Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) при включении в систему общего образования МБОУ «Школа № 135»

I. Нормативно-правовая база

- Закон об Образовании Российской Федерации (273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ (приказ № 1598 от 19.12.2014, применяется к правоотношениям, возникшим с 1.09.2016 г.)
- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 11.09.2019 № 928-р « Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области» (далее - Концепция).

II. Модель инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБОУ «Школа № 135»

В соответствии с п. 2.12. Концепции школой используется применение формы обучения «Ресурсный класс» — модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра при включении детей в систему общего образования. Ресурсный класс — место, где сосредоточены ресурсы для инклюзии ребенка с аутизмом в школьное сообщество. В данной модели обучающиеся с РАС зачисляются в регулярные (общеобразовательные) классы, одновременно с этим большую часть времени они обучаются в ресурсной зоне в малой группе и ряд предметов посещают в регулярном классе (определяется степенью адаптации ребёнка).

Основные принципы организации ресурсных классов

1. Ресурсный класс (ресурсная зона) — это не класс как устойчивый школьный коллектив. Это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие абилитации и инклюзии ребенка с аутизмом в школьную среду.
2. Специалисты: педагог-дефектолог/логопед, учитель, психолог, которые выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребенка так, чтобы он постепенно адаптировался - включался в процесс обучения наравне со сверстниками:
   - педагог-психолог;
   - педагог – дефектолог/ логопед – занимается коррекцией проблем ребёнка, его социализацией и т.д.;

- тьюторы (не менее 2-х человек на группу из 5 учащихся) – педагогические работники, которые отвечают за сопровождение детей в общем классе, также они занимаются с детьми индивидуально по программе, разработанной специалистами класса — дефектологом, психологом и учителем, — в то время, когда ребенок не занят на общем уроке;
- учитель ресурсного класса, который составляет академические программы и адаптирует учебные материалы для занятий с детьми, организует инклюзивный процесс, взаимодействует с педагогами обычных классов, а также ведет групповые занятия с детьми и координирует работу тьюторов;
- методист;

3. Ученик с особенностями с самого начала зачисляется в обычный класс. Он проводит в нем столько времени, сколько может. Остальное время он находится в ресурсной зоне. В его расписании могут быть индивидуальные занятия, связанные с компенсацией дефицитов, а также занятия в малой группе, которые проводятся по адаптированным материалам и преследуют цель отработки основных учебных навыков, необходимых для присутствия на уроках:

Постепенное расширение интегративного образовательного пространства (примерная модель, корректируется для каждого ребёнка индивидуально)

<table>
<tr><th colspan="4">Психолого-педагогическое сопровождение</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1 класс
(в том числе пролонгированный)</td><td rowspan="2">2 класс</td><td>3 класс</td><td>4 класс</td></tr>
<tr><td>Частичная образовательная инклюзия (основные предметы)</td><td rowspan="2">Полная образовательная инклюзия</td></tr>
<tr><td>Частичная образовательная инклюзия (предметы эстетического цикла)</td><td>Частичная образовательная инклюзия (предметы эстетического цикла)</td></tr>
<tr><td>Социальная интеграция (в ресурсной зоне)</td><td>Социальная интеграция (в ресурсной зоне)</td><td>Социальная интеграция (в ресурсной зоне)</td><td>Социальная интеграция (в ресурсной зоне)</td></tr>
</table>

Направления адаптации учебного процесса для учащихся с РАС

- разработка и поддержание адаптированной образовательной среды:
- разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП);
- подбор и адаптация методов и методик обучения методик обучения в соответствии с особенностями учащихся с РАС;

- адаптация учебных материалов;
- адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов, адаптация процедур аттестации.

Организация пространства школы/класса

- четкое зонирование пространства;
- выделение зоны отдыха, релаксации;
- выделение зоны релаксации со значимыми предметами;
- отдельный стол с принадлежностями для рисования/ игры;
- выделение зоны сенсорной разгрузки: ящик с сенсорными игрушками, батут;
- продуманные варианты посещения ребенком туалета, столовой, перехода в другие классы;
- отсутствие сильных отвлекающих раздражителей;
- обеспечение безопасности ребенка.

III. Организационные моменты

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации обучения обучающихся с РАС (СанПиН 2.4.2.3286-15):

- дети с РАС могут обучаться только в условиях инклюзии;
- обучение в среде обычно развивающихся сверстников предлагается для обучения ребенка с РАС по 1-му и 2-му варианту (8.1 и 8.2) образовательной программы для обучающихся с РАС;
-

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Вариант 8.1.	**Вариант 8.2.**
• Полная образовательная интеграция • Адаптированная образовательная программа в те же сроки (1-4 классы) • Программа коррекционной работы (развитие жизненной компетенции и поддержка в освоении основной образовательной программы) • Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия) • Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельные предметные линии и даже область образования не служат препятствием для выбора и продолжения освоения варианта 8.1	• Образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья • Пролонгированные сроки обучения в классе для детей со сходными особыми образовательными потребностями (1-5 лет для детей, получивших дошкольное образование, 1-6 лет для детей, не получивших дошкольное образование) • Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (интеграция)

На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС зачисляются в общеобразовательные классы школы; далее, на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о создании особых условий ребёнок приказом оформляются в группу «Ресурсный класс».

Для каждого обучающегося с учетом его жизненных компетенций, академических и социальных навыков разрабатываются АОП и ИУП.

Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах – постоянном и консультативно.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;
- проведение консультаций специалистами ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты ресурсного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;
- консультирование психологом и другими специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

Учащиеся с РАС, посещающие ресурсный класс в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками ресурсного класса по согласованию с родителями (законными представителями).

Повторно ребёнок направляется на ПМПК в следующих случаях:

- При переходе на следующую ступень образования (начальное – среднее);
- При переходе на другой вариант АОП (если выбранный вариант не даёт положительных результатов);
- Если возникает потребность в других специальных условиях для обучения;
- Если рекомендовано ПМПК в определенные сроки;

- Повторное и (или) пролонгированное обучение в первом классе.

IV. Управление функционированием ресурсного класса

Функционирование ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами ОО и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции.

Руководство функционированием ресурсного класса осуществляет заместитель руководителя ОО по инклюзии в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов ресурсного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов ресурсного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов ресурсного класса;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ресурсного класса.

Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности ресурсного класса, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекаются консультанты по прикладному анализу поведения - супервизор и/или ассистент супервизора ресурсного класса, имеющие соответствующую квалификацию.