. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление пологих, мало- и среднепокатых склонов. Подъемы средней протяженности.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
71-72	Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с неоконченным толчком одной палки. Переход с прокатом. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление подъемов и припятствий на лыжах: перешагиваие небольшого припятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону.	2	Уметь*:* проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
73-74	Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с неоконченным толчком одной палки. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление пологих, мало- и среднепокатых склонов. Подъемы средней протяженности.	2	Уметь*:* проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
ВОЛЕЙБОЛ (4 часа)			
75	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Совершенствование техники приема и передач мяча. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое и индивидуальное блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

76	Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча сверху(снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину, с падением и перекатом в сторону на бедро и спину; прием одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Верхняя прямая подача. Нападающий удар (прямой нападающий удар; нападающий удар с переводом).	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
77	Совершенствование тактики игры: индивидуальные и групповые действия в нападении; командные тактические действия в нападении; индивидуальные, групповые и командные действия в защите.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
78	Совершенствование тактико-технических действий в учебной игре волейбол.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
Общетеоретические и исторические сведения (1час)			
79	Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	1	Практически применяют полученные знания при подготовке и участии в соревнованиях в избранном виде спорта.
Баскетбол (9 часов)			
80	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на мест и в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв *(2 х 1).* Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
81	Совершенствование техники передвижений. Передача мяча одной рукой	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила без-

	снизу, сбоку. Совершенствование техники ведения мяча (вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой). Броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния. Штрафной бросок. Учебная игра.		опасности.
82	Совершенствование техники передвижений. Передача мяча одной рукой снизу, сбоку. Совершенствование техники защитных действий (вырывание и выбивание). Совершенствование тактики игры (командное нападение, индивидуальные, групповые и командные действия в защите). Учебная игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
83	Совершенствование техники передвижений. Передача мяча одной рукой снизу, сбоку. Совершенствование техники защитных действий (вырывание и выбивание). Совершенствование тактики игры (командное нападение, индивидуальные, групповые и командные действия в защите). Учебная игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
84	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.

85	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
86	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
87	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
88	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
Легкая атлетика (12 часов)			
Спринтерский бег (5 часов)			
89	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт *(30-40 м).* Стартовый разгон. Эстафетный бег (4х25м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
90	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт. Стартовый разгон (30-40 метров). Бег	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических

	с ускорением до 40 метров. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.		качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
91	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт. Стартовый разгон (30-40 метров). Бег на 60 метров. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
92	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт. Стартовый разгон (30-40 метров). Бег на 100 метров в среднем темпе. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
93	Низкий старт. Стартовый разгон (30-40 метров). Бег на 100 метров на результат. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники спринтерского бега.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
Прыжок в длину с разбега (3 часа)			
94	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков.	1	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
95	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов.	1	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают инди-

	Отталкивание. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.		видуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
96	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
Метание мяча и гранаты (2 часа)			
97	Совершенствование техники метания в цель и на дальность.Метание в горизонтальные и вертикальные цели(расстояние до цели: у юношей до 18-20 метров, у девушек 12-14 метров). Метание гранаты на дальность.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
98	Совершенствование техники метания в цель и на дальность. Метание гранаты из различных исходных положений (ю), метание гранаты (д). Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
Совершенствование техники длительного бега. Кроссовая подготовка(4часа)			
99	Совершенствовать технику длительного бега. Равномерный бег *(до25 мин).* Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику равномерного бега. Соблюдают правила безопасности.
100	Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости. Совершен-	1	Демонстрируют технику равномерного бега. Соблюдают правила безопасности.

	ствовать технику длительного бега.		
101	Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости. Совершенствовать технику длительного бега.	1	Демонстрируют технику гладкого бега и бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.
102	Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости. Совершенствовать технику длительного бега.	1	Демонстрируют технику бега на длинную дистанцию. Соблюдают правила безопасности.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» на уровень основного среднего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015) с учетом Примерной программы учебного предмета «Физическая культура» на уровень основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и авторской программы

Используется линия УМК :

Физическая культура 10-11 классы. Автор: В.И.Лях. – М. Просвещение, 2015 год.

Учебным планом МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» на преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах отводится:

Количество часов на ступень и на класс:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	3	102
11	3	102

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного

предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии 10-11 класс
(базовый уровень)

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных организаций авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 10 класс» и «Химия. 11 класс».

Распределение часов по темам базируется на основе авторской программы Н.Н. Гары (Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10 – 11 классы / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2016.).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. Москва, Просвещение, 2020 г.

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. Москва, Просвещение, 2021 г.

Рабочая программа раскрывает содержание обучения химии в 10 и 11 классах общеобразовательных организаций

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	34	68
11 класс	2	33	66

2. Планируемые результаты освоения учебного курса химии

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;

7) сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;

8) сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;

9) сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;

10) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

11) сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;

12) овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;

13) сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;

14) сформированное умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметные результаты:

1) сформированность умения ставить цели и новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2) овладение приёмами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;

4) сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;

5) сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности их решения;

6) сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно -следственных связей;

7) сформированность умения приобретать и применять новые знания;

8) сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;

9) овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;

10) сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учётом общих интересов;

11) сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;

12) высокий уровня компетентности в области использования ИКТ;

13) сформированность экологического мышления;

14) сформированное умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Личностные результаты:

1) сформированность положительного отношения к химии, что обусловливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;

2) сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;

3) сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;

4) сформированность готовности следовать нормам природо - и здоровьсберегающего поведения;

5) сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;

6) сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

3. Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей (6 ч)

Органические вещества. Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Тема 2. Предельные углеводороды – алканы (4 ч)

Предельные углеводороды (алканы). Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту, изомеризации алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов. Нахождение в природе и применение алканов.

Тема 3. Непредельные углеводороды – алкены, алкадиены и алкины (8 ч)

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекулы этилена. sp–Гибридизация. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Изопрен (2-метилбутадиен-1,3). Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Сопряжённые двойные связи. Получение и химические свойства алкадиенов. Реакции присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов.

Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Межклассовая изомерия. sp-Гибридизация. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена. Понятие о циклоалканах.

Тема 4. Арены (ароматические углеводороды) (3 ч)

Арены (ароматические углеводороды). Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Толуол. Изомерия заместителей. Применение бензола. Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.

Тема 5. Природные источники и переработка углеводородов (5 ч)

Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь. Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинги. Пиролиз.

Тема 6. Спирты и фенолы (7 ч)

Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Алкоголизм.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для

распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Ароматические спирты. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Качественная реакция на фенол.

Применение фенола.

Тема 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты (9 ч)

Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура. Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксогруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Получение одноосновных предельных карбоновых кислот Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Муравьиная кислота. Ацетаты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Тема 8. Сложные эфиры. Жиры (3 ч)

Сложные эфиры и жиры. Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.

Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Синтетические моющие средства.

Тема 9. Углеводы (6 ч)

Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды. Олигосахариды. Дисахариды. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение

глюкозы. Фруктоза. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. Ацетилцеллюлоза Классификация волокон.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Тема 10. Азотсодержащие органические соединения (7 ч)

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Изомерия и номенклатура. Биполярный ион. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания.

Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

Тема 11. Химия полимеров (9 ч)

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен. Термореактивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты. Природный каучук. Резина. Эбонит. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

11 класс

Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (8 часов)

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

Расчетные задачи. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

Тема 2. Строение вещества (7 часов)

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Тема 3. Химические реакции (7 часов)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип ЛеШателье. Производство серной кислоты контактным способом.

Лабораторные опыты. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Практическая работа. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 4.Растворы (7 часов)

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Практическая работа. Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией.

Тема 5.Электрохимические реакции (5 часов)

Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Тема 6. Металлы (12 часов)

Положение металлов в периодической системе химических элементов. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов главных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, *титан, хром, железо, никель, платина*).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди (II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металл».

Тема 7. Неметаллы (10 часов)

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородосодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Демонстрации. Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Тема 8. Химия и жизнь. (5ч.)

Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна. Производство стали.

Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда.

Тема 9. Практикум. Обобщение (5 ч.)

Решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; решение практических расчетных задач; получение, собирание и распознавание газов.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуемые направления воспитания

1. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
2. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
3. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
4. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
5. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

10 класс 68 часов (2 часа в неделю)		
Тема, содержание1	Колич. Часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Тема 1. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.	**6**	**2,5**
Предмет органической химии.	1	
Теория химического строения органических веществ.	1	
Практическая работа № 1 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах».	1	
Состояние электронов в атоме.	1	
Электронная природа химических связей в органических соединениях.	1	
Классификация органических соединений.	1	
Тема 2. Предельные углеводороды – алканы.	**4**	**2,5**
Электронное и пространственное строение алканов.	1	
Гомологи и изомеры алканов	1	
Метан – простейший представитель алканов. Циклоалканы.	1	
Контрольная работа № 1 «Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей. Предельные углеводороды – алканы».	1	
Тема 3. Непредельные углеводороды – алкены, алкадиены и алкины.	**8**	**2,5**
Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и	1	

изомерия.		
Химические свойства алкенов.	1	
Получение, свойства и применение алкенов.	1	
Практическая работа №1 «Получение этилена и опыты с ним»	1	
Алкадиены.	1	
Химические свойства алкадиенов. Каучук.	1	
Ацетилен и его гомологи.	1	
Химические свойства алкинов. Получение и применение алкинов.	1	
Тема 4. Арены (ароматические углеводороды)	**3**	**2,5**
Бензол и его гомологи.	1	
Свойства бензола и его гомологов.	1	
Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.	1	
Тема 5. Природные источники и переработка углеводородов	**5**	**2,5**
Природные источники углеводородов.	1	
Переработка нефти.	1	
Генетическая связь между различными классами углеводородов.	1	
Обобщение и систематизация знаний по теме	1	
Контрольная работа № 2 «Непредельные и ароматические углеводороды».	1	
Тема 6. Спирты и фенолы	**7**	**2,5**
Анализ результатов контрольной работы.	1	
Одноатомные предельные спирты.	1	
Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов.	1	
Решение задач	1	
Генетическая связь одноатомных спиртов с углеводородами.	1	
Многоатомные спирты	1	
Фенолы и ароматические спирты	1	
Тема 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты.	**9**	**2,5**
Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны.	1	
Свойства и применение альдегидов.	1	
Ацетон – представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.	1	
Карбоновые кислоты.	1	
Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.	1	
Практическая работа № 3 «Получение и свойства карбоновых кислот»	1	
Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».	1	
Обобщение и систематизация знаний по теме: Кислородсодержащие органические соединения.	1	
Контрольная работа № 3 «Кислородсодержащие органические соединения».	1	
Тема 8. Сложные эфиры. Жиры.	**3**	**2,5**
Анализ результатов контрольной работы № 3. Сложные эфиры.	1	
Жиры.	1	
Моющие средства.	1	
Тема 9. Углеводы	**6**	**2,5**
Углеводы. Глюкоза. Олигосахариды.	1	
Химические свойства глюкозы. Применение.	1	

Сахароза.	1	
Полисахариды. Крахмал.	1	
Целлюлоза.	1	
Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ».	1	
Тема 10. Азотсодержащие органические соединения	**7**	**2,5**
Амины.	1	
Аминокислоты.	1	
Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений.	1	
Белки.	1	
Азотсодержащие гетероциклические соединения.	1	
Нуклеиновые кислоты.	1	
Химия и здоровье человека	1	
Тема 11. Химия полимеров	**9**	**2,5**
Синтетические полимеры.	1	
Конденсационные полимеры. Пенопласты.	1	
Натуральный каучук. Синтетический каучук.	1	
Синтетические волокна.	1	
Практическая работа № 6 «Распознавание пластмасс и волокон».	1	
Органическая химия, человек и природа.	1	
Обобщение и систематизация знаний по теме: Жиры. Углеводороды. Азотсодержащие органические соединения.	1	
Контрольная работа № 4 «Жиры. Углеводороды. Азотсодержащие органические соединения».	1	
Анализ результатов контрольной работы № 4.	1	
Резерв	1	

11 класс 66 часов (2 часа в неделю)		
Тема, содержание	Колич. часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы	**8**	**2,5**
Атом. Химический элемент. Изотопы. Повторение пройденного в 10 кл. Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Состав атомных ядер	1	
Входная контрольная работа №1	1	
Закон сохранения массы и энергии в химии.	1	
Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых периодов.	1	
Распределение электронов в атомах больших периодов	1	
Положение в ПСХЭ водорода, лантаноидов, актиноидов искусственно полученных элементов	1	
Валентность и валентные возможности атомов	1	

Периодическое изменение валентности и радиусов атомов.	1	
Тема 2. Строение вещества	**7**	**2,5**
Основные виды химической связи Ионная и ковалентная связь	1	
Составление электронных формул веществ с ковалентной связью	1	
Металлическая связь. Водородная связь.	1	
Пространственное строение молекул	1	
Строение кристаллов. Кристаллические решетки.	1	
Причины многообразия веществ	1	
Контрольная работа №2 по темам «Важнейшие химические понятия и законы», «Строение вещества»	1	
Тема 3. Химические реакции	**7**	**2, 4, 5**
Классификация химических реакций	2	
Скорость химических реакций. Кинетическое уравнение реакции.	2	
Катализ	1	
Химическое равновесие и способы его смещения	1	
Урок-обобщение по теме «Химические реакции»	1	
Тема 4. Растворы	**7**	
Дисперсные системы	1	**2, 3, 4, 5**
Способы выражения концентрации растворов	1	
Решение задач на приготовление раствора определенной молярной концентрации	1	
Практическая работа №1 Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией	1	
Электролитическая диссоциация. Водородный показатель.	1	
Реакции ионного обмена	1	
Гидролиз органических и неорганических соединений	1	
Тема 5.Электрохимические реакции	**5**	**2,5**
Химические источники тока	1	
Ряд стандартных электродных потенциалов	1	
Коррозия металлов и ее предупреждение	1	
Электролиз	1	
Итоговая контрольная работа №3 «Теоретические основы химии»	1	
Тема 6. Металлы	**12**	**4,5,7,9**
Общая характеристика металлов	1	
Обзор металлических элементов А-групп	1	**1,2,4,5**
Общий обзор металлических элементов Б-групп	1	
Медь	1	
Цинк	1	
Титан и хром	1	
Железо, никель, платина	1	
Сплавы металлов	1	
Оксиды и гидроксиды металлов	1	
Практическая работа №2 «Решение Экспериментальных задач по теме «Металлы»»	1	
Решение задач	1	
Контрольная работа №4 «Металлы»	1	
Тема 7. Неметаллы	**10**	**1,2,3,4,5**
Обзор неметаллов	1	
Свойства и применение важнейших неметаллов	1	
Свойства и применение важнейших неметаллов	1	
Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородосодержащих	1	

кислот		
Окислительные свойства азотной и серной кислот	1	
Серная кислота и азотная кислоты. Их применение.	1	
Водородные соединения неметаллов	1	
Генетическая связь неорганических и органических веществ	1	
Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	1	
Контрольная работа № 5 «Неметаллы»	1	
Тема 8. Химия и жизнь	**5**	**2,4,5**
Химия в промышленности. Принципы промышленного производства	1	
Химико-технологические принципы промышленного получения металлов.Производство чугуна.	1	
Производство стали	1	
Химия в быту	1	
Химическая промышленность и окружающая среда	1	
Тема 9. Практикум. Обобщение.	**5**	**5**
Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»	1	
Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач по органической химии»	1	
Практическая работа № 6 «Решение практических расчетных задач»	1	
Подготовка к контрольной работе	1	
Итоговая контрольная работа № 6	1	

5. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: **http://school-collection.edu.ru/**.

№ п/п	Название сайта или статьи	Содержание	Адрес (URL)
1.	Журнал «Химия: методика преподавания в школе»	Содержание номеров и аннотации статей журнала	http//www.chem.msu.su/rus/school/ chemistry_meth/welcome.html
2.	Школьные учебники по химии для 8-11 классов общеобразовательной школы	Серия школьных учебников по химии авторского коллектива химфака МГУ под общей редакцией академика РАН В.В.Лунина. Программы курсов. Поурочное планирование. Электронные тексты.	http://www.chem.msu.su/rus/school/
3.	Alhimik	Полезные советы, эффектные	http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.ht

		опыты, химические новости, виртуальный репетитор, консультации, история химии	m
4.	С - BOOKS	Литература по химии	http://c-books.narod/ru
5.	Атомы в кристаллах	Учебное пособие екатеринбургских учёных А.С.Москвина и Ю.Д.Панова	http://virlib.eunnet.net/win/ metod_materials/wm9/
6.	Мир химии	Справочная информация, новости науки	http://www.chem.km.ru/
7.	Опорные конспекты по химии	Поурочные конспекты для школьников 8-11-х классов	http://khimia.hl.ru/
8.	Опыты по неорганической химии	Описание реакций, фотографии, справочная информация	http://shnic.narod.ru/
9.	Открытый колледж: химия	Учебник по химии, таблица Менделеева с подробной характеристикой элементов, интерактивные модели, новости, хрестоматия, Интернет-ресурсы по химии, тесты	http://www.chemistry.ru
10	Первоначальные химические понятия	Задания и опыты на уроках химии в 8-м классе. Страница сервера Ярославского областно-го центра дистанционного обучения школьников	http://www-windows-1251.edu.yar.ru
11.	Школьная химия – справочник по химии и активная помощь ученику или студенту	Справочник и учебник по химии. Главная особенность – химкалькулятор, который упрощает решение задач по химии	http://www.schoolchemistry.by.ru
12.	Российский образовательный портал	Коллекция экспериментов по химии	http://experiment.edu.ru/catalog.asp? ob_no12619
13.	Курс органической химии за 10-й класс.	Постановка опытов. Классы органических соединений, тестирование. Биографии знаменитых учёных.	http://formula44.narod.ru
14.	Органическая химия.	Электронный учебник для средней школы.	http://cnit.ssau.ru/organics/
15.	Химия для всех.	Электронный справочник за полный курс химии. Программы по химии, тесты.	http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html
16.	Химия. Образовательный сайт для школьников	Экспериментальный учебник по общей и неорганической химии для 8-11-х классов, предназначенный как для начального обучения, так и для подготовки к экзаменам в вуз. Химические словари, олимпиады по химии.	http://hemi.wallst.ru/

Приложение

к основной образовательной программе

среднее общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике 11 класс (базовый уровень)

г. Нижний Новгород

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 11 (базовый уровень)

Рабочая программа по экономике составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень) автор Киреев А.П. (сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений издательства Вита Пресс, Москва, 2020), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике.
Данная программа построена в соответствии с Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике, требованиями Государственного образовательного стандарта по экономике (базовый уровень), базисным учебным планом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

Личностные

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Метапредметные

получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

3. Содержание учебного предмета, курса

Принципы экономики (15ч)

Экономика и человек .Факторы производства . Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и главные вопросы экономики.

Экономические системы Собственность. Типы экономических систем. Общественно-экономические формации . Либеральная экономика Экономическая свобода.

Рыночная система экономики . Рынок, специализация и обмен.

Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и механизм .

Структура экономики . Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. Виды рынков. Виды экономической деятельности.

Экономическая взаимозависимость .

Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот.

Из истории экономики и экономической науки . Вехи мировой экономической мысли. Российская экономическая мысль. Экономические школы . Экономическая мысль сегодня.

Человек и нравственность в экономике. Взаимовыгодность добровольного обмена. Эластичность и доход.

Экономика домохозяйства (19 ч)

Экономические функции домохозяйства. Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель. Домохозяйство как производитель. Домохозяйство как поставщик труда. Личное подсобное хозяйство.

Рациональное потребление . Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя. Максимизация полезности. Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены. Изменение дохода. Сбережения населения. Бюджет домохозяйства . Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы и расходы.
Рынок труда. Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и заработная плата.
Благосостояние . Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда. Основные положения теории экономики семьи.

Экономика фирмы (15 ч)

Предприятие и фирма . Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Профсоюзы.
Производство. Производственная функция. Производительность труда. Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.
Выручка, издержки и прибыль фирмы . Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль.
Фирма на рынке . Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.
Баланс и управление фирмой . Финансовая отчетность. Анализ баланса. Аналитические показатели. Менеджмент.
Рынок капитала . Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.
Бизнес-план. Понятие маркетинга и реклама. Как создать фирму.

Мароэкономика и экономика государства (11 ч)

Макроэкономика. Предмет и особенности. Экономический рост и развитие . Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост.
Инфляция . Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства
Экономические колебания . Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.
Государственный бюджет . Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Государственный долг. Фискальная политика. Налоговая политика
Деньги . Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос на деньги и предложение денег.
Финансовая система . Центральный банк. Коммерческие банки.Основы денежной политики государства. Другие финансовые институты.Страхование.
Процентная ставка. Кривая Лаффера. Налоги на деятельность фирмы.

Экономика мира (8 ч)

Экономическая глобализация . Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.
Структура международной экономики . Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.
Международная торговля . Причины торговли. Структура торговли. Государственная политика в области международной торговли . Многосторонняя торговая система. Защита национальных рынков
Международные финансы . Платежный баланс. Макроэкономическая корректировка. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.
Обменные курсы валют . Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.
Россия в международной экономике . Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.
Глобальные экономические проблемы. Сравнительные преимущества. Экономика Интернета.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне основного общего образования, обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Реализуемые направления воспитания

1. **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

6. **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**.
7. **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
8. **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
9. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

6. Тематическое планирование.

11-й класс (2 часа в неделю, всего – 68 ч)		
Тема, содержание	**Колич. часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Раздел 1 Принципы экономики	**15**	
Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага Альтернативная стоимость. Выбор и основные вопросы экономики Собственность Типы экономических систем. Общественно-экономическая формация Экономическая свобода Рынок, специализация, обмен Спрос и предложение Экономические агента. Резиденты и нерезиденты Виды рынков. Виды экономической деятельности Экономические операции. Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот. Из истории экономики и экономической науки.		**1-2,9**
Раздел 2 Экономика домохозяйства	**19**	**1-2,9,7**

Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель Домохозяйство как производитель и поставщик труда. Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение Равновесие потребителя Изменение предпочтений. Изменение цены и дохода. Дохода и расходы домохозяйств Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Труд и занятость. Спрос на труд Предложение на труд Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина и минимальная оплата труда.		
Раздел 3 «Экономика фирмы»	**15**	**1,7**
Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы Хозяйственные товарищества и общества Экономические цели и капитал фирмы Производственная функция. Производительность труда. Убывающая отдача в краткосрочном периоде Отдача от масштаба в долгосрочном периоде Доход и выручка фирмы. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция Монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Финансовая отчетность фирмы. Баланс фирмы Аналитические показатели деятельности фирмы. Менеджмент. Рынок капитала		
Раздел 4 Экономика государства	**11**	**1,7,9**
Частные и общественные блага. Роль государства в экономике Валовый внутренний продукт Экономический рост Измерение, источники и последствия инфляции Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы Безработица. Государственная политика занятости Государственный бюджет Сущность, функции денег. Денежная масса. Финансовая система государства		

Процентная ставка. Кривая Лаффера		
Раздел 5 Экономика мира	**8**	**7,9**
Мировой рынок и международная экономика. Глобальные экономические проблемы. Структура международной экономики Международная торговля Международные финансы Обменные курсы валют Россия в международной экономике		

7. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1. http://school-collection.edu.ru/
2. http://www.mioo.ru
3. http://www.1C.ru
4. http://www.obr.1Cru

Календарно-тематическое планирование 10 класс (экономика Киреев)

№ уроков	Наименование Разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)
Раздел 1 Принципы экономики 15 часов				
1	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага	- уметь описывать основные проблемы экономики, строить простейшие экономические модели, читать графики - знать какими способами решаются фундаментальные проблемы экономики, основные экономические системы, их сходства и различия - уметь описывать действие рыночного механизма, проводить сравнительный анализ экономических систем, форм собственности - знать действие рыночного механизма - уметь описывать действие рыночного механизма, проводить сравнительный анализ экономических систем, форм собственности, использовать полученные знания в практической деятельности - знать структуру экономики		
2	Альтернативная стоимость. Выбор и основные вопросы экономики			
3	Собственность			
4	Типы экономических систем. Общественно-экономическая формация			
5	Экономическая свобода			
6	Рынок, специализация, обмен			
7	Спрос и предложение			
8	Рыночное равновесие Практическая работа №1			
9	Экономические агента. Резиденты и нерезиденты			
10	Виды рынков. Виды экономической деятельности			

11	Экономические операции. Товары и услуги.	- уметь приводить примеры экономических агентов, резидентов и нерезидентов - знать факторы производства и факторные доходы, экономические операции - уметь приводить примеры факторов производства и факторных доходов, объяснять взаимовыгодность добровольного обмена резидентов, структуры рынка - знать основные экономические теории - уметь обобщать материал, вести дискуссию		
12	Факторные доходы. Экономический оборот.			
13	Из истории экономики и экономической науки.			
14	Семинар: Человек и нравственность в экономике.			
15	Контрольная работа по теме «Принципы экономики»			
Раздел 2 Экономика домохозяйства 19 часов				
16	Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель	- знать экономические функции домохозяйства - уметь различать эгоизм и альтруизм в поведении потребителя, определять функции домашних хозяйств - знать в чем заключается рациональное поведение потребителя - уметь объяснять правильность потребительского выбора, использовать приобретенные знания в практической		
17	Домохозяйство как производитель и поставщик труда.			
18	Рациональный потребитель. Полезность.			
19	Потребительский выбор. Бюджетное ограничение			
20	Равновесие потребителя			
21	Изменение предпочтений. Изменение цены и дохода.			

22	Контрольная работа по теме «Рациональное потребление. Максимизация полезности»	деятельности - знать как и почему меняется предпочтение потребителей - уметь определять предельную склонность к сбережениям и потреблению и их роль в поведении потребителя - знать, что представляет собой бюджет домохозяйств - уметь составлять семейный бюджет, использовать приобретенные знания в практической деятельности - знать что представляет собой рынок труда -уметь анализировать рынки труда, использовать приобретенные знания в практической деятельности - знать причины различий в уровне оплаты труда уметь определять факторы, которые влияют на уровень зарплаты и благосостояние - уметь обобщать материал, вести дискуссию		
23	Дохода и расходы домохозяйств			
24	Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы.			
25	Труд и занятость.			
26	Спрос на труд			
27	Предложение на труд			
28	Равновесие и заработная плата. Практическая работа №2			
29	Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов.			
30	Потребительская корзина и минимальная оплата труда.			
31	Практикум «Экономика семьи»			
32	Контрольная работа по теме «Экономика домохозяйства»			
33	Решение тестовых заданий и упражнений по темам «Принципы экономики» и «Экономика домохозяйства»			
34	Итоговое занятие			

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Наименование Разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)
Раздел 3 «Экономика фирмы» 15 часов				
1	Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы	- знать основные черты фирмы, многообразие организационно-правовых форм фирмы - уметь выявлять особенности различных форм фирмы - знать что такое производство - уметь анализировать эффективность работы фирм в долгосрочном и краткосрочном периодах - знать, какая связь существует между уровнем издержек и объемом выпускаемой продукции фирмой - уметь измерять издержки фирмы и определять эффективность ее деятельности - знать какими бывают рыночные структуры, их характерные черты и черты сходства - уметь проводить сравнительный анализ, находить		
2	Хозяйственные товарищества и общества			
3	Экономические цели и капитал фирмы			
4	Производственная функция. Производительность труда.			
5	Убывающая отдача в краткосрочном периоде			
6	Отдача от масштаба в долгосрочном периоде			
7	Доход и выручка фирмы.			
8	Расходы и издержки фирмы. Прибыль Практическая работа №1			
9	Рыночные структуры. Совершенная конкуренция			
10	Монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.			
11	Финансовая отчетность фирмы.			

	Баланс фирмы	последствия различных структур на рынке		
12	Аналитические показатели деятельности фирмы. Менеджмент.	- знать что такое баланс и иметь представление о том, как осуществляется управление фирмой		
13	Рынок капитала			
14	Практическая работа №2 «Составление бизнес-плана»	- уметь определять аналитические показатели, которые могут рассчитываться по балансу фирмы		
15	Контрольная работа по теме «Экономика фирмы»	- знать виды капитала, процент, в каких случаях фирме целесообразно осуществлять инвестиции - уметь определять процентные ставки, рассчитывать целесообразность инвестирования - уметь работать в группе по составлению бизнес - плана		
Раздел 4 Экономика государства 11 часов				
16	Частные и общественные блага. Роль государства в экономике	- знать, каким образом государство должно стимулировать экономику		
17	Валовый внутренний продукт			
18	Экономический рост	уметь анализировать эффективность государственной политики в стимулировании экономического роста		
19	Измерение, источники и последствия инфляции			
20	Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы.	- знать что такое инфляция, какие причины приводят к развитию инфляции, какие виды инфляции бывают в условиях рыночной экономики, и какое влияние они оказывают на экономику		
21	Безработица. Государственная политика занятости			

22	Государственный бюджет	- уметь измерять инфляцию, классифицировать формы инфляции, жить в условиях инфляции - знать, что представляет собой экономический цикл, и какие фазы проходит экономика в своем развитии, почему экономика развивается циклически, почему существует безработица в условиях рыночной экономики и связано ли ее существование только с цикличностью развития экономики - уметь решать задачи по данной теме знать, что такое государственный бюджет - уметь характеризовать государственный бюджет - знать роль денег в рыночной экономике, виды денег и их свойства - уметь находить преимущества различных видов денег, плюсы и минусы различных систем денежного обращения - знать роль и значение банков в экономике - уметь характеризовать операции банка, рассчитывать прибыль банка		
23	Сущность, функции денег. Денежная масса.			
24	Финансовая система государства			
25	Процентная ставка. Кривая Лаффера			
26	Контрольная работа по теме «Экономика государства»			
Раздел 5 Экономика мира 8 часов				
27	Мировой рынок и	- знать процессы международной глобализации		

	международная экономика. Глобальные экономические проблемы.	- уметь характеризовать мировой рынок, устанавливать причинно – следственные связи - знать структуру международной экономики - уметь применять полученные знания в решении текущих экономических проблем на примере конкретных стран -знать структуру международной торговли - уметь применять полученные знания в решении текущих экономических проблем на примере конкретных стран - знать структуру международных финансов - уметь применять полученные знания - знать, каким образом страны рассчитываются между собой в международной торговле, и как функционирует валютный рынок - уметь характеризовать валютную политику государства, оценивать ее эффективность - знать, каковы основные характеристики современной российской экономики, почему в России в 90-е годы XX века начались радикальные рыночные реформы - уметь ставить проблему и находить пути ее решения		
28	Структура международной экономики			
29	Международная торговля			
30	Международные финансы			
31	Обменные курсы валют			
32	Россия в международной экономике			
33	Контрольная работа по теме «Экономика мира»			
24	Итоговый урок			

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР – МОЕ ДЕЙСТВИЕ»

г. Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс «Мой выбор – моё действие» предназначен для учащихся 10 класса с целью расширения кругозора обучающихся, определения их профессиональной ориентации. Курс относится к предметной области «Обществознание», учитывает основные тенденции развития российского образования и ориентирован на формирование личностных качеств выпускников профильной школы, адекватных ситуации динамичных изменений в современном обществе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

Предметные

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации; перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;

- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и
- практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

Метапредметные

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

3. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1ч)

Свобода. Выбор. Действие. Ответственность. Жизненные ценности в свободном обществе. Понятие и цели соц. проектирования.

Раздел I. «Моё здоровье» (6ч)

Здоровье. Привычки. Здоровый образ жизни. Пути сохранения здоровья. Понятие социальной пробы. Выбор вида, постановка целей, проведение соц. пробы, представление результатов соц. пробы.

Раздел II. «Преступление и наказание» (8ч)

Преступление и правонарушение. Причины преступности. Юридическая ответственность и ее виды. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Понятие соц. практики. Выбор объекта, определение целей и осуществление социальной практики. Представление результатов соц. практики.

Раздел III. «Четвертая власть» (6ч)

СМИ и их роль в современном мире. Влияние СМИ на формирование установок и мировоззрения личности. Способы противостояния манипулятивному

воздействию СМИ. Определение темы, целей и этапов соц. пробы и соц. практики. Выбор вида и проведение соц.пробы. Выбор объекта, определение целей и осуществление социальной практики. Представление результатов соц. практики.

Раздел IV. «Я и политика» (6ч)

Политика. Гражданская позиция. Политическое участие. Избирательное право. Проблема политической активности. Человек и политика. Определение темы, целей и этапов соц. пробы и соц. практики. Выбор вида и проведение соц.пробы. Выбор объекта, определение целей и осуществление социальной практики. Представление результатов соц. практики и проектирования.

Раздел V. «Учимся строить отношения» (7ч)

Взаимодействие и взаимозависимость людей в обществе. Правила и нормы. Конфликты и способы их предотвращения и разрешения. Соглашение и компромисс. Семья и ее роль в жизни человека и общества. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Брачный договор. Взаимоотношения в семье. Свобода и контроль. Определение темы, целей и этапов соц. пробы и соц. практики. Выбор вида и проведение соц.пробы. Выбор объекта, определение целей и осуществление социальной практики. Представление результатов соц. практики и проектирования.

4. Тематическое планирование

Настоящее тематическое планирование разработано с учётом программы воспитания МБОУ «Школа № 135» на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока в рамках инвариантного модуля «Школьный урок», предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Реализуемые направления воспитания

1. Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2.Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3.Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4.Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5.Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

6.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

7.Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной .деятельности;

8.Физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, личной и общественной безопасности;

9.Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

6. Тематическое планирование

10 класс (1 час в неделю, всего – 34 ч)		
Тема, содержание	**Колич. часов**	**Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)**
Введение	**1**	
Свобода. Выбор. Действие. Ответственность. Жизненные ценности в свободном обществе. Понятие и цели соц. проектирования.		**7**
Тема1. «Моё здоровье» Здоровье. Привычки. Здоровый образ жизни. Пути сохранения здоровья. Понятие социальной пробы. Выбор вида, постановка целей, проведение соц. пробы, представление результатов соц. пробы.	**6**	**6-7**
Тема 2. «Преступление и наказание») Преступление и правонарушение. Причины преступности. Юридическая ответственность и ее виды. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Понятие соц. практики. Выбор объекта, определение целей и осуществление социальной практики. Представление результатов соц. практики.	**8**	**9**
Тема 3. «Четвертая власть» СМИ и их роль в современном мире. Влияние СМИ на формирование установок и мировоззрения личности. Способы противостояния манипулятивному воздействию СМИ. Определение темы, целей и этапов соц. пробы и соц. практики. Выбор вида и проведение соц.пробы. Выбор объекта, определение целей и осуществление социальной практики. Представление результатов соц. практики.	6	1-2
Тема 4. «Я и политика» Политика. Гражданская позиция. Политическое участие. Избирательное право. Проблема политической активности. Человек и политика. Определение темы, целей и этапов соц. пробы и соц. практики. Выбор вида и проведение соц.пробы. Выбор объекта, определение целей и осуществление социальной практики. Представление результатов соц. практики и проектирования.	6	1-2

Тема 5. «Учимся строить отношения» Взаимодействие и взаимозависимость людей в обществе. Правила и нормы. Конфликты и способы их предотвращения и разрешения. Соглашение и компромисс. Семья и ее роль в жизни человека и общества. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Брачный договор. Взаимоотношения в семье. Свобода и контроль. Определение темы, целей и этапов соц. пробы и соц. практики. Выбор вида и проведение соц.пробы. Выбор объекта, определение целей и осуществление социальной практики. Представление результатов соц. практики и проектирования.	7	1,9

7. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
2. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
3. http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
4. http://www.alleng.ru/edu/social2.htmОбразовательные ресурсы Интернета - обществознание.
5. http://www.hpo.org – Права человека в России
6. http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд»
7. http://www.ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
8. http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки;
9. http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
10. http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций
11. http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет – педсовет
12. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по биологии

для

10- 11 классов

г. Нижний Новгород

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«БИОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса составлена на основе: Биология: теоретические и практические аспекты: учебно-методическое пособие курса по выбору для общеобразовательных организаций/ Е.В. Алексеева, Н.Н. Себельдина. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Введение
Биология – как наука о живой природе.
Предметные: иметь представление о роли биологических знаний и методах исследования в биологии. Знать свойства живых систем; уровни организации живого. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об уровнях организации живых систем и свойствах живых организмов для понимания жизни как формы существования материального мира. **Метапредметные:** социальная мотивация учебной деятельности. Формирование гуманистического сознания и социальной компетентности как готовность к решению моральных дилемм (Л). Умение корректировать деятельность, анализировать эмоциональное состояние, полученное от определенной деятельности. Оценивать уровень овладения определенным учебным действием (Р). Умение отображать предметное содержание и условие деятельности в речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Владение монологической и диалогической формами речи (К). высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Классифицировать объекты и приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений (П).
Клетка как биологическая система
Клетка – единица строения.
Предметные: иметь представление о многообразии клеток живых организмов. Знать взаимосвязь строения и функции на клеточном уровне. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и многообразии клеток для понимания процессов эволюции органического мира. **Метапредметные:** готовность обучающихся к саморазвитию. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Формирование ценностного отношения к окружающему миру; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях (Л). Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (Р). Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять взаимный контроль (К). умение выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Умение применять и представлять информацию (П).
Строение про- и эукариотической клетки.
Предметные: иметь представление о строении клетки. Знать строение и функции клеточных органоидов. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении клетки для понимания

особенностей ее функционирования. **Метапредметные:** социальная компетентность и устойчивое следование в поведении социальным нормам. Осознание ответственности человека при его воздействии на окружающую среду. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение находить выход из спорных ситуаций (Л). Ставить учебные задачи самостоятельно и в сотрудничестве с учителем. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Предвидеть уровень усвоения знаний. Соотносить правильность выбора и результата действия (Р). Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной и письменной форме. Интерпретация информации, в том числе с помощью ИКТ. Построение рассуждения-обобщения (П). аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Вести устный и письменный диалог. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (К).
Многообразие организмов (31 ч)
Систематика.
Предметные: иметь представление об организме как целостной системе. Знать местоположение живых организмов в системе органического мира. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о местоположении живых организмов в системе органического мира для понимания направлений эволюции органического мира. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение формулировать и удерживать учебную задачу. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Строить монологические высказывания. Ставить вопросы и формулировать ответы. Использовать общие приемы решения познавательных задач. Самостоятельно созвать алгоритмы деятельности. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Обрабатывать информацию, выделять основную, второстепенную информацию. Фиксировать информацию в разной форме (схемы, таблицы).
Царство Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.
Предметные: иметь представление о строении бактериальной клетки и процессах жизнедеятельности, характеристику прокариот по сравнению с эукариотами. Знать среды обитания бактерий и причины их быстрого размножения. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о бактериях для понимания их роли в природе и жизни человека. **Метапредметные:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы (П). Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценке результатов деятельности со стороны окружающих (Л). Умение организованно выполнять задания. Развитие навыков самооценки (Р). Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы (К).
Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение.
Предметные: иметь представление о грибах как отдельном царстве живой природы. Знать строение и значение шляпочных грибов. Знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ в кабинете биологии.

Личностные: уметь объяснять необходимость знаний о строении и значении грибов для понимания их роли в природе и жизни человека. **Метапредметные:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; воспринимать устную форму информации (К). Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации (П).
Лишайники, их разнообразие.
Предметные: иметь представление о лишайниках как симбиотической группе организмов. Знать значение лишайников в природе и жизни человека. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении, размножении и особенностях лишайников для понимания их роли в природе и жизни человека. **Метапредметные:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы (П). Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценке результатов деятельности со стороны окружающих (Л). Умение организованно выполнять задания. Развитие навыков самооценки (Р). Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы (К).
Царство Растения. Строение корня.
Предметные: знать функции корня, виды и типы корневых систем. Иметь представление о росте и регенерации корней. Знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ . **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о видах корней, типах корневых систем, агротехнических приемах для выращивания сельскохозяйственных и декоративных растений. **Метапредметные:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; воспринимать устную форму информации (К). Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации (П).
Строение листа.
Предметные: иметь представление о внешнем строении листа. Знать листья простые и сложные, виды листорасположения, виды жилкования листьев. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о формах и многообразии листьев для выполнения работ по ландшафтному дизайну и декоративному озеленению помещений. **Метапредметные:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; воспринимать устную форму информации (К). Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, классифицировать объекты по определенному признаку (П).
Понятие о побеге.
Предметные: иметь представление о строении побегов и их классификации. Знать строение вегетативной и генеративной почки . **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении побегов и почек для

определения растений и ухода за ними. **Метапредметные:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; воспринимать устную форму информации (К). Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации (П).
Стебель.
Предметные: иметь представление о разнообразии побегов или стеблей по направлению роста и типах ветвления. Знать типы роста побегов. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о росте и ветвлении побегов для ухода за растениями и формирующей обрезке. **Метапредметные:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; воспринимать устную форму информации (К). Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации; классифицировать объекты по определенному признаку (П).
Цветок – видоизмененный побег.
Предметные: иметь представление о цветении и плодоношении растений, значении этих процессов в жизни растений. Знать строение цветка, виды цветков. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о цветении и плодоношении растений для их выращивания и размножения. **Метапредметные:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; воспринимать устную форму информации (К). Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации; классифицировать объекты по определенному признаку (П).
Строение семян.
Предметные: иметь представление о многообразии семян. Знать строение и химический состав семян. Знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о роли семян растений в жизни человека. **Метапредметные:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; воспринимать устную форму информации (К). Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации (П).
Многообразие растений. Водоросли.
Предметные: иметь представление о систематике и классификации растений, о водорослях, особенностях их строения и размножения. Знать систематические категории в соответствующем порядке. **Личностные:** уметь объяснять необходимость систематических знаний для понимания многообразия живой природы. **Метапредметные:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в

объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; воспринимать устную форму информации (К). Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации (П).
Мхи и Папоротниковидные.
Предметные: иметь представление о строении и размножении папоротников. Знать о чередовании поколений в жизненном цикле растений. Знать правила безопасности при выполнении лабораторных работ в кабинете биологии. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и размножении папоротников для их охраны и использования в жизни человека. **Метапредметные:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; воспринимать устную форму информации (К). Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации (П).
Голосеменные, их строение и размножение.
Предметные: иметь представление о строении и размножении голосеменных. Знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ в кабинете биологии, правила работы с микроскопом. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и размножении голосеменных растений для их охраны и рационального использования в хозяйственной деятельности человека. **Метапредметные:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; воспринимать устную форму информации (К). Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации (П).
Покрытосеменные.
Предметные: иметь представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии. Знать характеристику классов Однодольных и Двудольных. **Личностные:** уметь объяснять необходимость систематических знаний для понимания многообразия живой природы. **Метапредметные:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы (П). Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценке результатов деятельности со стороны окружающих (Л). Умение организованно выполнять задания. Развитие навыков самооценки (Р). Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы (К).
Царство Животные. Простейшие.
Предметные: иметь представление о простейших как подцарстве в царстве Животные. Знать основные признаки простейших как одноклеточных организмов. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об особенностях жизнедеятельности простейших для их практического использования и охраны. **Метапредметные:** уметь работать с разными источниками информации; в устной и письменной форме выстраивать речевые суждения; структурировать предложенную

информацию (П). Потребность в оценке своей деятельности и деятельности одноклассников при выполнении разных видов знаний (Л). Умение взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий учителя, аргументировано высказывать свое мнение (К). умение организовывать выполнение алгоритмизированных заданий. Развитие навыков самооценки и умение представить результаты своей работы классу (Р).
Тип Саркожгутиковые. Тип Инфузории.
Предметные: иметь представление о многообразии, строении и особенностях жизнедеятельности жгутиконосцев. Знать эволюционное значение переходных форм в эволюции органического мира. Знать правила работы с увеличительными приборами и правилами техники безопасности. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о жгутиковых простейших для понимания эволюционных процессов органического мира и практического использования жгутиконосцев. **Метапредметные:** уметь работать с увеличительными приборами и лабораторным оборудованием, изобразительной наглядностью; проводить исследование с натуральными объектами и делать на его основе выводы (П). умение соблюдать дисциплину при выполнении практической работы; применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение определять цели в исследовательской работе; работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы; адекватно воспринимать информацию при исследовании натуральных объектов (К).
Тип Кишечнополостные.
Предметные: иметь представление об особенностях строении и процессах жизнедеятельности гидры. Знать основные этапы онтогенеза гидры, рефлекс, регенерацию. Знать правила работы с увеличительными приборами и правилами техники безопасности. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об особенностях строения и жизнедеятельности гидры для понимания необходимости научного познания животного мира и применения этих знаний в практической деятельности. **Метапредметные:** уметь работать с увеличительными приборами и лабораторным оборудованием, изобразительной наглядностью; умение проводить исследование с натуральными объектами и делать на его основе выводы (П). Умение соблюдать дисциплину при выполнении практической работы; применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение определять цели в исследовательской работе; работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы; адекватно воспринимать информацию при исследовании натуральных объектов (К).
Тип Плоские черви.
Предметные: иметь представление о многообразии червей, особенностях строения и процессов жизнедеятельности свободно живущих плоских червей. Знать признаки усложнения плоских червей по сравнению с кишечнополостными. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и процессах жизнедеятельности плоских червей для понимания эволюции животного мира и его охраны. **Метапредметные:** уметь работать с графической, наглядной информацией. Уметь переводить информацию из одной формы в другую (из графической в речевую). Умение осуществлять сравнительный анализ на основе предложенной информации и делать соответствующие выводы (П). Потребность в представлении выполненных заданий и их самооценке и оценке со стороны учителя и одноклассников. Способность применять полученные знания в учебной деятельности (Л). Умение правильно формулировать вопросы к текстовой и графической информации и отвечать на вопросы (К). развитие навыков

целеполагания в учебной деятельности. Умение ставить задачи и разрабатывать пути их решения (Р).
Тип Круглые черви.
Предметные: иметь представление о многообразии паразитических червей и их приспособлении к паразитизму. Знать пути заражения гельминтами и меры профилактики гельминтов. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о многообразии паразитических червей для профилактики заболеваний и сохранении здоровья. **Метапредметные:** умение работать с разными источниками информации, в устной и письменной форме выстраивать речевые суждения. Умение структурировать предложенную информацию (П). Потребность в оценке своей деятельности и деятельности одноклассников при выполнении разных видов заданий. Способность применять полученные знания в практической деятельности (Л). Умение взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий учителя, аргументировано высказывать свое мнение (К). Развитие навыков самооценки и умение представить результаты своей работы классу (Р).
Тип Кольчатые черви.
Предметные: иметь представление о многообразии кольчатых червей и особенностях их строения и процессов жизнедеятельности. Знать усложнения организации кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми. Знать кольчатых червей и их роль в круговороте веществ. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о типе Кольчатые черви для сохранения здоровья и понимания роли дождевых червей в практической деятельности по выращиванию культурных растений. **Метапредметные:** уметь работать с графической, наглядной информацией. Уметь переводить информацию из одной формы в другую (из речевой в графическую). Умение осуществлять сравнительный анализ на основе предложенной информации и делать соответствующие выводы (П). Потребность в представлении выполненных заданий и их самооценке и оценке со стороны учителя и одноклассников. Способность применять полученные знания в учебной деятельности (Л). Умение взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий учителя, аргументировано высказывать свое мнение (К). Развитие навыков целеполагания в учебной деятельности. Умение ставить задачи и разрабатывать пути их решения (Р).
Тип Моллюски.
Предметные: иметь представление о многообразии типа Моллюски. Знать черты усложнения организации Моллюсков по сравнению с Кольчатыми червями. Знать классификацию Моллюсков. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о многообразии Моллюсков для их рационального использования и охраны. **Метапредметные:** умение работать с разными источниками информации, давать определения понятиям, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение выполнять задание по заданному алгоритму (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к себе и окружающим (Л). Уметь организовывать выполнение задания учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа (Р). Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, грамотно аргументировать свою точку зрения (К).
Тип Членистоногие. Класс Ракообразные
Предметные: иметь представление об особенностях строении и многообразии ракообразных. Знать строение речного рака и его приспособления к водной среде обитания. Знать правила техники безопасности в кабинете биологии при работе с микроскопом и натуральными объектами. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об особенностях строения и жизнедеятельности Ракообразных для их рационального использования в хозяйственной

деятельности человека. **Метапредметные:** уметь работать с увеличительными приборами и лабораторным оборудованием, изобразительной наглядностью; умение проводить исследование с натуральными объектами и делать на его основе выводы (П). развитие микромоторики. Умение соблюдать дисциплину при выполнении практической работы. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение определять цели в исследовательской работе; работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы; адекватно воспринимать информацию при исследовании натуральных объектов (К).
Класс Паукообразные.
Предметные: иметь представление об особенностях строения, жизнедеятельности и многообразии Паукообразных. Знать значение клещей как переносчиков, возбудителей заболеваний и меры профилактики. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о многообразии Паукообразных для сохранении здоровья и развития медицины. **Метапредметные:** умение работать с разными источниками информации, в устной и письменной форме выстраивать речевые суждения. Умение структурировать предложенную информацию (П). Потребность в оценке своей деятельности и деятельности одноклассников при выполнении разных видов заданий. Способность применять полученные знания в практической деятельности (Л). Умение взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий учителя, аргументировано высказывать свое мнение (К). Развитие навыков самооценки и умение представить результаты своей работы классу (Р).
Класс Насекомые.
Предметные: иметь представление об особенностях строения и образе жизни насекомых в связи со средой обитания. Знать особенности насекомых как господствующей группы в животном мире. Знать правила техники безопасности в кабинете биологии при работе с натуральными объектами. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний их эволюции, широкого распространения и роли в природе и жизни человека. **Метапредметные:** уметь работать с увеличительными приборами и лабораторным оборудованием, изобразительной наглядностью; умение проводить исследование с натуральными объектами и делать на его основе выводы (П). Развитие микромоторики. Умение соблюдать дисциплину при выполнении практической работы. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение определять цели в исследовательской работе; работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы. Умение адекватно воспринимать информацию при исследовании натуральных объектов (К).
Тип Хордовые.
Предметные: иметь представление о многообразии Хордовых, их адаптации к различным средам обитания и распространении в природе. Знать основные признаки Хордовых и их классификацию. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о многообразии типа Хордовые для понимания путей их эволюции, роли в природе и жизни человека. **Метапредметные:** умение работать с разными источниками информации, интернет-ресурсами; подбирать принципы систематизации информации (П). Умение практически использовать полученные знания и потребность в общественной оценке представленных результатов собственной деятельности (Л). Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в ее обсуждении (К). Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа (Р).

Общая характеристика рыб.
Предметные: знать особенности внешнего строения рыб в связи с водной средой обитания. Знать правила техники безопасности при работе с увеличительными приборами, лабораторными инструментами. Уметь наблюдать объекты живой природы. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о внешнем строении рыб для понимания их роли в природе, практическом использовании в жизни человека, охраны рыбных богатств. **Метапредметные:** осознанное поведение при выполнении практической работы. Самооценка своей работы на основе критериев успешной учебной деятельности. Реализация эстетических потребностей. Ценностное отношение к природному миру (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Р). Умение взаимодействовать при коллективной работе (К). уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать общие приемы достижения цели. Уметь различать методы познания окружающего мира по его целям. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами (П).
Класс Земноводные.
Предметные: иметь представление об особенностях внешнего строения земноводных в связи с наземно-водным образом жизни. Знать особенности внешнего строения лягушки в связи с переходом к наземной среде обитания. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об особенностях внешнего строения земноводных для их практического использования и охраны. **Метапредметные:** умение логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков. Умение проводить исследование с натуральными объектами и делать на его основе выводы (П). Умение соблюдать дисциплину при выполнении практической работы. Умение применять полученные знания на практике. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Эстетическое восприятие окружающего мира (Л). Умение определять цели в исследовательской работе. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместной выполнении исследовательской работы. Умение адекватно воспринимать информацию при исследовании натуральных объектов (К).
Класс Пресмыкающиеся.
Предметные: иметь представление об общих признаках пресмыкающихся. Знать особенности внешнего строения пресмыкающихся в связи с наземно-воздушной средой обитания. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об общих признаках пресмыкающихся для понимания эволюции позвоночных животных и использовании пресмыкающихся в научных исследованиях. **Метапредметные:** умение логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков. Установление причинно-следственных связей и аналогий. Применение и предъявление полученной информации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (П). Умение применять полученные знания на практике. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Эстетическое восприятие окружающего мира (Л). Умение планировать свою индивидуальную образовательную деятельность. Различать способ и результат действия, использовать установленные правила в контроле способа решения, выделять и формулировать усвоенное и то, что нужно усвоить (Р). Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Формулировать собственное мнение и задавать вопросы. Определять общую цель и пути ее достижения (К).
Класс Птицы.
Предметные: иметь представление об общих признаках класса Птицы. Знать особенности

внешнего строения птиц в связи с приспособленностью к полету. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о внешнем строении птиц для эстетического восприятия и их использования в научной и практической деятельности. **Метапредметные:** умение логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков. Умение проводить исследование с натуральными объектами и делать на его основе выводы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (П). Умение соблюдать дисциплину при выполнении практической работы. Умение применять полученные знания на практике. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Эстетическое восприятие окружающего мира (Л). Умение определять цели в исследовательской работе. Различать способ и результат действия, использовать установленные правила в контроле способа решения, выделять и формулировать усвоенное и то, что нужно усвоить (Р). Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Формулировать собственное мнение и задавать вопросы. Определять общую цель и пути ее достижения (К).
Класс Млекопитающие.
Предметные: иметь представление об общих признаках класса Млекопитающие. Знать особенности внешнего строения млекопитающих в связи с приспособленностью к обитанию в разных экологических нишах. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о внешнем строении млекопитающих для эстетического восприятия и их использования в научной и практической деятельности. **Метапредметные:** умение логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков. Умение проводить исследование с натуральными объектами и делать на его основе выводы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (П). Умение соблюдать дисциплину при выполнении практической работы. Умение применять полученные знания на практике. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Эстетическое восприятие окружающего мира (Л). Умение определять цели в исследовательской работе. Различать способ и результат действия, использовать установленные правила в контроле способа решения, выделять и формулировать усвоенное и то, что нужно усвоить (Р). Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Формулировать собственное мнение и задавать вопросы. Осуществлять взаимный контроль (К).
Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные»
Предметные: иметь представление о многообразии животных и их эволюции. Знать классификацию животного мира. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о многообразии животных для понимания путей их эволюции, роли в природе и жизни человека, их охраны. **Метапредметные:** умение работать с разными источниками информации, интернет-ресурсами. Умение подбирать принципы систематизации информации. Извлечение информации из различных источников. Дополнение таблиц новыми данными (П). Умение практически использовать полученные знания и потребность в общественной оценке представленных результатов собственной деятельности (Л). Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (К). Умение представлять информацию в разных формах. Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Развитие навыков самооценки и самоанализа (Р).

11 КЛАСС

Ткани организма человека.
Предметные: иметь представление о многообразии эпителиальных и соединительных тканей. Знать особенности строения и функции эпителиальных и соединительных тканей. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об эпителиальных и соединительных тканях организма человека для понимания его функционирования на тканевом уровне. **Метапредметные:** учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. Самооценка своей работы на основе критериев успешной учебной деятельности. Осознание ответственности за личное и общее благополучие (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Р). Умение взаимодействовать при коллективной работе (К). уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать общие приемы достижения цели. Уметь различать методы познания окружающего мира по его целям. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами (П).
Нервная система: строение, функции и принцип деятельности.
Предметные: иметь представление о строении, функциях и принципах деятельности нервной системы человека. Знать отделы нервной системы, определение рефлекса и принцип работы рефлекторной дуги. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и функционировании нервной системы для понимания механизмов саморегуляции организма человека. **Метапредметные:** осознанное поведение при выполнении практической работы. Самооценка своей работы на основе критериев успешной учебной деятельности. Осознание ответственности за личное и общее благополучие (Л). Уметь составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей (Р). Уметь анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их. Уметь анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их. Уметь различать методы познания окружающего мира по его целям. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (П).
Безусловные и условные рефлексы.
Предметные: иметь представление о рефлекторном механизме деятельности нервной системы. Знать сравнительную характеристику условных и безусловных рефлексов. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о рефлекторном принципе работы нервной системы для сохранения физического и психического здоровья. **Метапредметные:** самооценка своей работы на основе критериев успешной учебной деятельности. Осознание ответственности за личное и общее благополучие. Социальная мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях (Л). Уметь составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р). Умение взаимодействовать при коллективной работе. Вести устный и письменный диалог. Определять общую цель и пути достижения (К). Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь классифицировать по заданным критериям (П).
Строение и функции спинного мозга.
Предметные: иметь представление о строении и функциях спинного мозга. Знать расположение серого и белого вещества в спинном мозге, строение спинно-мозговых нервов, проводниковую и рефлекторную функции. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и функциях спинного мозга для понимания функционирования организма человека и сохранения его здоровья. **Метапредметные:** самооценка своей работы на основе критериев успешной учебной

деятельности. Осознание ответственности за личное и общее благополучие. Социальная мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях (Л). Уметь составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р). Умение взаимодействовать при коллективной работе. Вести устный и письменный диалог. Определять общую цель и пути достижения (К). Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь классифицировать по заданным критериям (П).
Головной мозг: задний мозг.
Предметные: иметь представление об особенностях строения головного мозга. Знать строение и функции продолговатого мозга, моста и мозжечка. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и функционировании отделов головного мозга для понимания их роли в обеспечении и регуляции жизнедеятельности организма человека. **Метапредметные:** осознанное поведение при выполнении практической работы. Самооценка своей работы на основе критериев успешной учебной деятельности. Осознание ответственности за личное и общее благополучие (Л). Уметь составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей (Р). Уметь анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их. Уметь анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их. Уметь различать методы познания окружающего мира по его целям. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (П).
Вегетативная нервная система.
Предметные: иметь представление об особенностях вегетативной нервной системы и ее отделах. Знать функции отделов вегетативной нервной системы. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об особенностях строения и функциях вегетативной нервной системы для понимания механизмов регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. **Метапредметные:** выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание. Мотивировать действия. Применять правила делового сотрудничества (Л). Ставить новые учебные задачи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (Р). Выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их наблюдения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. (П). инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать. Строить монологическое высказывание. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (К).
Строение и функции желез.
Предметные: иметь представление о железах внешней, внутренней и смешанной секреции. Знать строение и функции желез внутренней секреции, заболевания при гипо- и гиперфункциях. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о железах внутренней секреции для сохранения индивидуального здоровья. **Метапредметные:** выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание. Мотивировать действия. Применять правила делового сотрудничества (Л). Ставить новые учебные задачи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (Р). Выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их наблюдения. Воспроизводить по

памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. (П). инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать. Строить монологическое высказывание. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (К).
Железы смешанной секреции.
Предметные: иметь представление о железах смешанной секреции. Знать строение и функции поджелудочной железы и половых желез. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о железах смешанной секреции для сохранения индивидуального здоровья. **Метапредметные:** выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание. Мотивировать действия. Применять правила делового сотрудничества (Л). Ставить новые учебные задачи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (Р). Выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их наблюдения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. (П). инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать. Строить монологическое высказывание. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (К).
Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
Предметные: иметь представление о строении и функциях опорно-двигательного аппарата. Знать основные компоненты опорно-двигательного аппарата и их взаимодействие. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об опорно-двигательном аппарате для понимания необходимости ведения здорового образа жизни. **Метапредметные:** выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание. Мотивировать действия. Применять правила делового сотрудничества (Л). Ставить новые учебные задачи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (Р). Выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их наблюдения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. (П). инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать. Строить монологическое высказывание. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (К).
Строение костей. Виды соединения костей.
Предметные: иметь представление о строении костей и способах их сочленения. Знать строение трубчатой кости и виды соединения костей. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении костей и способах их сочленения для понимания функционирования опорно-двигательного аппарата и сохранения правильной осанки. **Метапредметные:** выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание. Мотивировать действия. Применять правила делового сотрудничества (Л). Ставить новые учебные задачи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (Р). Выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их наблюдения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. (П). инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Умение объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать. Строить монологическое высказывание. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (К).
Скелет человека. Строение и функции.
Предметные: иметь представление о строении скелета человека. Знать отделы скелета и их особенности в связи с прямохождением и трудовой деятельности. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении скелета человека для сохранения здоровья. **Метапредметные:** выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание. Мотивировать действия. Применять правила делового сотрудничества (Л). Ставить новые учебные задачи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (Р). Выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их наблюдения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. (П). инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать. Строить монологическое высказывание. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (К).
Мышцы. Их строение и функции.
Предметные: иметь представление о строении и функциях мышечной системы человека. Знать основные группы мышц. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и функциях мышечной системы человека для физического развития, сохранения и укрепления правильной осанки. **Метапредметные:** выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание. Мотивировать действия. Применять правила делового сотрудничества (Л). Ставить новые учебные задачи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (Р). Выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их наблюдения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. (П). инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать. Строить монологическое высказывание. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (К).
Внутренняя среда организма. Лимфатическая система.
Предметные: иметь представление о внутренней среде организма, ее свойствах и составляющих. Знать строение и функции лимфатической системы. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о внутренней среде организма и лимфатической системе для понимания процесса обмена веществ на тканевом уровне организма человека. **Метапредметные:** самооценка своей работы на основе критериев успешной учебной деятельности. Осознание ответственности за личное и общее благополучие (Л). Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Р). Умение взаимодействовать при коллективной работе (К). Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (П).
Кровь: состав и функции.
Предметные: иметь представление о составе крови. Знать функции крови. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о составе и функциях крови для сохранения здоровья. **Метапредметные:** учебно - познавательная мотивация учебной деятельности, готовность к саморазвитию (Л). Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации (Р). Умение работать в малых группах; эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы (К). Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью; объяснять необходимость знаний о причинно-следственных связях; делать выводы на основе полученной информации (П).
Свертывание крови. Группы крови.
Предметные: иметь представление о свертывании крови. Знать группы крови и их совместимость. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о свертывании крови, ее группах и переливании крови для сохранения своего здоровья. **Метапредметные:** самооценка своей работы на основе критериев успешной учебной деятельности. Осознание ответственности за личное и общее благополучие (Л). Уметь предвидеть возможности получения конкретного результата при решении экспериментальных задач (Р). Умение взаимодействовать при коллективной работе. Строить монологическое высказывание. Определять общую цель и пути ее решения (К). Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Классификация по заданным критериям. Установление аналогий (П).
Иммунитет. Виды иммунитета.
Предметные: иметь представление об иммунитете. Знать виды иммунитета и их значение для организма человека. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об иммунитете для понимания защитных свойств организма человека и сохранения здоровья. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П).
Строение и работа сердца.
Предметные: иметь представление о строении и работе сердца. Знать свойства сердечной мышцы и характеристику фаз сердечного цикла. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и работе сердца для сохранения и укрепления здоровья. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П).
Движение крови по сосудам.
Предметные: иметь представление об особенностях движения крови по сосудам. Знать

способы определения давления крови и пульса. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об особенностях движения крови по сосудам для понимания основных физиологических процессов в организме человека. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П).
Органы системы дыхания.
Предметные: иметь представление о дыхательной системе и дыхании. Знать строение и функции органов дыхательной системы. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и функциях дыхательной системы для понимания процессов жизнедеятельности организма человека. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П).
Система органов пищеварения.
Предметные: иметь представление о системе органов пищеварения. Знать строение органов пищеварительной системы и их функции. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о системе органов пищеварения для понимания функционирования органов человека. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П).
Пищеварение и всасывание в пищеварительном тракте.
Предметные: иметь представление о пищеварении и всасывании в пищеварительном тракте. Знать состав пищеварительных соков и их роль в процессе пищеварения. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении и всасывании для понимания функционирования организма человека и способов сохранения его здоровья. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе

положительного отношения к получению знаний. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью (П).
Строение и функции органов мочевыделительной системы.
Предметные: иметь представление о строении и функциях выделительной системы. Знать строение почек и механизмы мочеобразования. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и функции выделительной системы для понимания функционирования организма человека. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П).
Строение и функции кожи.
Предметные: иметь представление о строении кожи. Знать функции кожи. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и функциях кожи для понимания защитных механизмов организма человека. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы (П).
Обмен белков, углеводов, жиров.
Предметные: иметь представление об энергетическом и пластическом обмене в организме человека. Знать обмен белков, жиров и углеводов. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об обмене веществ для понимания основных процессов жизнедеятельности организма человека и сохранения здоровья. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П).
Витамины, их роль в обмене веществ.
Предметные: иметь представление о витаминах и их роли в обмене веществ. Знать основные группы витаминов и заболевания при авитаминозах. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о роли витаминов в обмене веществ для сохранения и укрепления здоровья. **Метапредметные:** формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. Навыки сотрудничества в разных ситуациях (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Строить монологические высказывания. Ставить вопросы и формулировать ответы (К). использовать общие приемы решения познавательных задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Обрабатывать информацию, выделять основную, второстепенную информацию. Фиксировать информацию в разной форме (схемы, таблицы, минипроекты) (П).
Зрительный анализатор.
Предметные: иметь представление об органах чувств и анализаторах. Знать строение глаза и механизм аккомодации. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и функциях глаза и зрительного анализатора для понимания роли органов чувств в восприятии информации окружающего мира. **Метапредметные:** учебно - познавательная мотивация учебной деятельности, готовность к саморазвитию. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Уметь выбирать действия в соответствии с определенной задачей и условиями ее реализации (Р). Уметь работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Вести устный диалог (К). Представлять информацию в разных формах (текст, таблицы, схемы). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь объяснять необходимость знаний о причинно-следственных связях. Умение делать выводы на основе полученной информации. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью (П).
Слуховой анализатор.
Предметные: иметь представление о строении органа слуха и слухового анализатора. Знать причины нарушения слуха и правила гигиены органа слуха. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о строении и функционировании органа слуха и слухового анализатора для понимания роли органов чувств в восприятии информации окружающего мира. **Метапредметные:** учебно - познавательная мотивация учебной деятельности, готовность к саморазвитию. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки (Л). Умение

формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Уметь выбирать действия в соответствии с определенной задачей и условиями ее реализации (Р). Уметь работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Вести устный диалог (К). Представлять информацию в разных формах (текст, таблицы, схемы). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь объяснять необходимость знаний о причинно-следственных связях. Умение делать выводы на основе полученной информации. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью (П).
Анализаторы равновесия и осязания. Органы обоняния и вкуса.
Предметные: иметь представление о строении и функциях органов равновесия, мышечного чувства и осязания. Знать значение данных анализаторов в жизнедеятельности человека и правила их гигиены. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об анализаторах равновесия, мышечного чувства и осязания для понимания механизмов ориентации организма человека в пространстве и получения тактильной информации. **Метапредметные:** учебно - познавательная мотивация учебной деятельности, готовность к саморазвитию. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Уметь выбирать действия в соответствии с определенной задачей и условиями ее реализации (Р). Уметь работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Вести устный диалог (К). Представлять информацию в разных формах (текст, таблицы, схемы). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь объяснять необходимость знаний о причинно-следственных связях. Умение делать выводы на основе полученной информации. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П).
Высшая нервная деятельность. Торможение условных рефлексов.
Предметные: иметь представление о высшей нервной деятельности организма человека. Знать виды торможения и правила профилактики нервного утомления. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о высшей нервной деятельности и процессах торможения в нервной системе для понимания особенностей функционирования нервной системы человека. **Метапредметные:** учебно - познавательная мотивация учебной деятельности, готовность к саморазвитию. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Уметь выбирать действия в соответствии с определенной задачей и условиями ее реализации (Р). Уметь работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Вести устный диалог (К). Представлять информацию в

разных формах (текст, таблицы, схемы). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь объяснять необходимость знаний о причинно-следственных связях. Умение делать выводы на основе полученной информации. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П).
Особенности высшей нервной деятельности человека.
Предметные: иметь представление об особенностях высшей нервной деятельности человека. Знать особенности первой и второй сигнальных систем человека. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний об особенностях высшей деятельности человека для понимания его психических функций. **Метапредметные:** социальная мотивация учебной деятельности. Формирование гуманистического сознания и социальной компетентности как готовность к решению моральных дилемм (Л). Умение корректировать деятельность, анализировать эмоциональное состояние, полученное от определенной деятельности. Оценивать уровень овладения определенным учебным действием (Р). Умение отображать предметное содержание и условие деятельности в речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Владение монологической и диалогической формами речи (К). высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Классифицировать объекты и приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений (П).
Сон и его физиологическое значение.
Предметные: иметь представление о сне и его физиологических механизмах. Знать правила гигиены сна. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о сне и его физиологических механизмах для сохранения физического и психического здоровья. **Метапредметные:** социальная мотивация учебной деятельности. Формирование гуманистического сознания и социальной компетентности как готовность к решению моральных дилемм (Л). Умение корректировать деятельность, анализировать эмоциональное состояние, полученное от определенной деятельности. Оценивать уровень овладения определенным учебным действием (Р). Умение отображать предметное содержание и условие деятельности в речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Владение монологической и диалогической формами речи (К). высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Классифицировать объекты и приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений (П).
Сознание, память, мышление.
Предметные: иметь представление о сознании, памяти, мышлении. Знать виды памяти и физиологические основы мышления. **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о сознании , памяти и мышлении для сохранения психического здоровья. **Метапредметные:** социальная мотивация учебной деятельности. Формирование гуманистического сознания и социальной компетентности как готовность к решению моральных дилемм (Л). Умение корректировать деятельность, анализировать эмоциональное состояние, полученное от определенной деятельности. Оценивать уровень овладения определенным учебным действием (Р). Умение отображать предметное содержание и условие деятельности в речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Владение монологической и диалогической формами речи (К). высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Классифицировать объекты и приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений (П).
Типы высшей нервной деятельности.
Предметные: иметь представление о типах высшей нервной деятельности. Знать

физиологические основы эмоций и темперамента.
Личностные: уметь объяснять необходимость знаний о типах высшей нервной деятельности для сохранения психического здоровья.
Метапредметные: формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. Навыки сотрудничества в разных ситуациях (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Строить монологические высказывания. Ставить вопросы и формулировать ответы (К). Использовать общие приемы решения познавательных задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Обрабатывать информацию, выделять основную, второстепенную информацию. Фиксировать информацию в разной форме (схемы, таблицы, минипроекты) (П).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34 ч, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
	Введение (1 ч)		
1.	Биология – как наука о живой природе.	1	п. 5,9
	Клетка как биологическая система (2 ч)		
2.	Клетка – единица строения.	1	п. 5,9
3.	Строение про- и эукариотической клетки.	1	п. 5,9
	Многообразие организмов (31 ч)		
4.	Систематика.	1	п. 5,9
5.	Царство Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.	1	п. 5,9
6.	Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение.	1	п. 5,9
7.	Лишайники, их разнообразие.	1	п. 5,9
8.	Царство Растения. Строение корня.	1	п. 5,9
9.	Строение листа.	1	п. 5,9
10.	Понятие о побеге.	1	п. 5,9
11.	Стебель.	1	п. 5,9
12.	Цветок – видоизмененный побег.	1	п. 5,9
13.	Строение семян.	1	п. 5,9
14.	Многообразие растений. Водоросли.	1	п. 5,9
15.	Мхи и Папоротниковидные.	1	п. 5,9
16.	Голосеменные, их строение и размножение.	1	п. 5,9
17.	Покрытосеменные.	1	п. 5,9
18.	Царство Животные. Простейшие.	1	п. 5,9
19.	Тип Саркожгутиковые. Тип Инфузории.	1	п. 5,9

20.	Тип Кишечнополостные.	1	п. 5,9
21.	Тип Плоские черви.	1	п. 5,9
22.	Тип Круглые черви.	1	п. 5,9
23.	Тип Кольчатые черви.	1	п. 5,9
24.	Тип Моллюски.	1	п. 5,9
25.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	п. 5,9
26.	Класс Паукообразные.	1	п. 5,9
27.	Класс Насекомые.	1	п. 5,9
28.	Тип Хордовые.	1	п. 5,9
29.	Общая характеристика рыб.	1	п. 5,9
30.	Класс Земноводные.	1	п. 5,9
31.	Класс Пресмыкающиеся.	1	п. 5,9
32.	Класс Птицы.	1	п. 5,9
33.	Класс Млекопитающие.	1	п. 5,9
34.	Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные»	1	п. 5,9
	Всего: 34 ч		
	Итого: 34 ч		

11 КЛАСС (33 ч, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
1.	Ткани организма человека.	1	п. 5,9
2.	Нервная система: строение, функции и принцип деятельности.	1	п. 5,9
3.	Безусловные и условные рефлексы.	1	п. 5,9
4.	Строение и функции спинного мозга.	1	п. 5,9
5.	Головной мозг: задний мозг.	1	п. 5,9
6.	Вегетативная нервная система.	1	п. 5,9
7.	Строение и функции желез.	1	п. 5,9
8.	Железы смешанной секреции.	1	п. 5,9
9.	Строение и функции опорно-двигательного аппарата.	1	п. 5,9
10.	Строение костей. Виды соединения костей.	1	п. 5,9
11.	Скелет человека. Строение и функции.	1	п. 5,9
12.	Мышцы. Их строение и функции.	1	п. 5,9
13.	Внутренняя среда организма. Лимфатическая система.	1	п. 5,9
14.	Кровь: состав и функции.	1	п. 5,9
15.	Свертывание крови. Группы крови.	1	п. 5,9
16.	Иммунитет. Виды иммунитета.	1	п. 5,9
17.	Строение и работа сердца.	1	п. 5,9
18.	Движение крови по сосудам.	1	п. 5,9
19.	Органы системы дыхания.	1	п. 5,9

20.	Система органов пищеварения.	1	п. 5,9
21.	Пищеварение и всасывание в пищеварительном тракте.	1	п. 5,9
22.	Строение и функции органов мочевыделительной системы.	1	п. 5,9
23.	Строение и функции кожи.	1	п. 5,9
24.	Обмен белков, углеводов, жиров.	1	п. 5,9
25.	Витамины, их роль в обмене веществ.	1	п. 5,9
26.	Зрительный анализатор.	1	п. 5,9
27.	Слуховой анализатор.	1	п. 5,9
28.	Анализаторы равновесия и осязания. Органы обоняния и вкуса.	1	п. 5,9
29.	Высшая нервная деятельность. Торможение условных рефлексов.	1	п. 5,9
30.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	п. 5,9
31.	Сон и его физиологическое значение.	1	п. 5,9
32.	Сознание, память, мышление.	1	п. 5,9
33.	Типы высшей нервной деятельности.	1	п. 5,9

4. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов:

https://resh.edu.ru/

Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «Избранные разделы математики»

10-11 класс

г. Нижний Новгород

1. **Пояснительная записка**.

Элективный курс составлен на основе методического пособия «Избранные разделы математики. Элективный курс для 10-11 классов», разработанного в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (экспертное заключение № 203 от 19.10.2010 г.). Элективный курс ориентирован на углубление и расширение предметных знаний по математике и соответвующих компетентностей.

Программа элективного курса состоит из четырех завершенных образовательных разделов, продолжительность каждого —34 часа:

1. Повторение планиметрии. Избранные задания базового ЕГЭ.
2. Нестандартные методы решений уравнений, неравенств и их систем. Использование свойств функции. Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы. Задачи с экономическим содержанием.
3. Производная и пределы. Тригонометрические уравнения в ЕГЭ. Методы решения неравенств.
4. Избранные вопросы стереометрии. Задачи с параметрами.

Курс рассчитан на два учебных года по два часа аудиторных занятий в неделю. Общий объем развернутого курса — 136 часов. При этом не весь объем содержания элективного курса является строго обязательным. Доминанта умений и позитивного опыта может быть обеспечена на любом завершенном разделе по выбору учителя. Таким образом, возможен вариант, при котором ученик выполняет обязательный набор заданий только по одному разделу. Кроме того, обучение может осуществляться в виде различных комбинаций предложенных разделов.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета

Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического прогресса;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
7) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
9) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
10) владение навыками познавательной рефлексии ка осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степеней выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательств неравенств; - решать уравнения в целых числах; - изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и систем уравнений;
- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем, при решении задач из других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач из других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.
- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули

функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функция; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием: степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; - владеть понятиями: логарифмическая функция, строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями: тригонометрические функция, строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т.п. (амплитуда, период и т.п).
- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; - понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов; математические способности.

Содержание данного элективного курса будет полезно для учащихся 10—11 классов, которым интересна элементарная математика и ее приложения, так как он освещает вопросы, оставшиеся за рамками школьного курса математики, и выполняет следующие основные функции:

- развивает содержание базовых учебных предметов по математике. Это позволяет поддерживать их изучение на углубленном уровне и дополнительно подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ;
- удовлетворяет познавательный интерес обучающихся, выбравших для себя те области деятельности, в которых математика играет роль аппарата, специфического средства для изучения закономерностей окружающего мира.

Таким образом, одной из важных задач элективного курса является не только прагматическая составляющая по развитию интереса к математике как необходимому средству для поступления в вуз, но и формирование у учащихся интереса к математике как науке. Ученик должен получать эстетическое удовольствие от красиво решенной задачи, от установленной им возможности приложения математики к другим наукам. В математике эквивалентом эксперимента предметов естественнонаучного цикла является решение задач, поэтому и курс строится на решении различных по степени важности и трудности задач.

Направленность курса — развивающая. Он ориентирован прежде всего на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.

В процессе реализации элективного курса можно использовать разнообразные подходы к организации занятий: академические лекции, семинары, уроки, проектную и исследовательскую деятельность, практики, игровые технологии и т. д.

Предполагается, что в результате изучения курса учащиеся овладеют:

- навыками математического моделирования при решении задач различной степени сложности; знаниями, связанными с равносильностью уравнений и неравенств на множестве, что позволяет единообразно решать большие классы задач;
- нестандартными методами решений уравнений и неравенств с использованием свойств функций;
- геометрическими сведениями, которые не только помогают углубить знания по геометрии, проверить и закрепить практические навыки при систематическом изучении геометрии, но и предоставляют хорошую возможность для самостоятельной эффективной подготовки к профильному единому экзамену по математике в ее геометрической части;
- навыками решения нестандартных задач, включая задачи с параметром. Для этого предложена классификация таких задач и указаны характерные внешние признаки в их формулировках, позволяющие школьникам отнести за-дачу к тому или иному классу;
- умениями, связанными с работой с научно-популярной и справочной литературой;
- элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

В рамках данного элективного курса предполагаются различные виды текущего и итогового контроля: тесты, самостоятельные работы, выполнение проектов и исследовательских работ.

Способ изложения материала в проектах побуждает учащихся не просто механически запоминать учебный материал, а размышлять над ним в процессе обучения.

Элективный курс предоставляет учителю и ученику дополнительные материалы как теоретического, так и прикладного характера практически по каждой теме, затронутой в программе. Кроме того, отдельные разделы курса могут послужить основой для докладов на математических кружках и факультативах.

Таким образом, элективный курс «Избранные разделы математики для старшей школы» имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся; в нем используется целый ряд межпредметных связей.

3. **Основные направления воспитательной деятельности на уроках элективного курса**
    1. **Патриотическое воспитание.** Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах.
    2. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание.** Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

3. **Трудовое воспитание.** Установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных интересов и общественных потребностей.
4. **Эстетическое воспитание**. Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.
5. **Ценности научного познании** Готовностью ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
6. **Физическое воспитание**. Готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7. **Экологическое воспитание**. Ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В 10—11 КЛАССАХ

№	Наименование раздела	Всего часов	лекции	практика	Реализуемое направление воспитания (в соответствии с вышеуказанным перечнем)
I	**Повторение планиметрии**	**26**	**14**	**12**	П.1-7
1.1	Теорема Стюарта и параметры треугольников	3	2	1	
1.2	Теорема Чевы. Пересечение высот в треугольнике	4	2	2	
1.3	Леонард Эйлер — величайший математик всех времен и народов	6	4	2	
1.4	Теорема Птолемея	3	1	2	
1.5	Треугольник в треугольнике	3	1	2	
1.6	Теоремы Карно	3	2	1	
1.7	Теоремы о средних	4	2	2	

2	Избранные задания базового ЕГЭ	8		8	
II	**Решение уравнений и неравенств**	**34**	**16**	**18**	П.1-7
1	Нестандартные методы решений уравнений, не равенств и их систем. Использование свойств функции	12	6	6	
1.1	Дробно-рациональные уравнения	2	1	1	
1.2	Иррациональные уравнения	2	1	1	
1.3	Тригонометрические уравнения. Отбор корней	2	1	1	
1.4	Показательные уравнения	2	1	1	
1.5	Логарифмические уравнения	2	1	1	
1.6	Системы уравнений	2	1	1	
2	Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы	16	8	8	
3	Задачи с экономическим содержанием	6	2	4	
III	**Исследование функций**	**34**	**16**	**18**	П.1-7
1	Производная и пределы	16	8	8	
1.1	Определение предела и производной в курсе математического анализа	4	2	2	
1.2	Производная функции	4	2	2	
1.3	Монотонность функции	4	2	2	
1.4	Вопросы математического анализа в задачах ЕГЭ	8	4	4	
2	Тригонометрические уравнения в ЕГЭ	8	4	4	
3	Методы решения неравенств	10	4	6	
IV	**Задачи повышенной сложности**	**34**	**12**	**22**	П.1-7
1	Избранные вопросы стереометрии	26	10	16	
1.1	Формула Ньютона-Симпсона	4	2	2	

1.2	Объем многогранника, в который вписан шар	4	2	2	
1.3	Объемы тетраэдров, имеющих равный трехгранный угол	4	2	2	
1.4	Теоремы Паппа-Гюльдена	6	2	4	
1.5	Стереометрическое задание в ЕГЭ	8	2	6	
2	Задачи с параметрами	8	2	6	